



CAMPUS OMAR DENG
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL PLAN DE ESTUDIOS

BACHILLERATO PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS DE LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (SALIDA LATERAL DIPLOMADO)
LICENCIATURA PEDAGOGÍA EN I Y II CICLOS DE LA EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN SOCIAL

Aprobado por:

Asamblea de Unidad Académica N° de acuerdo
Consejo de Facultad N° de acuerdo
Consejo Central de Posgrado N° de acuerdo

Comisión a cargo del rediseño del plan de estudios:

M.Sc. Arce Badilla Randall	M.Ed. Quesada Vargas Erick
Mag. Arguedas Ramírez Ana Guadalupe	M.Ed. Ramírez García Anthia
Dra. Barberousse Alfonso Paulette	M.Sc. Ramírez Ulloa Juan José
M.Ed. Camacho Oviedo Maureen	Dr. Rivera Alfaro Ronald
M.Ed. Escudero Castro Giorgina	MA. Rodríguez Araya Roxana
Dr. Espinoza Pizarro Rafael Ángel	M.Ed. Rojas Acevedo Kattia
M.Sc. Fallas Solera Emilia	Dr. Rubio Torres Carlos
M.Ed. Fontana Hernández Angélica	M.Ed. Salazar Arias Laura
M.Ed. Hernández Salazar Olman	M.Ed. Segura Esquivel Sylvia
M.Ed. Herrera Villalobos Graciela	M.Ed. Ulate Carballo Silvia
Dr. Jiménez Corrales Rafael	Dra. Vargas Dengo Marie Claire
M.Sc. Lépez Villalobos Inés	M.Sc. Vargas Oviedo Cristofer
M.Ed. León Arce Heidy	M.Sc. Vega Cruz Luis Diego
M.Ed. Matamoros Umaña Armando	M.DH. Vicente Salazar Rodolfo
Dr. Miranda Calderón Luis Alfredo	M.Ed. Zamora Víctor Rosemari.
Dra. Murillo Gamboa Margarita	M.Ed. Obando Santamaría Melissa

RECONOCIMIENTO

El rediseño del plan de Estudios en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclo (salida lateral al Diplomado), fue un proceso que implicó el apoyo de la M.Ed. Patricia Villalobos Vega en representación de la Vicerrectoría de Docencia, un agradecimiento por su aporte.

TABLA DE CONTENIDOS

ABREVIATURAS.....	8
INFORMACIÓN GENERAL.....	10
1 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.1 Dimensión externa.....	12
1.1.1 Tendencias mundiales, regionales y nacionales de desarrollo en el área de conocimiento.....	12
1.2 Articulación con el Sistema Educativo en Conjunto).....	22
1.1.2 Identificación del aporte particular de la carrera.....	28
1.1.3 Ofertas curriculares similares existentes en otras universidades.....	30
1.1.4 Población meta para la oferta académica.....	32
1.1.5 Características de la carrera para cubrir las necesidades de la población meta	33
1.2 Dimensión interna.....	37
1.2.1 Identificación y caracterización de los actores e instancias participantes	37
1.2.2 Relación que se establece entre la misión, visión institucional y la misión, visión y los objetivos de la unidad académica.....	37
1.2.3 Objetivos Generales.....	40
1.2.4 Objetivos Específicos.....	40
1.2.5 Madurez académica de los actores e instancias participantes en el desarrollo disciplinar.....	41
1.2.6 Áreas Estratégicas.....	42
1.2.7 Actividades académicas relacionadas con el área de estudio.....	45
1.3 Dimensión administrativa.....	54
1.3.1 Administración curricular de la carrera. Incluye la adscripción del plan de estudios	54
1.3.2 Capacidad instalada (instalaciones, biblioteca, laboratorios, fincas, estaciones, entre otros).....	55
1.3.3 Recursos tecnológicos.....	55
1.3.4 Recursos bibliográficos físicos y digitales (Base de datos institucionales, Centro de Recursos Universidad Nacional, Bibliotecas Especializadas, Repositorios)	56
1.3.5 Recurso Humano.....	59
1.3.6 Perfil de los docentes de la carrera.....	59
2 FUNDAMENTACIÓN.....	63
2.1 Objeto de estudio y finalidad del conocimiento.....	63
2.2 Conceptualización.....	63
2.3 Áreas Disciplinarias.....	67
2.3.1 Área científico-pedagógica.....	67

2.3.2	Área disciplinaria de desarrollo humano integral.....	68
2.3.3	Área socio-histórica y cultural.....	69
2.3.4	Área educación social.....	69
2.4	Ejes curriculares.....	74
2.4.1	Eje de investigación.....	74
2.4.2	Eje de Metacognición.....	74
2.4.3	Eje práctico-pedagógico.....	75
2.4.4	Eje humanístico.....	76
2.4.5	Ejes transversales institucionales.....	76
2.4.6	Estrategias metodológicas, pedagógicas y evaluativas.....	78
2.4.7	Enfoque metodológico.....	78
2.4.8	Mediación pedagógica.....	88
2.4.9	Principios de Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.	
	Relación de evaluación con el modelo pedagógico de la UNA.....	89
2.4.10	Evaluación del plan de estudios.....	90
3	PERFIL DE LA PERSONA GRADUADA.....	93
3.1	Perfil Ocupacional.....	93
3.1.1	Perfil de la persona graduada a nivel de Diplomado.....	93
3.1.2	Perfil profesional a partir de los insumos de estudiantes de la carrera.....	94
3.1.3	Perfil del Nivel de Diplomado.....	95
3.1.4	Perfil de graduado para el nivel de Diplomado.....	96
3.1.5	Perfil de graduado para el nivel de Bachillerato.....	99
3.1.6	Perfil de graduado para el nivel de Licenciatura.....	101
4	OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	104
4.1	Objetivos Generales.....	104
4.2	Al culminar el Plan de Estudio de la carrera de Pedagogía con énfasis	
	en I y II Ciclo cada estudiante mostrará las habilidades requeridas para:.....	104
4.2.1	Objetivos para el nivel de Diplomado.....	105
4.2.2	Objetivos para el nivel de Bachillerato.....	106
5	METAS DE FORMACIÓN.....	107
5.1	Cupos disponibles.....	107
5.1.1	Las metas de formación proyectadas.....	108
5.1.2	Permanencia de los estudiantes en la carrera.....	109
5.1.3	Tránsito de estudiantes de la carrera a otra similar que se ofrezca en las	
	universidades públicas y privadas del país.....	109
5.1.4	Calificación mínima para la aprobación de cursos.....	110
6	ESTRUCTURA CURRICULAR.....	111
7	DESCRIPTORES DE CURSOS.....	121
8	REQUISITOS Y CORREQUISITOS.....	357
9	DECLARATORIA DE PLAN TERMINAL.....	360
9.1	Declaratoria del plan terminal.....	360

9.2	Equivalencias.....	360
10	REQUISITOS DE INGRESO.....	365
	10.1.1 Requisitos para ingresar al Diplomado.....	365
	10.1.2 Requisitos para ingresar al Bachillerato.....	365
	10.1.3 Requisitos para ingresar a la Licenciatura.....	365
11	REQUISITOS DE GRADUACIÓN.....	366
	11.1.1 Modalidades de graduación (modificación 2015).....	366
12	GRADO Y TÍTULO PARA OTORGAR.....	367
13	JORNADAS ACADÉMICAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	367
14	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	369

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Líneas de acción e intervención a partir de organizaciones internacionales para el rediseño del plan de estudios de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB.....	13
Tabla 2. Líneas de acción e intervención a partir de organizaciones nacionales para el rediseño del plan de estudios de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB.....	20
Tabla 3. Oferta de carreras en Educación impartidas por universidades en Costa Rica.....	30
Tabla 4. Proyectos de la Carrera Pedagogía con énfasis en I y II ciclos (Vigencia 2019)...	46
Tabla 5. Equipo disponible para la ejecución del Plan de Estudios.....	56
Tabla 6. Fuentes de información disponibles en la UNA, 2019.....	57
Tabla 7. Personal académico de la División de Educación Básica según grado académico, a cargo del rediseño del plan de estudios de la carrera de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB.....	59
Tabla 8. Docentes que tendrán a cargo la docencia del rediseño del plan de estudios Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB (Salida lateral del Diplomado).....	59
Tabla 9. Distribución de áreas disciplinarias según cursos y créditos de la carrera Bachillerato y Licenciatura de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica, salida lateral Diplomado.....	71
Tabla 10. Distribución de áreas disciplinarias según cursos y créditos de la carrera Bachillerato y Licenciatura de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica, salida lateral Diplomado. Nivel de Bachillerato.....	72
Tabla 11. Distribución de áreas disciplinarias según cursos y créditos de la carrera Bachillerato y Licenciatura de Pedagogía I y II Ciclo de la Educación General Básica, salida con énfasis en Educación Social con salida lateral Diplomado. Nivel de Licenciatura	73
Tabla 12. Estructura Curricular Diplomado en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica.....	112
Tabla 13. Estructura Curricular Bachillerato en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica.....	114
Tabla 14. Estructura Curricular Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica.....	116

Tabla 15. Malla curricular del Diplomado en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB.....	118
Tabla 16. Malla curricular del Bachillerato en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB.....	119
Tabla 17. Malla curricular del Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB.....	120
Tabla 18. Requisitos y Correquisitos de los cursos del Nivel de Diplomado.....	357
Tabla 19. Requisitos y Correquisitos de los cursos del Nivel de Bachillerato.....	358
Tabla 20. Requisitos y Correquisitos de los cursos del Nivel de Licenciatura.....	359
Tabla 21. Equivalencias del nivel de Diplomado en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB.....	360
Tabla 22. Equivalencias del nivel de Bachillerato en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB.....	362
Tabla 23. Equivalencias del nivel de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB con Énfasis en Educación Social.....	363
Tabla 24. Modalidades de Trabajos Finales de Graduación.....	365
Tabla 25. Grado y títulos que otorga la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la EGB.....	366
Tabla 26. Requerimientos laborales del personal administrativo.....	366
Tabla 27. Requerimientos laborales del personal académico.....	366
Tabla 28. Requerimientos laborales para la carrera de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB.....	366

ABREVIATURAS

ALBA Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América

ALFORJA Centro De Estudios y Publicaciones

APA Amigos del Aprendizaje **BID** Banco Interamericano de Desarrollo **BM** Banco Mundial

BEEC Biblioteca Especializada en Educación del Centro de Investigación y Docencia en Educación

CECC Comunidad Educativa Centroamericana y República Dominicana

CELAC Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños

CGI Centro de Gestión Informática de la Universidad Nacional

CIDE Centro de Investigación y Docencia en Investigación

CONARE Consejo Nacional de Rectores **CSUCA** Consejo Superior Universitario Centroamericano

DEB División de Educación Básica

DNI-Costa Rica Defensa de los Niños Internacional

EGB Educación General Básica

FAJ Fundación Acción Joven **FMI** Fondo Monetario Internacional

FUNDESER Fundación Lucha Contra La Deserción Estudiantil

MEP Ministerio de Educación Pública

MERCOSUR Mercado Común Suramericano

OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

ODM Objetivos del Milenio

OEA Organización de Estados Americanos

OEI Organización de Estados Iberoamericanos

OIT Organización Internacional del Trabajo

OREALC Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

PEGB Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación Básica

PLANES Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal

PND Plan Nacional de Desarrollo

RET Protecting Through Education

SIDUNA Sistema de Información Documental de la Universidad Nacional

SINAES Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior

TFG Trabajos Finales de Graduación

TAC Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación **TIC** Tecnologías de la Información y la Comunicación

UCR Universidad de Costa Rica

UNA Universidad Nacional

UNADECA Universidad Adventista Centroamericana

UNASUR Unión de Naciones Suramericanas

UNED Universidad Estatal a Distancia

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura

UNICEF Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia

UNICORI Universidad Libre de Costa Rica

INFORMACIÓN GENERAL

Institución:	Universidad Nacional Centro de Investigación y Docencia en Educación División de Educación Básica Teléfono (506) 2277 3370 / (506) 2277 3375 Apartado 86-3000 Heredia, Costa Rica Correo electrónico: deb@una.cr
Nombre del plan de estudios:	Bachillerato Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica (salida lateral Diplomado) Licenciatura pedagogía en I y II ciclos de la Educación General Básica con Énfasis en Educación Social
Grados académicos:	Diplomado Bachillerato Licenciatura
Modalidad:	Presencial
Población Meta:	Estudiantes graduados de Educación Diversificada del sistema de educación pública o privada costarricense o su equiparación que deseen formarse como docentes en I y II ciclos de la Educación General Básica.
Requisitos de ingreso:	Diplomado: Poseer el título de bachillerato en Educación Secundaria y aprobación del proceso de admisión a la Universidad Nacional. Bachillerato: Poseer el título de Diplomado en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica o título a fin Licenciatura: Poseer el título de Bachillerato en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica o título a fin
Duración:	10 ciclos lectivos de 17 semanas
Nombre del título que se otorga:	Diplomado en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica Bachillerato Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica Licenciatura pedagogía en I y II ciclos de la Educación General Básica con Énfasis en Educación Social
Número total de créditos:	68 créditos para el Diplomado. 71 créditos para el Bachillerato. 36 créditos para la Licenciatura.
Total de créditos de la carrera:	175 créditos

1 JUSTIFICACIÓN

El presente documento, constituye el rediseño del plan de estudios de la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica que pertenece a la División de Educación Básica (DEB) Tiene su origen en el marco de los procesos de acreditación, como acción de mejora y como decisión del equipo de académicos de la carrera, quienes en un proceso de reflexión iniciado en el año 2013 consideran que la formación docente de profesionales en educación primaria, requiere actualizarse para abarcar el periodo que va desde los 7 a los 15 años, particularmente debido a la nuevas necesidades del contexto social en materia de educación formal y no formal.

Por tanto, este rediseño se aboca primordialmente a remozar la fundamentación del plan de estudios en relación con las nuevas tendencias universales, regionales y nacionales, líneas de formación docente en Educación General Básica, objeto de estudio, revisión de las áreas, ejes y principios metodológicos, perfil de salida, así como la estructura curricular (malla curricular). Este proceso responde a que la División de Educación Básica también asume el compromiso ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), en el año 2017, de continuar con la reacreditación de sus carreras en la búsqueda de la calidad y la mejora continua.

Para ello toma la decisión de que el área en pleno, es decir todo el personal académico que imparte el plan de estudios, participe del rediseño de la nueva propuesta, por tanto, en el documento se trabajan los siguientes apartados en articulación con las recomendaciones retomadas en el Compromiso de Mejora (CM).

1.1 Dimensión externa

1.1.1 Tendencias mundiales, regionales y nacionales de desarrollo en el área de conocimiento

Con el propósito de identificar los referentes universales y las tendencias mundiales, regionales nacionales relacionadas con el desarrollo en el área de conocimiento, se realizó una exhaustiva revisión de información a partir de distintos organismos e instancias pertinentes. Dada la amplitud de la información obtenida, esta se presenta en cuadros-

resumen con el propósito de sintetizarla, ubicar ideas clave y principales temáticas a partir de las cuales se identifican tendencias relevantes.

En la tabla 1 se muestra una síntesis de los referentes universales a partir de la prioridades educativas, temáticas, preocupaciones centrales y líneas de acción e intervención abordadas por los organismos internacionales: Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Organización Internacional del Trabajo (OIT), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Tabla 1. *Líneas de acción e intervención a partir de organizaciones internacionales para el rediseño del plan de estudios de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB*

Organizaciones	Prioridades educativas	Temáticas	Preocupación Central	Líneas de acción e intervención
FMI	Su prioridad fundamental se basa en fomentar la cooperación monetaria y el crecimiento del comercio internacional así como de propiciar la estabilidad cambiaria.	Sus objetivos se fundamentan en el llamado Consenso de Washington que promueve la reducción del déficit y gasto público y se asienta en las políticas monetaristas neoliberales. Apoyó la Guerra Fría y los regímenes dictatoriales en América Latina.	Practica el reduccionismo economicista de ajustes estructurales y mediante sus “programas de ayuda” limitan la capacidad de autodeterminación económica y política de los estados. Se erige como custodio y garante del capital financiero internacional.	En el campo educativo promueve la privatización y los procesos de transnacionalización de la educación pública. La educación pasa de ser un derecho humano y bien público y se transforma en servicio asumido como mercancía.
BM	En un reciente documento titulado Aprendizaje para todos. Estrategia de Educación 2020, asume como premisa que invertir en los conocimientos y capacidades de las personas fomenta el desarrollo. Los objetivos del Banco Mundial apuntan a focalizarse en los sectores pobres y vulnerables generando oportunidades de crecimiento, la promoción de acciones colectivas y el fortalecimiento del buen gobierno.	La sociedad contemporánea exige, según su criterio, que las fuerzas laborales cuenten con una alta calificación que permita el desarrollo de mejores niveles de competitividad. A su juicio los cambios tecnológicos provocan cambios sustantivos en los perfiles profesionales y laborales. Propone entonces que se debe fomentar la educación para todos en el marco de los objetivos del milenio. Para tal fin implementa dos metas estratégicas: 1- reformas en los sistemas educativos, más allá de los recursos... de manera que los recursos se usen de manera eficiente para	Propone además que las inversiones en educación de calidad fomentan el crecimiento económico en el marco de un desarrollo rápido y sostenible. Su meta es lograr un aprendizaje para todos. La intención primordial es lograr no solo procesos de escolarización si no de verdadero aprendizaje-fuera y dentro de la escuela- en consonancia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).	Sus pilares se resumen en: invertir temprano, invertir con inteligencia e invertir para todos. El acceso a la educación constituye entonces una inversión en desarrollo estratégico. Si bien se reconocen los grandes avances en matrícula y permanencia, así como en igualdad de género plantea que aún quedan pendientes como desafíos la mejora en la calidad educativa, así como la aceleración de los aprendizajes. El Banco Mundial se centrará en tres líneas de acción, a saber: la generación e intercambio de conocimientos mediante herramientas de evaluación de aprendizajes e impacto y de comparación de sistemas; la asistencia técnica

Organizaciones	Prioridades educativas	Temáticas	Preocupación Central	Líneas de acción e intervención
	Asume que la educación cumple una función fundamental en el desarrollo de una nación y que su verdadera riqueza reside en las personas y sus capacidades y que, por lo tanto, urge implementar políticas docentes que favorezcan los aprendizajes. Enfatiza en el hecho de que la calidad educativa depende en gran medida de la calidad de sus docentes.	acelerar el aprendizaje y que brinden una adecuada rendición de cuentas y 2- crear una base de conocimientos de alta calidad sobre las reformas educativas... que asuma nuevos enfoques del conocimiento para orientar las reformas educativas mediante “herramientas del sistema “que permitan pasar de la estrategia a la acción.		y financiera con un enfoque multisectorial y las asociaciones estratégicas con organismos de las Naciones Unidas, donantes, sector privado y organizaciones de la sociedad civil. Propone textualmente, en líneas generales, los siguientes postulados: 1- Reclutar a los jóvenes más talentosos; 2- Aumentar la eficacia de los profesores en servicio; 3- Ofrecer incentivos que motiven a los docentes a dar lo mejor en cada clase.
OCDE	Elaboró un informe titulado Los docentes son importantes. Atraer, formar y conservar a los docentes eficientes que constituyó un estudio internacional sobre política magisterial	Asume que para enfrentar los retos económicos, sociales y medioambientales que plantea la globalización se debe poner en funcionamiento una política pública para atraer, formar y conservar a los docentes eficientes.	Parte de la idea que los asuntos magisteriales deben asumirse como política pública dado que la escuela y los docentes- su recurso más significativo- sufren exigencias sociales cada vez más complejas y se torna imprescindible mejorar la calidad del aprendizaje.	El desarrollo magisterial debe considerarse como un proceso continuo flexible y en constante vinculación con las escuelas. La docencia debe transformarse en una actividad de que genere una permanente reflexión e investigación de su propia práctica. Se recalca en el estudio la necesidad de proporcionar a los centros escolares mayor responsabilidad en la gestión del personal docente y que el proceso de selección no solo tome en cuenta antigüedad y calificaciones. Promueve la idea que se debe desarrollar y aplicar una política magisterial que intente que los docentes se apropien de las reformas ejerciendo su autonomía profesional y una rendición pública de cuentas. Plantea que se deben proponer, como planes piloto, el establecimiento de comunidades profesionales de docentes.
OIT	El Comité Mixto OIT-UNESCO en el año 2009-2010 elaboró un informe con recomendaciones para el personal docente.	Los temas abordados se refieren al declive en las remuneraciones percibidas por los docentes y en las repercusiones de la crisis económica sobre su calidad de vida.	Su principal preocupación se centra en la creciente escasez de docentes dado que tienen que afrontar problemas sociales tales como los procesos migratorios y de movilidad social así como altos niveles de violencia en los centros escolares.	En América Latina subieron las contrataciones a partir de 1970 y a comienzos del nuevo milenio empiezan a decaer como signo de una constante desprofesionalización de la labor docente. Asume que lo que está en juego en realidad son la libertad académica y la autonomía institucional en el

Organizaciones	Prioridades educativas	Temáticas	Preocupación Central	Líneas de acción e intervención
BID	1. Desarrollo Infantil Temprano 2. Transición escuela-trabajo 3. Calidad de los Maestros	-Lectoescritura -Matemática -Evaluación -Programas compensatorios y equidad. -TIC en Educación -Promover la enseñanza efectiva. -Vuelve la mirada al docente y apuesta a los docentes efectivos, así como a las experiencias de docentes no tradicionales.	-Calidad de los docentes en América Latina y el Caribe. -Calidad de los aprendizajes sobre la base de los resultados de las pruebas internacionales de aprendizaje (PISA). -Factores relacionados con el docente: Impacto positivo de los docentes efectivos en los estudiantes vulnerables.	marco de la masificación y privatización de la educación. -Programas e investigaciones para la innovación y solución de problemáticas desde la educación para la niñez temprana hasta la transición escuela-trabajo. -Estrategia de enseñanza (ruta alternativa) estudiantes graduados en escuelas vulnerables (Chile). -Acciones para atraer y retener a los mejores profesionales en los sistemas educativos y en la carrera docente.
UNICEF	Acceso a una educación de calidad y a una vida de oportunidades de todos los niños y las niñas con independencia de su género, etnicidad, su entorno y circunstancias socioeconómicas. -Inclusión del enfoque de género, educación intercultural. -Reconocimiento y respeto a diversos grupos étnico-culturales.	-Revisión de los factores críticos que limitan la calidad de la oferta pedagógica. -Diseñar con docentes y comunidades estrategias tendientes a mejorar la pertinencia de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias para vivir en un mundo de fuertes transformaciones tanto culturales como laborales -Promover el compromiso ético por la justicia y la igualdad de oportunidades, desarrollando actitudes de solidaridad, respeto y responsabilidad con los otros. -Promover el derecho a la escolarización con el entendido de que ‘la conclusión universal de la primaria no garantiza la reducción de la pobreza’.	-La educación ‘libre, gratuita y de calidad adecuada’. -Una educación básica de calidad para que los niños y niñas adquieren el conocimiento y las aptitudes necesarias para adoptar formas de vida saludables -Relación educación/inserción laboral -La cantidad existente en el mundo de niños y niñas desescolarizados o que reciben una educación intermitente o deficiente. -En Costa Rica el acceso a la educación y el progreso escolar muestran una tendencia al rezago desde el primer grado escolar en adelante y el abandono o deserción.	-Entablar alianzas con la sociedad civil como estrategia para la provisión de una educación básica de calidad. -Programas <i>innovadores</i> dirigidos a niños y niñas en situación de desventaja – excluidos, vulnerables, invisibilizados. -Programa de entrenamiento a docentes escolares a fin de incluir las culturas indígenas dentro del currículo nacional. -Implementa un método educativo basado en derechos fundamentales para abordar algunas de las desigualdades sociales. -Programa Convivir –con el MEP- para la seguridad y la paz escolar. -Apoya la transferencia de conocimiento a las municipalidades a fin de proveerlas con recursos y autoridades.
OEI	-Educación inclusiva. -Desde el 2007, ha venido trabajando la educación artística, cultura y ciudadanía desde una perspectiva metodológica y didáctica para el currículo escolar, como para las comunidades. -La educación para la sostenibilidad es un tema clave que la OEI aborda y prioriza en términos de compromiso social	Temáticas de formación: -Alfabetización de adultos. -Educación inclusiva. -Evaluación de la educación. -Educación para la sostenibilidad y medioambiente. -Educación para la ciudadanía. -Formación docente Tic, Infancia y educación inicial. -Fomento de la lectura y educación artística, cultura y ciudadanía. -Ciencias de la	- Garantizar la calidad de los procesos formativos desde las universidades e instituciones responsables de la formación del profesorado. -Velar por la supervisión y apoyo a docentes principiantes, es decir, durante los primeros años de servicio docente, así como por la mejora de las condiciones de trabajo, la oferta de formación continua y desarrollo profesional y acciones que eviten la desmoralización de los	-Acciones en el marco de las Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. -Programa de desarrollo profesional de los docentes para la formación y el desempeño docente (factores clave para la mejora de la calidad de la enseñanza desde un enfoque sistémico). -Proyecto de la OEI sobre las Metas Educativas 2021 para establecer alianzas y que se incorporen instituciones y actores que puedan contribuir

Organizaciones	Prioridades educativas	Temáticas	Preocupación Central	Líneas de acción e intervención
	con la naturaleza a partir del año 2005 en que inició el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ONU, Resolución 57/254). -Educación para la ciudadanía. -Educación a distancia. -La alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos es uno de los desafíos pendientes más importantes en Iberoamérica. -Promover innovaciones en la enseñanza básica.	computación en la enseñanza con el programa Scratch. -Cambio en el papel del docente para la enseñanza en Ciencias, Tecnología y Sociedad en relación con las estrategias de enseñanza. -Temas relativos a la educación plástica y visual, la educación musical, los proyectos multimodales.	docentes. -Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso en el sistema educativo para que: los docentes desarrollen competencias digitales; integren las TIC en las instituciones educativas y el aula. -Importancia de incorporar las TIC en los entornos familiares a fin de reducir la brecha digital. -Retos de la diversidad, la interculturalidad y la equidad, el sentido de los aprendizajes escolares y su evaluación. -Educación para la ciudadanía democrática.	enormemente a fortalecer su funcionamiento. -Construir alianzas con las ciudades, las organizaciones sociales, los voluntarios, las empresas o los alumnos universitarios, participación de los municipios. -Impulsa la educación a distancia y en formatos no presenciales y la mediación a través de los recursos tecnológicos es clave para lograr los objetivos de la universalización de la educación.
UNESCO	-El derecho de cada persona a la educación, fundamental en el desarrollo humano, social y económico. -Invertir esfuerzos para llegar a las personas ‘más difíciles de alcanzar’ por su lugar de vivienda en zonas rurales, así como a los grupos de niños, jóvenes y adultos más marginados, en especial los afectados por conflictos. -Eliminar las barreras que impiden que los niños de los medios desfavorecidos ingresen a su debido tiempo en la escuela y adelanten en el sistema educativo y el aprendizaje. -Fomentar el desarrollo sostenible y una ciudadanía mundial y local activa y eficaz. -Fortalecer la democracia, el diálogo, el entendimiento mutuo y la solución pacífica	-Políticas de educación inclusiva. -La alfabetización de adultos, en particular la alfabetización de las mujeres a fin de acrecentar la escolarización y mejorar el aprendizaje de los niños -Enfoque integral del aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida en el que todas las partes interesadas en la educación se ocupen conjuntamente del acceso, los buenos resultados, la calidad y la equidad (UNESCO, 2012). - El aprendizaje a lo largo de toda la vida. -Educación para la ciudadanía. -Educación Ambiental; Educación para el desarrollo sostenible; Educación Inclusiva; TIC; Pedagogía Vocacional; Artes y Cultura; Educación Sexual; Educación para la ciudadanía global; Educación en Valores; Educación en Neurociencias; Aprender a Emprender.	-Avanzar hacia el logro de una educación de calidad para todos en el mundo al 2015 (primera infancia, primaria universal, alfabetización, educación de jóvenes y adultos, género, calidad), a las cuales da seguimiento a través de diversos mecanismos técnicos y políticos. -Que la educación permita adquirir competencias básicas a todos los educandos. Entre estas: competencias técnicas y profesionales; competencias transferibles "del siglo XXI" como la creatividad, la comunicación y la capacidad de resolver problemas. - Que las escuelas y los centros de formación establezcan vínculos con los empleadores. -Importancia de disponer de los mejores docentes. Mediante: Atraer a los mejores; mejorar la formación docente; disponer de docentes donde más se necesitan; ofrecer incentivos para conservar a los mejores docentes. -Fortalecer la gestión de los docentes.	-Lidera globalmente la iniciativa <i>Educación para Todos (EPT)</i> a partir de las seis metas establecidas por los países el año 2000 en Dakar. - Aporta propuestas de cómo trabajar las directamente en la escuela y en educación general básica las temáticas que prioriza. -Propone estándares para la formación inicial en TIC a partir del contexto chileno. -Sobre valores, por ejemplo, aporta estrategias y enfoques, una pedagogía de valores. -Promueve el acceso de todos los jóvenes al arte y la cultura apoyándose en la escuela con una serie de propuestas actuales de educación artística y cultural.

Organizaciones	Prioridades educativas	Temáticas	Preocupación Central	Líneas de acción e intervención
	de conflictos, impidiendo la promoción de todas las formas de extremismo y de violencia. -Promover la comprensión y el respeto de los derechos humanos, la inclusión y la equidad y la diversidad cultural, e impulsar el deseo y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida y aprender a convivir. -Ámbitos prioritarios de acción con sus respectivas Metas en la agenda para después del 2015: Educación Básica; Alfabetización de jóvenes y adultos; Competencias para el trabajo y la vida; Enseñanza y aprendizaje pertinentes y de calidad.			
OREAL-UNESCO	-Establecer pautas regionales en la formación docente. - Influir en el diseño de políticas públicas regional sobre docentes.	La calidad de la docencia en las siguientes cuatro dimensiones: a. Formación inicial docente; b. Desarrollo profesional y formación continua; c. Carrera docente y condiciones de trabajo; d. Procesos de instituciones de construcción de políticas públicas para el sector docente. Identifica los siguientes rasgos generales en la formación inicial de docentes de la Región.	-Bajo nivel de formación de quienes ingresan a las carreras de pedagogía. -Estudiantes con serias carencias de conocimientos y habilidades (contrae mayor desvalorización de la profesión docente). -Débil calidad de los programas y los procesos de formación (egresan sin dominio de contenidos, estrategias, metodologías y herramientas para enseñar, ni del Currículo escolar). -Poca preparación de quienes forman a los docentes (poca exigencia en la selección y dedicación de los formadores) / Ámbito académico privilegia investigación y producción intelectual más que experiencia en contextos escolares. -Preparación inadecuada para trabajar con grupos sociales 'desfavorecidos'. -Tensión entre lógicas	

Organizaciones	Prioridades educativas	Temáticas	Preocupación Central	Líneas de acción e intervención
			escolarizaste (que no asumen un rol profesional) y lógicas académicas en la FD (que desvalorizan herramientas prácticas para enseñar). -Insuficiente regulación en los programas de formación (formación privada / procesos de acreditación).	

Nota: Comisión Rediseño Planes de Estudio-DEB, 2016-2019.

A partir de la información anterior, se identifican primordialmente las siguientes tendencias para la educación primaria:

- Promover la **calidad de los docentes** en América Latina y el Caribe (BID, UNICEF, OEI, Metas educativas 2021), dado que se establece una relación directa entre calidad de la educación y crecimiento económico sobre la base de los resultados de las pruebas internacionales de aprendizaje (PISA 2009) y a partir del impacto positivo de los **docentes efectivos** en los estudiantes vulnerables, así como de la evidencia de que los estudiantes avanzan más con un mejor maestro que con uno promedio.
- Revisar los factores críticos que limitan la calidad de la oferta pedagógica y diseñar con la **participación de docentes y comunidades** estrategias tendientes a mejorar la pertinencia de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias para vivir en un mundo de fuertes transformaciones tanto culturales como laborales.
- Se apunta al **desarrollo profesional de los docentes desde la formación inicial** y el desempeño docente como factores clave para la mejora de la calidad de la enseñanza desde un enfoque sistémico (OEI, Metas Educativas 2012), ya que se relaciona la calidad de los aprendizajes con factores relacionados con el docente (Duarte, Boss y Moreno, 2011).
- Garantizar la **calidad de los procesos formativos desde las universidades e instituciones responsables de la formación del profesorado** (OEI, Metas Educativas 2021).
- Impulsar acciones para **encantar y retener a los mejores profesionales en los sistemas educativos y en la carrera docente** con el entendido de que “mejorar la

calidad de la educación requiere una transformación significativa de la carrera docente” (Duarte, Boss y Moreno, 2011, parr.1).

- Promover una educación de calidad mediante una **enseñanza efectiva**.
- Se establece una relación entre los mejores resultados de aprendizaje y un buen ambiente de clase, así como con otros **factores relacionados con el ejercicio docente**, tales como, las relaciones positivas entre estudiante-docente, las actitudes positivas del docente y sus expectativas hacia los estudiantes.
- Volver la mirada al docente y apostar a los **docentes efectivos**, así como a las experiencias de **docentes no tradicionales**.
- Promover una **educación de calidad** y una vida de oportunidades, lo cual apunta a una adecuada inserción laboral (UNICEF).
- Se apunta a **la educación inclusiva** en cuanto a que apela a una educación justa y equitativa que ofrezca un compromiso colectivo los medios y los apoyos necesarios a quienes tienen más dificultades para aprender, así como a la atención educativa a la diversidad del alumnado, y a los colectivos con mayor riesgo de exclusión. Se promueve **elaborar y aplicar políticas de educación inclusiva** (UNESCO, EPT).
- Promover temáticas de inclusión del enfoque de género, **educación intercultural**: el reconocimiento y respeto a diversos grupos étnico-culturales (UNICEF).
- Promover en los estudiantes el **compromiso ético por la justicia y la igualdad de oportunidades**, desarrollando actitudes de solidaridad, respeto y responsabilidad con los otros (UNICEF).
- Fomentar el **desarrollo sostenible y una ciudadanía mundial y local** activa y eficaz.
- Infundir en los educandos un fuerte sentido de protagonismo en el proceso de aprendizaje, de confianza en su aptitud para aprender y de capacidad crítica para sentirse plenos sujetos en el entorno que les toca vivir (UNICEF).
- Velar por **la supervisión y apoyo a docentes principiantes**, es decir, durante los primeros años de servicio docente, así como por la mejora de las condiciones de trabajo, la oferta de formación continua y desarrollo profesional (OEI).
- Desarrollar **competencias básicas** en los educandos. Entre estas: competencias técnicas y profesionales; competencias transferibles "del siglo XXI" como la **creatividad, la comunicación y la capacidad de resolver problemas** (EPT).

- Se prioriza focalizar **el fortalecimiento de la gestión de los docentes desde la formación docente inicial** a fin de promover un aprendizaje equitativo, subsanar las insuficiencias en el conocimiento de las asignaturas básicas, enseñar a los maestros a enseñar, especialmente en los primeros grados, preparar a los educadores para que presten apoyo a estudiantes de medios diversos, posibilitar la experiencia en el aula (UNESCO, EPT).
- Adaptar la formación docente para **mejorar el aprendizaje en los primeros grados**, así como el apoyo de tutores a los nuevos maestros y disponer de docentes donde más se necesitan (UNESCO).
- Promover el **aprendizaje a lo largo de toda la vida** como principio esencial de la agenda de la educación para después de 2015.

La educación primaria en Costa Rica:

El desarrollo de esta carrera se fundamenta para su pertinencia en los referentes nacionales en relación con la educación costarricense.

La tabla 3 sintetiza los referentes nacionales en cuanto a los objetivos generales y datos más relevantes reportados al año 2018 por las siguientes instancias costarricenses: Estado de la Educación, Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal, 2011-2015 (PLANES), Ministerio de Educación Pública (MEP), Plan Nacional de Desarrollo, 2015-2018 (PND).

Tabla 2. *Líneas de acción e intervención a partir de organizaciones nacionales para el rediseño del plan de estudios de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB*

ORGANIZACIÓN	PROPÓSITOS	ACCIONES
ESTADO DE LA EDUCACIÓN (PEN/CONARE, Informe, 2013)	IV Propone como aspiraciones nacionales en Educación Superior: -Ofrecer una formación pertinente y relevante que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional (p. 55) -Generar una fuerza laboral de alta calidad que favorezca el desarrollo humano sostenible (p. 55)	-Educación es la 2ª área de estudio con más profesionales graduados por año, luego de Ciencias Sociales (<i>El País, La Nación, 2015, p. 10</i>). -En Costa Rica se gradúan más de 10.000 profesionales por año de carreras de Educación (<i>La Nación, 2013, p. 44</i>), de los cuales 3.000 son de universidades públicas. De un total de 259 carreras de Educación -existentes al año 2013-, un 5.8%, es decir 15 de ellas, están debidamente acreditadas por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) (Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, 2013), de las cuales 3 son carreras de la División de Educación Básica del CIDE. -Las universidades privadas gradúan al 70 % de los docentes (<i>La Nación, 2015- Estado de la</i>

ORGANIZACIÓN	PROPÓSITOS	ACCIONES
		Educación). -Cada año se gradúan aprox. 11.000 educadores y de ellos 7.800 aprox. obtiene su título en una universidad privada. -Las universidades privadas duplican en cantidad de títulos a las estatales. -En C.R. se ofrecen 259 carreras de Educación, de las cuales solo 5,8% están acreditadas. -Según el Estado de la Educación (2013) 43% de los docentes en servicio no domina la materia que imparten. -Los estudios más recientes y las mejores prácticas internacionales indican que el factor que más influye en la calidad de la educación es la calidad de los maestros y profesores (Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, 2013). -Se deposita la responsabilidad de formación de los docentes a las universidades. -Escolarización: Situación cercana a la universalidad en el acceso a educación primaria. Para el 2012 la tasa neta fue de 100% en el I ciclo y de 94,4% en el 2°. -Deserción: Según el Censo (2011), 24.560 niños y niñas entre 6 y 11 años de edad se encontraban fuera del sistema educativo formal al 2011.
ESTADO DE EDUCACIÓN Área de lectura	LA Según el informe <i>Estado de la Educación</i> (2017) existe la imperiosa necesidad de reforzar las prácticas de lectura en el contexto escolar. Debe tomarse en cuenta que, en este documento, se hace mención de un estudio elaborado con un enfoque mixto entre 184 docentes de educación preescolar a nivel nacional. El 84% afirmó que leyó al menos un libro durante el último año y un promedio de cuatro libros en los meses anteriores al estudio. Asimismo, un 95% expuso que leía diariamente a la niñez en las aulas, un 4% de una a dos veces por semana y 1% una o dos veces al mes. Sin embargo, cuando se hizo una observación, con carácter cualitativo, se determinó que solo 37% (69 de las 184 participantes) leyó a las personas menores en algún momento de la observación. Aunque estos hallazgos se hicieron con profesoras de educación preescolar, el cuerpo académico de la carrera encuentra una alta probabilidad de que exista una situación semejante en I y II Ciclos. Principales hallazgos En 2016 la tasa neta de escolaridad en primaria reportada por el MEP fue de 93,1%, cifra que dista mucho de las mostradas en el período 2005-2011, que fueron superiores al 97%. Este resultado aleja al país de un logro histórico y de la aspiración de que todos sus niños y niñas asistan a la escuela a la edad en que deben hacerlo.	-Fomentar la lectura y la escritura desde un enfoque integral. -Necesidad de mejorar los procesos de mediación pedagógica de la lectura y escritura en el contexto escolar. -La actualización de docentes de preescolar y primaria en el campo de la lectura y escritura. -La alfabetización de personas jóvenes y adultas. - La formación de lectores y escritores autónomos. -Fomentar talleres de lectura y escritura abiertos a la comunidad universitaria y comunidad nacional. -Proponer actividades al MEP para implementar la Política Nacional de Lectura. - Fortalecer los saberes lingüísticos en la población estudiantil. -Favorecer el desarrollo de capacidades en la lectura y la escritura de manera contextualizada, flexible y colaborativa.

ORGANIZACIÓN	PROPÓSITOS	ACCIONES
	La matrícula de sexto grado en 2016 representó un 83,4% de la reportada en primer grado en 2011. Este dato representa una mejora con respecto a la cohorte de 2000, cuyo porcentaje de retención fue de 77,4%. Un niño que proviene de un hogar con clima educativo bajo tiene una probabilidad de 76% de terminar la primaria. Las expectativas de los padres sobre el éxito de sus hijos e hijas, el nivel socioeconómico de las familias, la asistencia y puntualidad de los docentes y la disponibilidad de materiales educativos y TIC se asocian positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. En 2016 la oferta de carreras universitarias vinculadas específicamente a la 42 estado de la educación primaria ascendía a treinta, y solo cinco de ellas estaban acreditadas. Más del 70% de los docentes de la enseñanza general básica está en el grupo profesional más alto del MEP (PT 6). El 60% de los maestros y maestras de primaria son mayores de 40 años, y un 46% se pensionará entre 2026 y 2040. Solo un 4,6% de las 3.731 escuelas públicas que operaban en 2016 ofrecía el plan de estudios completo para la enseñanza primaria. Se estima que en 2017 la cifra asciende al 5%. En 2016 el Consejo Superior de Educación aprobó los programas de Inglés, Francés y Ciencias para primaria, en el marco de la política curricular “Educar para una nueva ciudadanía”. Hay importantes brechas entre la mayoría de los planes de formación universitaria de docentes de Inglés y los requerimientos del nuevo programa del MEP para esta asignatura.	
PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, 2011-2015 (PLANES)	Propone: -Potenciar la articulación de la educación superior universitaria estatal con los diversos componentes del sistema educativo nacional, para garantizar mejores oportunidades de formación para las nuevas generaciones. (Como Objetivo dentro del Eje1: Pertinencia e Impacto 1.2 Articulación con el Sistema Educativo en Conjunto)	Establece 5 Ejes de Acción: 1. Pertinencia e Impacto 2. Acceso y equidad 3. Aprendizaje 4. Ciencia y Tecnología 5. Gestión
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (MEP)	Propone: - Articular acciones con la Educación Superior en el marco de PLANES que apunten a: -Mecanismos de coordinación entre MEP y universidades. -Perfiles claros de formación docente. -Pertinencia de contenidos y planes de estudio. -Oportunidades de formación profesional continua y mejoramiento permanente. -Evaluación Plan 200 y replanteamiento.	Acciones: - Entre los años 2008 y 2012, se aprobaron 8 nuevos programas de estudio, a saber: Matemática, Educación para la Afectividad y Sexualidad, Español, Educación cívica, Artes plásticas, Educación musical, Educación Física. Los programas apuntan a nuevas metodologías de trabajo en el aula, revisión de las prácticas de evaluación, uso de materiales didácticos, promoción de aprendizaje activo, enfocado en la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la experimentación (Estado Educación, p. 52-53).

ORGANIZACIÓN	PROPÓSITOS	ACCIONES
	Propone especificaciones y metodología relativas a la mediación pedagógica, así como distintas temáticas en cuanto al Planeamiento Didáctico, tales como: -La promoción del desarrollo de la persona. -La participación de la familia en el proceso educativo. -La equidad de género en el sistema educativo costarricense. -La convivencia armónica en el centro educativo. -Atención integral a las niñas o adolescentes embarazadas o madres insertas en el sistema educativo. -La erradicación de la explotación sexual de las personas menores de edad. -La educación en Salud y Ambiente.	Desarrolla proyectos y programas, entre estos: Así somos: unidad de lo diverso; Cyber Labs; Entreculturas; Aulas Hermanas; Bandera Azul; Conectándonos; Convivir; Mejora de Centros Educativos; Educación del Pensamiento Científico; Alimentación y Nutrición; Gestación; Entre Pares; Estrategias de Innovación Didáctica con el Uso de Tecnologías Digitales para la EGB; Ética, Estética y Ciudadanía; Evaluación de las Competencias del Siglo XXI; TIC en la Mediación Andragónica de Jóvenes y Adultos; Te invito a Leer Connigo; Yo me apunto (“estrategia institucional del Gobierno en ejercicio para promover la permanencia, reintegración y éxito escolar -- III ciclo EGB – MEP fortalece “lucha contra la exclusión estudiantil en 185 colegios” / En I y II ciclos de la EGB se desarrolla un programa que permite prepararse de manera independiente o en un proyecto o sede del Ministerio de Educación Pública y así concluir el II Ciclo de la Educación General Básica (Educación Primaria).
Nueva Política Educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad. (MEP, 2018)	Propone -Fortalecer la educación primaria como base de la formación a lo largo de la vida. -Fortalecer los centros educativos en contextos de vulnerabilidad y rezago educativo. -Desarrollo continuo de la profesión docente mediante la formación continua orientada a la atención de sus necesidades y expectativas, así como al perfil de la nueva ciudadanía y los desafíos del siglo XXI. - Fortalecer la educación parauniversitaria, como una alternativa de estudio y de inserción laboral para la persona que cuenta con la condición de bachiller en educación media, en respuesta a las demandas de desarrollo del país. -Fortalecer las estrategias de coordinación, cooperación y enriquecimiento recíproco entre los diversos niveles del sistema educativo; en especial, con las instituciones formadoras de profesionales en educación y disciplinas vinculadas.	Acciones -Consolidar una cobertura universal en los niveles de primaria y asegurará una educación de calidad para el estudiantado de I y II ciclos mediante la culminación de un currículo completo. -Robustecer de manera prioritaria los apoyos necesarios para brindar una educación pertinente y de calidad. - Promover redes de apoyo que fortalezcan el crecimiento profesional docente. -Fortalecer alianzas con instituciones y entidades que compartan objetivos relacionados con la formación y el mejoramiento profesional en el campo de la educación y de otras profesiones afines. -Promover un modelo de autoevaluación docente que brinde oportunidades de crecimiento a partir propiciarán redes de apoyo que fortalezcan el crecimiento. -Procesos de trabajo conjunto e intercambio de expectativas y necesidades entre el Ministerio de Educación Pública y las instituciones formadoras de profesionales en educación. -Definir perfiles de las personas docentes, en el marco de la Política curricular vigente para promover el fortalecimiento de los procesos de selección de las personas que desean ingresar en

ORGANIZACIÓN	PROPÓSITOS	ACCIONES
Decreto de Educación Inclusiva N° 40953-MEP, 2018	Establece las disposiciones generales sobre inclusión y accesibilidad en el sistema educativo costarricense	las carreras de manera que consideren también sus habilidades de comunicación, aptitudes y perfiles éticos, apropiados para la profesión docente. -Robustecer los sistemas de información y la rendición de cuentas, los procesos de mejora continua, evaluación y autoevaluación, así como la acreditación de carreras, especialmente las de educación, con el fin de asegurar la creciente calidad y pertinencia del sistema educativo. Acciones -Garantizar el ingreso equitativo y en igualdades de oportunidades, de todos los niños, niñas, jóvenes y adultas con discapacidad y riesgo en social el desarrollo al sistema educativo. - Implementará en todos los niveles y modalidades un sistema educativo inclusivo, equitativo y de calidad que garantice el acceso a los servicios de apoyo que requieran las personas con discapacidad. -Implementar una propuesta curricular y un proceso de actualización de planes y programas de estudio que incorporen el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), de forma tal que estos sean accesibles, flexibles, contextualizados y desarrollen las capacidades de la población estudiantil, incluyendo a las personas con discapacidad, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Costarricense. -Destinar los recursos económicos y humanos para la permanencia del estudiantado con discapacidad y cuente con los apoyos curriculares, materiales, tecnológicos, organizativos, personales y figuras. Afines durante todo su proceso de formación los diferentes niveles del sistema educativo. Acciones -Implementar nuevas prácticas pedagógicas, evitando poner el énfasis en la condición del estudiantado y orientar su labor hacia toda la diversificación de los apoyos en la comunidad educativa a partir del reconocimiento de la diversidad. - Una estrategia de acompañamiento tanto al estudiantado con discapacidad, sus compañeros y compañeras de aula, sus colegas docentes, como a las familias y otros profesionales y miembros de la comunidad involucrados en el proceso educativo. -Formación de equipos de trabajo colaborativo para identificar necesidades, barreras y recursos existentes en la comunidad educativa, implementación de apoyos y espacios de
	Establece los lineamientos para renovar el rol del docente de Educación Especial mediante la gestión de los recursos, actividades y estrategias tendientes a promover el éxito en los procesos de aprendizaje del estudiantado con discapacidad y considerando otros apoyos personales, materiales, tecnológicos, organizativos y curriculares.	
Líneas de Acción de los servicios de apoyo que se brindan en Educación Preescolar y en I y II ciclos de la Educación General Básica. MEP, 2018		

ORGANIZACIÓN	PROPÓSITOS	ACCIONES
PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, 2015-2018 (PND, MIDEPLAN)	Plantea como propósitos: -Se requieren condiciones materiales organizativas y de gestión para propiciar aprendizajes significativos a fin de lograr calidad, acceso y cobertura del sistema educativo nacional -La mejora de los ambientes de aprendizaje para que la educación costarricense pueda encaminarse hacia una modernización efectiva y sostenida que asegure la calidad, el acceso y la cobertura de los servicios educativos que ofrece al país (p. 207) -Contar con personal docente de alta calidad, un reto que requiere ser atendido de manera conjunta por las universidades, la sociedad civil y los propios maestros (pág. 208) En tal sentido, se promueve la constitución de un Convenio Marco FEES-MEP. -Promover un desarrollo profesional docente continuo y pertinente para mejorar la calidad de la educación; uno de los mayores desafíos, si aspiramos a una educación de calidad (p.208). El desarrollo profesional de los y las docentes merece un lugar prioritario en las políticas públicas de Costa Rica – un reto que requiere ser atendido de manera conjunta por las universidades, la sociedad civil y los propios maestros (p.208).	reflexión para mejora. Prioriza: 1. Incrementar la cobertura en la educación preescolar en el nivel de Interactivo II en el marco de la atención a la primera infancia 2. Garantizar la universalización de un segundo idioma en el sistema educativo 3. Atención a la Educación General Básica (III ciclo) y la Educación Diversificada académica y técnica. 4. Alimentación y Nutrición 5. Infraestructura de calidad en centros educativos. 6. Desarrollar capacidades en el uso de TIC en los estudiantes para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje. 7. Centros de recursos para el aprendizaje. 8. Educar para la no violencia en los Centros Educativos. 9. Acciones afirmativas en búsqueda de un currículum pertinente a que atienda las características de los diversos grupos. 10. Mejoramiento de Educación Indígena. 11. Programa de Diplomado de Bachillerato Internacional. 12. Pruebas Internacionales: <i>La participación de Costa Rica en pruebas internacionales resulta de gran importancia para fortalecer la calidad de la educación</i> (p. 217)

Nota: Comisión Rediseño Planes de Estudio-DEB, 2016-2019.

En cuanto a las tendencias curriculares en Educación General Básica, Amadio, Opertti y Tedesco (2014), especialistas de OEI-UNESCO, señalan que el debate curricular escolar actual sobre el currículo escolar se da en torno a cuatro tensiones vinculadas entre sí, a saber: a. Cuáles principios tiene que reflejar y qué contenidos fundamentales tiene que incluir el currículo del siglo XXI; b. Quién los define y cómo; c. Qué tipo de instrumentos hay que utilizar para que el currículo oficial se concrete en aprendizajes efectivos y significativos; d. Cómo hay que enseñar esos contenidos.

Según dichos autores, el currículo escolar actual se caracteriza porque: tiende a mirar más hacia el pasado que al futuro; la enseñanza tiene en cuenta poco la heterogeneidad de los estudiantes; el currículo es fragmentado y no refleja el desempeño en la vida real, está centrado en conocimientos y en necesidades socio-económicas; en su organización no ha cambiado mucho desde los primeros sistemas educativos: privilegia acumulación de hechos, informaciones y saberes en lugar de favorecer la comprensión de

para qué sirven los saberes; se ha desplazado el énfasis en contenidos a los resultados del proceso educativo expresados en competencias genéricas; hay gran cantidad de enfoques, marcos de referencia de competencias, enfoques, clasificaciones y terminologías. Además, se plantean, entre otras, las siguientes brechas como características del currículo actual:

- Entre la realidad cotidiana de las escuelas y lo que se aprende.
- Las evaluaciones del aprendizaje focalizadas en los resultados más que los procesos.
- Concentración en unas pocas áreas disciplinares (lenguaje, matemáticas, ciencias) y poca atención a la riqueza y variedad de experiencias de aprendizaje que el currículo tiene que ofrecer para contribuir a la formación integral de los sujetos.
- Se dejan de lado aspectos que tienen una influencia considerable en el aprendizaje, como por ejemplo el desarrollo social y emocional, el compromiso y la motivación, el bienestar físico y la evaluación formativa.
- Se mide el aprendizaje en relación con criterios estándares.

Las prácticas curriculares están orientadas a aplicar modelos que ‘funcionan’ bien en términos de resultados independientemente del contexto y de los procesos que los han producido. Para ello, se intenta conciliar en el currículo la influencia creciente que ejercen marcos y modelos transnacionales, así como considerar comparaciones, tendencias, agendas y ‘estándares’ internacionales, así como los resultados de evaluaciones internacionales; pues pareciera que no es suficiente que el currículo tome en cuenta solamente necesidades y prioridades nacionales.

Impera preocupación con respecto a un discurso dominante que valora la calidad y riqueza del aprendizaje únicamente sobre la base de lo que se puede medir en un número muy limitado de disciplinas; el debate está predominantemente influenciado por criterios economicistas y las expectativas relativas a la tarea de educar y al rol del docente han cambiado considerablemente.

Dentro del marco de esta caracterización, la OEI-UNESCO (2014) aboga por una enseñanza que favorezca el aprendizaje activo, centrada en las necesidades y expectativas de los estudiantes y donde los estudiantes sean considerados como los protagonistas en el proceso de construcción y regulación de sus aprendizajes; se tome en cuenta que en todo proceso de aprendizaje las dimensiones cognitivas, ética y emocional están interrelacionadas y no pueden ser disociadas arbitrariamente. Se promueva una enseñanza que debe adaptarse a la diversidad de características y estilos de aprendizaje de los

estudiantes y que facilite la comprensión y la aplicación de conocimientos más que su acumulación y se haga el mejor uso posible del potencial de las tecnologías de la información y comunicación (Amadio, Opperti y Tedesco, 2014).

Por lo anterior, la OEI-UNESCO (2014) indica como necesario repensar la estructura disciplinar tradicional del currículo, la organización de las experiencias de aprendizaje, las maneras de enseñar y los sistemas de evaluación. Además, se acota como una necesidad en Educación Básica que debería reflejarse en la formación inicial es “promover una educación básica comprehensiva para poder comprender, adaptarse y actuar en contextos que se transforman de forma permanente” (Amadio, Opperti y Tedesco, 2014, p.3).

En cuanto a los valores y la formación humanista, la OEI-UNESCO (2014) señala como importante: Enseñar y aprender a respetar y a vincularse con el diferente, desarrollar fuertes sentimientos de adhesión a la justicia social, asumir valores de solidaridad y de resolución pacífica de conflictos, cambiar hábitos de consumo para contribuir a la protección del medio ambiente, desarrollar competencias cognitivas desligadas de valores ético-sociales que orientan la construcción de sociedades más justas.

Actualmente, la tendencia curricular consiste en promover que el currículo sea en su construcción un proceso social, es decir, que no esté desvinculado de lo social. Se busca que el currículo represente el resultado de un proceso de construcción ciudadana a fin de que refleje el tipo de sociedad que se aspira forjar. En esta línea, se busca consenso en torno al tipo de equilibrio y combinación más apropiada entre identidades locales y dimensión global; entre tradición y modernidad; entre valores particulares y universales, intereses individuales y colectivos, competitividad y solidaridad, finalidades económicas y exigencias democráticas, formación general y preparación para el trabajo. Además de la búsqueda de consenso social en torno a las finalidades de la educación y sus contenidos en un contexto de educación inclusiva y valores para la atención a la diversidad.

En este marco, se reconoce que actualmente los docentes están llamados a resolver problemas sociales de toda índole; abrumados por listados interminables de estándares de desempeño y objetivos a alcanzar; presionados a rendir cuentas sobre resultados que no se contextualizan; obligados a aceptar condiciones de trabajo frecuentemente precarias e insatisfactorias, los docentes tienen que cohabitar con las inconsistencias (Amadio, Opperti,

Tedesco, 2014). Es por lo anterior, que la creación de redes de apoyo en el ámbito interno y externo es un aspecto urgente para enfrentar los retos para alcanzar los objetivos del desarrollo humano y garantizar una educación de calidad a lo largo de la vida.

1.1.2 Identificación del aporte particular de la carrera

A partir de los aspectos identificados en las tendencias universales, regionales y nacionales, se evidencia que el papel docente en la época actual demanda mayores responsabilidades y exigencias, dada la alta complejidad de los contextos sociales y culturales en los cuales se desenvuelve.

Aunado a lo anterior, la calidad de la formación inicial debe estar ligada directamente con la búsqueda de una menor burocratización de los procesos administrativos en las escuelas y debe estar vinculada con la realidad de las escuelas. En este sentido, la universidad y la escuela debe dialogar para que la formación inicial docente “hable el lenguaje de la práctica, pero no una práctica anclada en la mera transmisión, sino una práctica profesional comprometida con la idea de que *todos somos trabajadores del conocimiento* (Vaillant, 2015).

Asimismo, se debe tomar en cuenta las características de los estudiantes que ingresan a la carrera en términos de su *capital cultural* y habilidades académicas básicas, dado que la población estudiantil que ingresa en su mayoría proviene de sectores vulnerables de la sociedad.

Por lo anterior, se señala que el aporte particular de la carrera y, de la actualización que se presenta, en función de las tendencias universales, regionales y nacionales anteriormente sintetizadas y analizadas, se centra en los siguientes aspectos:

- La formación se visualiza en contextos de la realidad nacional contemporánea que se caracteriza por altos índices de polarización social y aumento de la pobreza extrema (PNUD/Estado de la Nación, 2015).
- El plan de estudios integra las distintas áreas del quehacer académico en aras de una formación que apunta a superar la tensión entre la formación meramente teórica y la formación en la práctica, evitando un currículum *mosaico*

fragmentado por asignaturas inconexas y descontextualizadas del quehacer docente propio de la educación primaria.

- Se integra el eje práctico-pedagógico en los cursos de forma secuenciada y continua a lo largo de todo el proceso formativo como un eje vertebrador del quehacer por nivel durante toda la carrera.
- Se posibilita la incursión en nuevos *formatos pedagógicos y dispositivos de formación* que apuntan al aprendizaje a partir de la reflexión en la práctica organizados y secuenciados por nivel (Davini, 2010).
- Se promueve la construcción de la *identidad profesional docente* a partir de la inmersión del estudiantado en distintos espacios socio educativos (educación formal, no formal, emergentes) y la reflexión sobre el sujeto de derechos a partir de las configuraciones vinculares.
- Se propone asumir los procesos de construcción del aprendizaje ligados a los procesos mediación pedagógica y el trabajo grupal crítico y reflexivo.
- Se posibilita la vinculación directa de los proyectos académicos vigentes de la carrera con los procesos formativos docentes dada la participación del estudiantado en su realización y que los avances teóricos y prácticos generados a partir de los proyectos se revierten en la docencia.
- Se incursiona en espacios socioeducativos formales y no formales, lo cual permite ampliar el espectro formativo y de posibles nichos laborales para el estudiantado.
- Se incluyen temáticas imprescindibles ligadas al acontecer de la sociedad contemporánea del siglo XXI (desarrollo sostenible y educación ambiental, derechos humanos, educación inclusiva, inclusión social y educativa, pedagogía saludable, TAC (Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación), gestión administrativa, neuroeducación en respuesta a las demandas y necesidades formativas actuales.
- Se posibilita gestar espacios de colaboración institucional e interinstitucional.

En estas circunstancias, es impostergable el *repensar la escuela*, sus formatos y las trayectorias educativas que ésta ofrece. La propuesta de educación social surge a partir de proyectos que vienen incursionando en escenarios sociales y comunitarios como son los proyectos del área de pedagogía social y el proyecto Programa de Maestros Comunitarios (PMC)- los cuales brindan insumos a este rediseño del plan de estudio y al mismo tiempo, asume que debemos trabajar por impulsar la construcción de *nuevos modelos de hacer escuela* que conduzcan a procesos de inclusión y equidad social.

1.1.3 Ofertas curriculares similares existentes en otras universidades

Una revisión de la oferta académica de carreras similares en universidades públicas y privadas arroja la información que se presenta en la siguiente tabla

Tabla 3. *Oferta de carreras en Educación impartidas por universidades en Costa Rica*

Nombre de universidad	Nombre de la carrera	Grado que otorga
Universidad Central	Educación con énfasis en I y II ciclos Bilingüe	Bachillerato Licenciatura
Universidad de las Ciencias y el Arte	Bachillerato en Educación con énfasis en I y II Ciclos	Bachillerato Licenciatura
Universidad Hispanoamericana	I y II Ciclos de la Educación General Básica	Bachillerato Licenciatura
Universidad San Judas Tadeo	Educación con énfasis en I y II Ciclos	Bachillerato
Universidad de San José	Bachillerato en Enseñanza primaria con énfasis en Estudios Sociales, Español, Inglés	Bachillerato
Universidad Santa Lucía	Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos	Bachillerato Licenciatura
Universidad Adventista Centroamericana (UNADECA)	Educación en I y II Ciclos	Bachillerato Licenciatura
Universidad Florencio del Castillo	Ciencias de la Educación I y II Ciclos	Bachillerato Licenciatura Maestría
Universidad Internacional San Isidro Labrador	Ciencias de la educación I y II Ciclos	Bachillerato Licenciatura
Universidad Católica	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica	Bachillerato Licenciatura
Universidad Libre de Costa Rica (ULICORI)	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos	Bachillerato Licenciatura
Universidad Independiente de Costa Rica	-Bachillerato en Educación en I y II Ciclos con énfasis en la enseñanza de Ciencias, Matemáticas, Español o Estudios Sociales	Bachillerato Licenciatura Maestría

	-Maestría en Ciencias de la Educación con mención en educación I y II Ciclos enfoque psicogenético	
Universidad Estatal a Distancia (UNED)	Educación General Básica	Diplomado Bachillerato Licenciatura
Universidad de Costa Rica	Educación Primaria	Bachillerato Licenciatura

Nota: Datos recuperados de <http://www.universidadescr.com/universidades.php>.

Doce universidades privadas y dos universidades públicas (aparte de la UNA) presentan una oferta de Educación Básica. De las universidades privadas dos solo ofrecen Bachillerato, ocho ofrecen Bachillerato y Licenciatura y los dos restantes dos ofrecen Bachillerato, Licenciatura y Maestría. La UNED y UNA brindan Diplomado, Bachillerato y Licenciatura mientras que la UCR Profesorado, Bachillerato y Licenciatura.

En líneas generales cabe argumentar que el énfasis otorgado por las universidades privadas recae en los contenidos a enseñar y sus “metodologías” o didácticas, plantean muy escasa formación en aspectos investigativos y presentan una marcada carencia de asignaturas tanto de corte humanístico en general y en particular de formación pedagógica. Sin embargo, es de rescatar el hecho de que algunas asumen espacios de “práctica “a través de procesos de Trabajo Comunal Universitario o incluyen en sus planes de estudio materias ligadas a la relación escuela-familia-comunidad, o la tríada educación-sociedad-cultura. Observamos temas poco comunes como Andragogía, Educación para la nutrición y salud, Educación y desarrollo sostenible, Escuela Unidocente, Ecología, Ética profesional o bien Identidad y valoración de la profesión docente. Se presentan además algunas temáticas que parecen obedecer a esfuerzos aislados y acotados en el tiempo como Pedagogía Intercultural y Sexualidad pero que no constituyen ejes vertebradores del quehacer docente.

En el caso de las universidades públicas, a saber, Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Universidad de Costa Rica (UCR) se evidencia en el caso de la primera una cierta orientación a temáticas más contemporáneas tales como pensamiento crítico, pedagogía intercultural, familia-género-sociedad, así como investigación-acción en contextos educativos y relaciones institución educativa-comunidad. En el caso de la segunda, en el Plan de estudios del año 2016, el cual incluye las siguientes áreas:

Educación no formal, educación para adultos, educación rural, interculturalidad y educación inclusiva.

Este brevísimo balance acerca de la formación docente universitaria para I y II Ciclos a nivel nacional arroja un panorama no muy alentador en la medida que los diversos planes no permean las nuevas tendencias mundiales, regionales y a las coordenadas de la realidad nacional que claman por una imbricación cada vez mayor en la tríada familia-contexto-comunidad para superar las fuertes inequidades y exclusiones sociales, educativas y culturales.

En el bachillerato el fortalecimiento de la mediación pedagógica en los procesos de formación docente, la investigación con el diseño de propuestas de mediación pedagógica en el aula escolar y en la licenciatura en pedagogía con énfasis en educación social que se acerca a la realidad a través de las prácticas socio-educativa que conjuguen las áreas sustantivas de la universidad, a saber, investigación, docencia, extensión y producción mediante la propuesta curricular de trabajo articulador de los ejes y temas transversales a lo largo de toda la carrera. Además, se enfatiza la relación con el contexto, el medio social e institucional, es decir, con aquellas instancias que permitan la construcción de una red de apoyo y soporte a la labor pedagógica priorizando los contextos vulnerables y postergados. De tal forma, se estrecha el vínculo universidad-sociedad en un proceso, tal como señala Humberto Tommasino, de curricularización de la extensión y se construye un nuevo conocimiento que articula el saber académico con el saber popular en tanto que la extensión se integra a la labor formativa.

1.1.4 Población meta para la oferta académica

La población que ingresa a la carrera está constituida por aquellos estudiantes que cumplen con los requisitos de contar con el título de Bachillerato de Educación Media y aprobación del proceso de admisión a la Universidad Nacional.

Cabe destacar que, al no existir un proceso de selección de la carrera, no se tiene certeza de que los estudiantes que ingresan cuenten con la aptitud y vocación necesarias para ejercer la labor docente. Aunado a esto, muchos de los ingresos se dan por segunda escogencia de carrera o bien, por el puntaje obtenido en relación con la disponibilidad de

cupos considerando que generalmente se abre solamente un grupo de estudiantes con 35 cupos por año.

Aunado a lo anterior, se identifica que los cursos de Estudios Generales al estar horizontalizados con la carrera no cumplen con la función de preparación esperada para inducir al estudiante al contexto universitario. Razón por la cual, en este plan de estudios se modifica la ubicación de los Estudios Generales y se ubica en el primer año de carrera.

Como características deseables para un posible perfil de entradas se puede indicar un nivel aceptable de capacidades y conocimientos correspondientes a un nivel de Bachillerato de Educación Secundaria, tales como facilidad de expresión oral y escrita, cultura general. Lo deseable sería, además, fundamentalmente una vocación docente y una actitud de aprender.

Lo anterior, discrepa de la tendencia identificada en formación docente para la EGB -en la bibliografía revisada- de contar con los mejores estudiantes para la selección e ingreso a carrera (Vaillant, 2010).

Sin embargo, la experiencia de varios años demuestra que, en términos globales (salvo casos aislados), se identifica en la población que ingresa un bajo nivel de conocimientos y habilidades básicas requeridas para el contexto universitario. Lo cual coincide con lo ya identificado por UNESCO-OREALC (2013) con respecto al bajo nivel de formación de quienes ingresan a las carreras de pedagogía, así como las serias carencias de conocimientos y habilidades que presentan, motivo por el cual la UNESCO –OREALC (2013) propone como orientaciones políticas para la formación docente inicial: promover el ingreso de mejores candidatos a la docencia (elevando el nivel de exigencia para ingresar a los estudios pedagógicos); fortalecer la calidad de los programas de formación docente en cuanto a contenidos curriculares, estrategias de formación y evaluación, calidad de los formadores de formadores.

Como procesos deseables de ingreso a la carrera cabe la necesidad de contemplar la posibilidad de retomar aplicar una prueba de capacidades básicas y una entrevista personal para identificar aptitudes, actitudes y vocación docente.

1.1.5 Características de la carrera para cubrir las necesidades de la población meta

Para cubrir las necesidades de la población meta, la oferta académica promueve capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitirán al profesional graduado responder a las necesidades y demandas institucionales y sociales específicas.

Entre las principales características en términos de lineamientos para la formación docente inicial de la oferta académica, pueden citarse las siguientes:

Se incluyen en el nivel de Diplomado, en el primer año, los cuatro (4) cursos de Estudios Generales requeridos con el propósito de que el estudiantado logre acrecentar su cultura general.

Se incluye en el segundo nivel de Diplomado un (1) curso de Idioma integrado para otras carreras.

Se contemplan tres (3) cursos de fundamentación pedagógica, con el fin de responder al compromiso de mejoramiento de la carrera en la dimensión de procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales comprenden: Modelos pedagógicos y Educación costarricense, y se incluye un nuevo curso: Introducción a la pedagogía.

Se actualiza un (1) curso del eje de área científico-pedagógica: Introducción a la investigación.

Se realiza un cambio de enfoque en seis (6) cursos, que transitan de un abordaje desde la didáctica a la mediación pedagógica, que analizan desde los saberes y contenidos básicos para la EGB con el fin de mediar la construcción del aprendizaje de forma colectiva, dichos cursos son: Mediación pedagógica del Español I para la Educación General Básica, Mediación pedagógica de los Estudios Sociales I para la Educación General Básica, Mediación pedagógica de la Matemática I para la Educación General Básica, Mediación pedagógica de las Ciencias I para la Educación General Básica, Aprendizaje en el aula escolar y Evaluación de los procesos de aprendizaje.

Se actualizan los tres (3) cursos en el área de Desarrollo Humano integral, con el propósito de desarrollar las potencialidades del futuro docente de forma integral, tomando aspectos sociales, culturales, históricos de sí mismo/a y de la comunidad donde está inmerso profesionalmente; los cuales comprenden: Relaciones interpersonales en los

procesos pedagógicos, Educación para la salud y la calidad de vida y Desarrollo integral en la edad escolar.

Se actualizan tres (3) cursos de mediación pedagógica en el área de la lectura y escritura, centrados en el goce estético derivado de la lectura y la expresión literaria, con el objetivo de provocar el desarrollo de las áreas de alfabetización y el pensamiento crítico, comprendido en los cursos Literatura Infantil en I y II Ciclo, Enfoques Contemporáneos de la lectura y escritura y Lectura y escritura, que continúan siendo un reto para el sistema educativo costarricense.

Se mantienen los ejes y temas transversales a lo largo de todo el plan de estudios con el fin de posibilitar al estudiantado el contacto con el contexto socioeducativo nacional, la práctica *in situ*, así como el contacto con los distintos actores, poblaciones e instituciones involucradas en los procesos.

En el nivel de Bachillerato (16) cursos corresponden al área Científica pedagógica, de los cuales (4) cursos son continuidad de los saberes y contenidos básicos para la EGB con el fin de mediar la construcción del aprendizaje de una forma continua, dichos cursos son: Mediación pedagógica del Español II para la Educación General Básica, Mediación pedagógica de los Estudios Sociales II para la Educación General Básica, Mediación pedagógica de la Matemática II para la Educación General Básica, Mediación pedagógica de las Ciencias II para la Educación General Básica y cognición y mediación pedagógica II. Pasa a (2) cursos en el área de Desarrollo Humano integral, con el propósito de generar mediación humano integral mediante el análisis de los procesos básicos y sus perspectivas teóricas para replantear su práctica educativa desde una visión de inclusión a la luz de los principales aspectos económicos, educativos y sociales determinantes de la sociedad actual en el contexto regional nacional y mundial con el fin de promover la transformación social y educativa mediante las propuestas inclusivas.

Aumentan en (3) cursos optativos disciplinarios con el propósito de fortalecer la formación en otras áreas vinculadas al ejercicio docente.

Se introduce en (1) un curso de Educación Social con el propósito de ir introduciendo al énfasis de la licenciatura en Educación social y como campo de estudio propio para la intervención, búsqueda de soluciones y la atención de poblaciones que se encuentran en situaciones de riesgo y exclusión social.

Se innovó en la estructuración del eje práctico, dando un fortalecimiento al eje disciplinar y al trazo del diplomado de manera que en el nivel de bachillerato se trabaje un proceso de vinculación con la realidad educativa, mediante la inserción progresiva del estudiantado universitario al entorno educativo de primaria y su inclusión en la dinámica del aula escolar, reconociendo el contexto socio histórico y cultural, así como las percepciones y las vivencias de los agentes del aula y sus relaciones con otros actores que inciden en el quehacer docente. Se pretende que el estudiantado elabore propuestas que respondan metodológicamente, a partir de estrategias que atiendan la diversidad, mediante un planeamiento didáctico estructurado y organizado.

Así mismo el rediseño en el bachillerato aborda un curso de formación general el tema de políticas y legislación sobre las personas menores de edad desde una perspectiva holística, una visión del quehacer pedagógico que contemple la educación como derecho fundamental de las personas menores de edad y con un enfoque desde los Derechos Humanos.

Este plan de estudios en sus niveles de Diplomado y Bachillerato enfatiza en una la formación pedagógica requerida para el docente de primaria según la realidad educativa actual y los retos pedagógicos a los que se deberá enfrentar en su práctica profesional. Mientras tanto, en el nivel de Licenciatura profundiza en aspectos que articulan habilidades pedagógicas del docente con una apertura a la comprensión y acción social, de manera que el estudiantado pueda comprender diferentes realidades sociales, políticas, económicas e históricas en diferentes grupos sociales asociados a la familia, escuela y comunidad.

La licenciatura contempla tres cursos en el área Científica pedagógica, centrado en la mediación pedagógica para la educación social, así como las metodologías de investigación social, los cuales pretenden promover en el estudiantado en el campo de la educación social, procesos de aprendizajes, co-aprendizajes, e interaprendizajes, mediante el diseño de proyectos pedagógicos, sociales y culturales que permitan la planificación, programación y evaluación para el mejoramiento de las necesidades, retos y problemas, las cuales trabajaran de forma integrada dentro del plan de estudios de la licenciatura.

En el área de Desarrollo Humano Integral la aborda desde una visión centrada en la diversidad como uno de los conceptos complejos y polisémicos en el quehacer de la educación social, y propone formas prácticas de generar procesos pedagógicos para la incorporación y potencialización de dichos sectores sociales para una mejora en su calidad de vida.

En al área Histórica Cultural pretende lograr en el estudiantado un conocimiento del impacto que han tenido en la sociedad, así como las especificidades propias de experiencias orientadoras en distintos países, con el objetivo lograr un nuevo perfil profesional de los docentes con una perspectiva más integral y amplia de la filosofía, bases y pensamiento sobre la educación social.

Así mismo el área de Educación Social la licenciatura replantea un espacio de manera integral, en conjunto con otros actores, como la familia y la comunidad, desde una perspectiva social, logrando el diseño de planes o programas, que involucren procesos colectivos de enseñanza-aprendizaje en diferentes grupos humanos.

Otra área importante que pretende rescatar la licenciatura a través de uno de sus cursos es la formación en políticas sociales y educativas con el fin de incidir en el desarrollo de las propuestas pedagógicas que se implementan en el contexto nacional.

La licenciatura pretende acercarse a diversos contextos de formación en educación social y desde los procesos de investigación mediante las propuestas de los trabajos finales de graduación para así lograr generar espacios de formación, sensibilización y transformadores.

1.2 Dimensión interna

1.2.1 Identificación y caracterización de los actores e instancias participantes

Los planes de estudio de las carreras de Bachillerato en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica con salida lateral de Diplomado y Licenciatura en Pedagogía en I y II ciclos con énfasis en Educación social están adscritos a la unidad académica División de Educación Básica (DEB) del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional (UNA).

1.2.2 Relación que se establece entre la misión, visión institucional y la misión, visión y los objetivos de la unidad académica

Desde su origen en el año 1973, la Universidad Nacional, como universidad estatal pública, se ha destacado por asumir y cumplir un compromiso social con el país al responder a distintas problemáticas nacionales y acoger a diversos grupos de la población estudiantil, en especial, aquellos en condición de desventaja y vulnerabilidad provenientes de distintos sectores del territorio nacional. La Universidad Nacional se ha caracterizado históricamente por su función humanista y social, con lo cual cumple su cometido originario de ‘universidad necesaria’, a la vez que fortalece el vínculo universidad-sociedad al ofrecer oportunidades de acceso a la educación superior a distintos sectores de la población y responder a las necesidades de la sociedad costarricense. De acuerdo con lo anterior, se expresa mejor en el preámbulo del Estatuto Orgánico vigente a partir del año 2015, al caracterizar la Universidad Nacional (UNA) y afirmar que la institución:

Tiene como misión histórica crear y transmitir conocimiento a favor del bienestar humano, mediante acciones que propician la transformación de la sociedad para llevarla a estadios superiores de convivencia. Honra la libertad, la diversidad, la búsqueda de la verdad y la sustentabilidad natural y cultural, en beneficio del conocimiento, la equidad, la justicia y la dignificación de la condición humana (párr. 1).

La trayectoria histórica de esta misión institucional se plasma tanto en el Estatuto Orgánico del año 1976, como en el Estatuto Orgánico del año 1993. Y esa concepción de universidad que le otorga a la Universidad Nacional de Costa Rica una marca original de identidad, en términos de “universidad necesaria”, continúa hoy vigente.

En la actualidad, la UNA reafirma y renueva su misión humanista en pro de responder a las necesidades del cambiante entorno nacional, caracterizado por las demandas de la globalización y los avances del desarrollo tecnológico, en búsqueda de soluciones desde los distintos ámbitos del quehacer institucional universitario en las áreas de la formación de profesionales, la investigación, la extensión y la producción. Según se expresa en la misión institucional actual:

La Universidad Nacional es una institución de educación superior estatal que forma profesionales de manera integral, genera y socializa conocimientos, con lo cual contribuye a la transformación de la sociedad hacia planos superiores de bienestar social, libertad y sustentabilidad; todo ello mediante la docencia, la investigación, la

extensión y otras formas de producción, dirigidas prioritariamente a los sectores sociales menos favorecidos (Universidad Nacional, 2014).

La Visión institucional de la UNA, destaca su carácter autónomo a la vez que dimensiona la excelencia académica y social de su oferta en el ámbito regional e internacional como sigue:

La Universidad Nacional será reconocida en América Latina y El Caribe por su excelencia académica, innovación, y proyección social, en los ámbitos local, nacional, regional e internacional. Sus estudiantes se caracterizarán por poseer una formación humanística integral y conocimientos, destrezas y habilidades acordes con las necesidades de la sociedad.

La oferta académica será actualizada, pertinente, de calidad, flexible y rigurosa; responde a las áreas estratégicas de conocimiento y a procesos de articulación académica; la gestión institucional será autónoma, ágil y simple, para facilitar la toma de decisiones, la transparencia y la rendición de cuentas (Universidad Nacional, 2014).

De forma concordante, el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), donde se ubica la División de Educación Básica (DEB), establece su Misión y Visión de forma concordante con los valores institucionales definidos en el Artículo 2 del capítulo único del Estatuto Orgánico (UNA, 2015), el cual indica como valores a. Excelencia, b. Compromiso social, c. Participación democrática, d. Equidad, e. Respeto.

En su Misión:

El CIDE, Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, desarrolla procesos de investigación educativa, docencia universitaria, formación docente de grado y posgrado para la educación formal, no formal y educación continua, producción y divulgación sistemática del conocimiento. Promueve la reflexión crítica y compromete su extensión con las comunidades para impulsar el mejoramiento cualitativo y continuo de la educación, el desarrollo integral de la persona y la transformación social, en los ámbitos institucional, nacional y regional.

La gestión académica y la administrativa del CIDE se fundamentan en los valores de humanismo, excelencia, responsabilidad social, integridad, equidad e integración en la diversidad (Universidad Nacional, 2014).

Desde su Visión:

El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) promueve el mejoramiento cualitativo y continuo de la educación formal y no formal en los ámbitos institucional, nacional e internacional, y contribuye con el desarrollo

integral de las personas y la transformación de la sociedad, mediante procesos de docencia, investigación, extensión y producción académica, fundamentados en el humanismo, la excelencia, la responsabilidad social y ambiental, la interculturalidad y la diversidad (Universidad Nacional, 2014).

En este contexto institucional, la División de Educación Básica, unidad académica dedicada a la formación de docentes en las cuatro carreras que oferta: Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica, Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar, Educación Especial y Enseñanza de inglés para I y II ciclos y una Maestría en Pedagogía con sus dos énfasis: Diversidad en los procesos educativos y desarrollo de la primera infancia, así como con proyectos de investigación, docencia, extensión y producción, y diversas actividades académicas de gestión y formación, que responden a las orientaciones institucionales y sistémicas del Centro de Investigación y Docencia en Educación y de la Universidad Nacional. Lo cual se estipula en la Misión de la DEB y se proyecta en la Visión en los siguientes términos:

La Misión:

Formación inicial y continua de educadores y educadoras, en ámbitos formales e informales y la producción de conocimiento que le permita contribuir al mejoramiento del sistema educativo y, por ende, de la calidad de vida de la población infantil y juvenil costarricense; en el ámbito personal, social, económico y político (Universidad Nacional, 2014).

Y su Visión:

Construcción progresiva de un proyecto educativo que integre los procesos de investigación, extensión y producción, de manera que converjan en la formación inicial y continua de docentes que trabajan con niños(as) y jóvenes de 0 a 14 años; tanto en los ámbitos educativos formales como no formales, de nuestro país y de la región centroamericana (Universidad Nacional, 2014).

Con el fin de concretar en la práctica su Misión y Visión, en procura de ofrecer una formación de docentes de calidad, la División de Educación Básica establece como objetivos generales y objetivos específicos respectivamente los siguientes:

1.2.3 Objetivos Generales

- Formar docentes innovadores en Pedagogía con énfasis en Preescolar, I y II Ciclos, Educación Especial y Enseñanza de Inglés en ámbitos formales y no formales.

- Producir conocimiento para el mejoramiento del sistema educativo y, por ende, de la calidad de vida de la población infantil y juvenil costarricense, en el ámbito personal, social, económico y política.

1.2.4 Objetivos Específicos

- Contribuir con los procesos socioeducativos desde una visión holística que integre a las comunidades en desventaja social para fortalecer la visión de universidad pertinente, transformadora y sustentable.
- Fortalecer procesos de comunicación dialógica para fomentar el liderazgo pedagógico crítico y propositivo en diferentes contextos.
- Contribuir a la formación integral de seres humanos para que sean actores sociales transformadores respetuosos de los valores y principios que dignifican la vida en sus diversas manifestaciones.
- Promover una gestión universitaria que simplifique los procesos académicos y administrativos para responder de manera oportuna y ágil a la acción sustantiva de la UNA.
- Propiciar una convivencia universitaria saludable que mejore las relaciones de las personas con su entorno, para generar una cultura de paz y respetuosa de los derechos humanos.

1.2.5 Madurez académica de los actores e instancias participantes en el desarrollo disciplinar

La División de Educación Básica (DEB) responde a los desafíos sociales y educativos que le plantea la sociedad costarricense en esta segunda década del siglo XXI por medio de la actividad académica reflexiva que articula en las distintas áreas de su quehacer universitario: docencia, investigación, extensión y producción. De acuerdo con Dobles, Flores y Sisfontes (2015), “A lo largo de su historia, esta visión reflexiva le ha permitido ir planteándose, como ‘norte’, la búsqueda de propuestas novedosas para aportar

a la solución de las necesidades educativas del país” (p. 353). Concuerdan los autores mencionados en que:

La formación profesional de nuevas y nuevos graduados no se concibe separada de los esfuerzos de investigación y extensión que realiza la División, como tampoco de los procesos de innovación educativa que se llevan a cabo en las actividades de docencia propiamente. Se concibe, por lo tanto, el desarrollo de la investigación, la docencia, la extensión, y la producción de manera integrada en la realidad concreta y desde ella. De esta manera se cree poder facilitar la realimentación y comprensión de la realidad educativa a la que se debe y se pretende responder con los planes de estudio (Dobles, Flores y Sisfontes, 2015, p. 370).

Con 46 años de existencia, la DEB ha desarrollado madurez académica, evidencia crecimiento y experticia en distintas ramas y disciplinas que logra consolidar a lo largo de su historia y que se refleja en el quehacer académico, se despliega y se ve reflejado y en las distintas áreas estratégicas propuestas y definidas por la División en el año 2017.

La UNA definió áreas estratégicas de conocimiento en el plan estratégico institucional 2017-2021, que se encuentra conformado por los valores y propósitos que inspiran y predominan en el modelo de gestión universitaria de la Universidad Nacional.

Dichas áreas estratégicas de la UNA son las siguientes:

1.2.6 Áreas Estratégicas

Las áreas estratégicas de conocimiento establecidas en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) son las siguientes:

1. Educación y pedagogía con atención a la diversidad e inclusión
2. Desarrollo humano integral
3. Educación rural
4. Niñez, adolescencia, familia y comunidad
5. Gestión pedagógica
6. Mediación con la utilización de herramientas tecnológicas

7. Derechos humanos y Legislación

8. Docencia Universitaria

9. Investigación Educativa

10. Ecopedagogía

Valores

1. Solidaridad

2. Responsabilidad

3. Integridad

4. Equidad

5. Respeto

6. Paz

Principios

1. Humanismo

2. Inclusión

3. Equidad

4. Igualdad

5. Justicia

De todas las anteriores, se encuentran representadas en esta actualización de Plan de Estudios las siguientes:

- Educación y pedagogía

- Desarrollo integral
- Humanismo, arte y cultura
- Salud ecosistémica y calidad de vida
- Sociedad y desarrollo humano
- Mediación pedagógica
- Biopedagogía

En el marco de las áreas estratégicas del CIDE, la DEB enfatiza las siguientes áreas, las cuales se ven reflejadas en esta actualización del Plan de Estudios: Pedagogía como ciencia; Pedagogía de la diversidad; Mediación pedagógica; Desarrollo humano integral; Evaluación, Pedagogía lúdica y creativa; Pedagogía social; Derechos humanos y políticas educativas y Pedagogía saludable (según ACUERDO CIDE-DEB-TAC-AAU-3-2014, del 4 de noviembre del 2014).

La madurez académica de la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II ciclos, le ha valido la acreditación y tres reacreditaciones de forma consecutiva desde el año 2005, por lo que la carrera ha pasado por procesos de evaluación y mejoramiento continuo que le ha demandado una constante revisión y cambio de distintos aspectos que requieren ser renovados, entre ellos, el rediseño de planes de estudio.

Los ejes curriculares de las carreras que se ofertan en la DEB están dados por los ejes de investigación, metacognición, práctico-pedagógico y humanístico. Las áreas disciplinarias de las carreras están conformadas por el área científica pedagógica, el área de desarrollo humano integral, área sociohistórica cultural y área educación social. Por su parte, las temáticas transversales abordan la multiculturalidad, género, los derechos humanos, la ecología y sostenibilidad, las poblaciones diferenciadas, la educación para la paz y la marginalidad.

De forma concordante con el Modelo Pedagógico de la UNA, los procesos de enseñanza y aprendizaje en la DEB se sustentan en los siguientes principios metodológicos: “enseñanza constructiva, funcionalidad de los aprendizajes, significatividad de los aprendizajes, interactividad, aprender a aprender, interdisciplinariedad del conocimiento y mediación pedagógica” (Universidad Nacional-DEB, 2005).

Lo anterior, además, está en concordancia con los principios establecidos en el capítulo único del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional al indicar en el Artículo 1 que los principios que sustentan el quehacer universitario son a. Humanismo, b. Transparencia, c. Inclusión, d. Probidad, e. Responsabilidad ambiental y f. Conocimiento transformador (UNA, 2015).

En relación con la madurez académica de la División y de las carreras que se ofertan, cabe retomar lo que plantean Dobles, Flores y Sisfontes (2015) al decir que:

Las carreras han logrado alcanzar un principio orientador y compartido acerca de la naturaleza misma del conocimiento, el cual responde a que el desarrollo académico curricular de la División de Educación Básica se ha promovido a partir de la búsqueda de la ruptura de los modelos lineales de enseñanza, para optar por alternativas que guarden correspondencia con la opción de generar propuestas constructivistas por parte de sus aprendientes. De esa forma, se ha partido del supuesto epistemológico de que no existe conocimiento fuera de la mente del sujeto cognoscente y de que, por lo tanto, una adecuada educación es aquella que propicia experiencias de aprendizaje y que permite, por ello la existencia de condiciones adecuadas para la interiorización y apropiación del conocimiento. Este salto cualitativo ha significado el tener la conciencia de que las respuestas para una educación dentro del marco de esta opción no están agotadas y de que deben generarse grandes esfuerzos académicos para construir respuestas metodológicas adaptadas a las condiciones situacionales de nuestro entorno. (pp. 369-370)

Aunado a lo anterior, expresan los autores, “este sentimiento crítico de ubicación de los planes de formación de la División de Educación Básica ha procurado hacer evidente, en sus actividades académicas, esta vocación de análisis social, generando esfuerzos para formar educadores y educadoras en sus especialidades de cara a la realidad situacional costarricense, y en el contexto de renovadas concepciones educativas” (Dobles, Flores y Sisfontes, 2015 p. 370).

En relación con la praxis pedagógica, según Dobles, Flores y Sisfontes (2015), la DEB en esa constante búsqueda por el mejoramiento:

Para ofrecer a la comunidad nacional y regional nuevas miradas que propicien una educación forjadora de personas y sociedades felices, críticas, creativas y con un decidido compromiso social y ecológico. Por lo anterior, considerando que la educación es un fenómeno social y, por consiguiente, un proceso de transformación de vida en la convivencia, la DEB desarrolla una praxis pedagógica caracterizada por procesos de profunda reflexión en su autoevaluación permanente con fines de mejoramiento, integración de las

áreas académicas e incorporación de las nuevas tecnologías en todo el quehacer académico (p. 356).

Para concluir cabe citar a Dobles, Flores y Sisfontes (2015) al afirmar que:

Es importante mencionar que la División de Educación Básica ha logrado alcanzar un crecimiento en diferentes áreas del conocimiento vinculadas con la educación, de esa forma se perfila, sobre todo, un desarrollo en cuanto a : La educación como un elemento sociocultural e histórico, la educación como un elemento del desarrollo humano integral, lo cual converge en una posición pedagógica científica, entendiendo la pedagogía como la ciencia que estudia la educación en sus diferentes manifestaciones (p. 370).

1.2.7 Actividades académicas relacionadas con el área de estudio

En cuanto a las actividades académicas relacionadas con el área de estudio, la DEB ha incursionado en distintos ámbitos en los que desarrolla y genera conocimiento permanentemente tanto desde los distintos proyectos y programas que ejecuta, como desde la formación continua y acción sostenida de cada uno de los académicos y las académicas, así como el personal académico-administrativo y administrativo, que la conforman, caracterizados “por su idoneidad profesional y compromiso con los principios de la Universidad Nacional” (Dobles, Flores y Sisfontes, 2015, p. 356). Otras áreas del conocimiento están en pleno desarrollo y, por tanto, se consideran que aún están por consolidarse.

En los últimos años, algunos equipos académicos de la División de Educación Básica han formulado y ejecutado distintos proyectos de docencia, investigación y extensión que han contribuido a darle madurez académica a la Unidad. Desde estos proyectos se pautan líneas de acción y proyección educativa y social en el panorama nacional costarricense.

De forma específica, la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II ciclos ha incursionado en temáticas, espacios y ámbitos socioeducativos que le han permitido a la DEB una expansión en su ámbito de alcance e impacto en distintos grupos poblacionales. Así, por ejemplo, se han desarrollado proyectos en temáticas de Lectura y Escritura, Pedagogía Social, Pedagogía Saludable. Algunos de estos proyectos se reformulan para darles continuidad y permanencia a las acciones que desarrollan en distintas áreas, y otros, como el de Maestros Comunitarios a iniciar en el año 2016, se proponen como nuevas

iniciativas con el fin de desarrollar acciones novedosas desde la Pedagogía e incurrir en otros espacios.

En la siguiente tabla se muestra los distintos proyectos (vigentes al año 2019) formulados en la DEB y en los cuáles participan académicos de la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II ciclos, sus propuestas, líneas de pensamiento y acción que promueven y los espacios de vinculación en los que incursionan.

Tabla 4. *Proyectos de la Carrera Pedagogía con énfasis en I y II ciclos (Vigencia 2019)*

Proyecto	Resumen	Propuestas	Líneas de pensamiento y acción	Espacios de vinculación
Lectoescritura: UNA mirada desde de la Literacidad para la construcción de Ambientes Lectores Inclusivos, a partir la Primera Infancia hasta la Prolongevidad	El proyecto se plantea un marco referencial teórico que establece los ejes de la investigación, tales como: procesos de lectoescritura; literacidad; formación profesional interdisciplinaria; conceptualización de alfabetización, los ambientes lectores, entre otros; las cuales se desarrollaran ampliamente contrastando y reflexionando con autores reconocidos para que así las investigadoras y extensionistas construyan un constructo teórico que permita fundamentar las acciones pedagógicas y los encuentros dialógicos.	Cursos-Talleres de formación profesional interdisciplinaria en la construcción de procesos de literacidad. Campañas de promoción de lectura recreativa, en ambientes lectores inclusivos desde la I Infancia hasta la Prolongevidad. Propuestas pedagógicas alfabetizadoras aplicadas con y para personas jóvenes y adultas. Documentos publicables de reflexión sobre los procesos de alfabetización hacia una literacidad crítica.	Formación interdisciplinaria. Alfabetización/ Literacidad / procesos de lectura y escritura. Promoción de Lectura en y para el gozo, el disfrute y la comprensión crítica. Ambientes lectores inclusivos. Educación de Adultos: Rutas alternativas para los procesos de alfabetización con y para personas jóvenes y adultas.	Grupo de formación profesional interdisciplinario. Instituciones educativas públicas en preescolar, pedagogía en I y II Ciclos, educación especial y otros espacios emergentes, en los cuales se desarrollan estrategias de lectoescritura.
Pedagogía Social: estrategias para la optimización del uso del agua para consumo humano en las comunidades de la Trocha e Isla Chica en los Chiles, Alajuela	El proyecto tiene como propósito la creación de estrategias educativas en el marco de la pedagogía social, para ser aplicadas en la conformación y formación de Juntas Administradoras para el uso adecuado del recurso hídrico en el consumo humano, en las comunidades de Isla Chica y la Trocha en el cordón fronterizo Costa Rica - Nicaragua en el cantón de Los Chiles.	Talleres de formación comunitaria. Diagnósticos participativos comunales. Estudio de percepción en las comunidades sobre las implicaciones de consumo de agua no apta, como forma de prevención en la salud pública. Ejecución de acciones educativas que contribuyan a la modificación de las estructuras físicas del sistema de abastecimiento de agua, para un consumo humano apto. Creación de estrategias educativas que propicien la conformación, administración y operación	Pedagogía Social. Educación de Adultos. Educación Popular. Investigación acción participativa. Cuido y manejo del Recurso hídrico. Estrategias pedagógicas alternativas.	División de Educación Básica (instancia que lidera el proceso) de la Universidad Nacional, el Instituto de Investigaciones en Salud (INISA) y el Centro de Investigaciones en Electroquímica y Energía química (CELEQ) ambas instancias de la Universidad de Costa Rica. ONG: Agua Viva Serves, S.A.

Nota: Elaboración por Comisión de rediseño 2018-2019.

Los distintos proyectos y programas que se ejecutan en la DEB, así como las Comisiones que lideran procesos académicos, no solo son un medio de incursión y acción en espacios sociales y educativos en el contexto nacional que posibilitan concretar y operacionalizar el accionar pedagógico en respuesta a las demandas de la sociedad, sino que, a la vez, posibilitan generar insumos para nutrir las carreras que se ofertan y contribuir a la formación del estudiantado, como bien lo mencionan Dobles, Flores y Sisfontes (2015) al referirse al quehacer de la DEB “en la actualidad y fundamenta la orientación futura hacia una búsqueda de diversificación de su oferta académica y participación en el desarrollo del país y la región centroamericana” (p. 353).

El quehacer de la DEB se canaliza y orienta en concordancia con los fines que se estipulan en el Artículo 3 del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional: a. Diálogo de saberes, b. Interdisciplinariedad, c. Regionalización, d. Desconcentración, e. Identidad y compromiso, f. Formación integral y g. Pensamiento crítico.

Por otra parte, las prácticas y líneas investigativas en la DEB se han generado y desarrollado de forma paulatina, según lo describen Dobles, Jiménez, Ruiz, y Vargas (2015):

Las prácticas investigativas no son un proceso que haya nacido en los últimos años; por el contrario, conforman un proceso que se ha gestado y desarrollado a lo largo del tiempo, tal y como se ve reflejado en los planes de estudio, los programas de cursos y formulación de proyectos, así como en las distintas actividades socializadoras de sus propuestas, alcances y resultados. Como proceso, dichas prácticas investigativas se han constituido en una constante en la dinámica académica de la División. Y, como todo proceso curricular, la investigación ha vivido diferentes etapas, ha experimentado diferentes formas de entenderse y concretarse. A partir de lo anterior, se puede afirmar que las prácticas investigativas han marcado distintas tendencias en la DEB, no solo en la forma de concebir y hacer investigación, sino también, en las formas de aproximación a la realidad, de acercamiento a los distintos espacios educativos y sociales. Con ello, se amplían las posibilidades de acción e incidencia social de la labor académica investigativa en aras de estrechar el lazo universidad-sociedad (p. 395).

En relación con la dimensión investigativa, de acuerdo con Dobles, Jiménez, Ruiz y Vargas (2015), la DEB abre las oportunidades al estudiantado para que desarrollen las siguientes habilidades:

- Capacidad de aprender haciendo.
- Capacidad de ruptura de la linealidad con los modelos pedagógicos y de investigación anteriores.
- Capacidad de desarrollar una

mirada desde la complejidad. Los niños, las niñas, o participantes se conciben en núcleos complejos, el participante es niño, comunidad, región, país, planeta y cosmos, pero a su vez es ser vivo, especie, se eleva a las estrellas y se engrandece en lo más microscópico de la vida. • Capacidad de ruptura de las relaciones lineales teoría-práctica, para mirar relaciones complejas en una relación de práctica-teoría-práctica. • Capacidad de vivir la incertidumbre. • Capacidad de vivenciar la vida en la voz y miradas de las otras personas. El ingreso al campo permite escuchar, mirar, darse cuenta de que la realidad es contingente, que se escribe desde miradas diversas, que más que juzgar, debe comprender e integrar Capacidad de ruptura de propuestas que transitan de la proclama a la demanda • Capacidad reflexiva. Toda decisión del estudiantado en el hacer va generando una ruta metodológica alternativa, participativa, la cual incentiva la reflexión profunda con las otras personas y consigo mismo (pp. 400-401).

Asimismo, la propuesta investigativa se desarrolla actualmente en la DEB desde el paradigma de investigación cualitativa, desde donde se presenta al estudiantado en formación. Ante distintas posibilidades, tales como:

- Lectura del contexto socioeducativo y de los espacios educativos, sociales y culturales.
- Comprensión de los distintos espacios socioeducativos y culturales desde la coyuntura histórica.
- Comprensión del por qué se abordan las problemáticas educativas, sociales y humanas desde el paradigma cualitativo.
- Comprensión no fragmentada de la realidad: los espacios educativos, sociales y culturales en el marco de la globalidad contextual.
- Experiencia situada y vivencia directa en el campo: incursión en distintos espacios sociales y educativos formales y no formales.
- Dialogar con la teoría y articularla con la práctica: leer la realidad desde la teoría.
- Reconocer la mirada del 'otro' como participante en la investigación.
- Interacción sujeto-sujeto con las personas participantes.
- Intercambio de experiencias y su devolución con los actores (Dobles, Jiménez, Ruiz y Vargas, 2015 pp. 401-402).

1.3 Dimensión administrativa

1.3.1 Administración curricular de la carrera. Incluye la adscripción del plan de estudios

El Plan de Estudios está adscrito a la División de Educación Básica. La administración financiera, curricular y financiera de dicho plan estará a cargo de la unidad académica. La unidad académica asigna periódicamente un académico que funge como responsable de carrera, quien se encarga de coordinar acciones, reuniones y actividades pertinentes de la carrera y congruentes, además, con el plan de mejoramiento de la carrera. La carrera efectúa reuniones del equipo de académicos que la conforman a fin de articular y coordinar distintas acciones.

La administración curricular de la carrera requiere la puesta en marcha de una estrategia de articulación curricular por nivel, de forma secuenciada a lo largo de la carrera para lograr una implementación efectiva del Plan de Estudios, como también, se requiere un proceso de actualización académica y talleres metodológicos coordinados por un equipo responsable que dé seguimiento y supervisión al proceso de forma continua a fin de procurar que la carrera cuente con el recurso humano necesario.

Además, se requiere de un proceso curricular autoevaluativo continuo para velar por la pertinencia y calidad del Plan de Estudios, así como de un seguimiento a la ejecución del plan a fin de prever acciones de ajuste, mejora y actualizaciones periódicas.

En el marco de la administración curricular de la carrera, se contempla que los estudiantes proponentes de anteproyectos y trabajos finales de graduación participen de forma integrada con los proyectos de docencia, investigación, extensión e integrados que proponen los académicos de la carrera u otras carreras, a fin de favorecer los procesos formativos.

1.3.2 Capacidad instalada (instalaciones, biblioteca, laboratorios, fincas, estaciones, entre otros)

La División de Educación Básica ha pasado por sucesivas transformaciones de la planta física a partir del año 2005. Actualmente, se cuenta con edificio de aulas, sanitarios, algunas aulas con equipo audiovisual instalado, dos laboratorios tecnológicos, un centro de documentación, cubículos para el desarrollo de algunas actividades académicas, soda, servicio de fotocopiado, oficina de atención estudiantil, y un auditorio ubicado en las instalaciones del Centro de Investigación y Docencia en Educación.

1.3.3 Recursos tecnológicos

La unidad académica cuenta con acceso a la plataforma virtual de la UNA, computadoras para uso del personal académico, PC para uso de los estudiantes, equipo de video beam, grabadoras digitales, cámara de video y equipo vario según se detalla a continuación:

Tabla 5. *Equipo disponible para la ejecución del Plan de Estudios*

Descripción del Activo	Cantidad
Cámara de video	3
Cámara fotográfica digital	6
Computadora de escritorio	5
Impresoras	6
Computadoras portátiles	22
Radiograbadoras	3
Equipo multifuncional	1
Fax	0
Grabadoras de voz	11
Proyectores	12
Parlantes	6
Retroproyectores de filmina	0
Computadoras del Laboratorio 1, 2	40
Biblioteca Especializada en Educación (BEEC)	18
Pizarra interactivas	25

Nota: Datos facilitados por la profesional gestora operativa auxiliar en servicios secretariales-DEB, 2019.

1.3.4 Recursos bibliográficos físicos y digitales (Base de datos institucionales, Centro de Recursos Universidad Nacional, Bibliotecas Especializadas, Repositorios)

El BEEC está adscrito al Sistema de Información Documental de la Universidad Nacional (SIDUNA) conformado por la Biblioteca "Joaquín García Monge" (nodo coordinador del sistema) y por las Unidades de Información de Sedes Regionales y Facultades de la Universidad Nacional.

En cuanto a los recursos bibliográficos disponibles, en las instalaciones del Centro de Investigación y Docencia en Educación se dispone del Biblioteca Especializada en Educación (BEEC) que ofrece servicios de préstamo de recursos a sala y domicilio, salas de estudio, préstamo interbibliotecario, bibliografías especializadas, charlas de capacitación y formación a usuarios, servicio de referencia y orientación de usuarios, préstamo de equipo de cómputo, respuestas a consultas y solicitudes vía personal, exposición de material bibliográfico y sitio web.

La UNA ofrece al estudiantado acceso en línea a información de diversas temáticas en todas las áreas del conocimiento, dichas bases proveen información referencial y en

texto completo que proporcionan un valor agregado al quehacer diario de los académicos y estudiantado. Para acceder a las diferentes bases de datos el usuario se conecta vía wifi o remotamente a través de su usuario y contraseña LDAP, datos otorgados por el Centro de Gestión Informática (CGI).

Tabla 6. *Fuentes de información disponibles en la UNA, 2019*

BASES DE DATOS DE LA UNA	
EBSCO	Academic Search Ultimate
	Education Research Complete
	ERIC
	Fuente Académica Plus
	Agrícola
	American Doctoral Dissertations
	Art&Architecture Source
	Business Source Ultimate
	Computers & Applied Sciences
	Econlith with Full Text
	Environment Complete
	Film & Television Literature Index with Full Text
	Fish, Fisheries & Aquatic Biodiversity
	Worldwide
	Humanities International Complete
	International Bibliography Of Theatre & Dance
	With Full Text
	Library Information Science & Technology
	MLA
	Music Index
	Psychology & Behavioral Science Collection
	Regional Business News
	Rehabilitation & Sport Medicine Source
	Religion & Philology Collection
	SocINDEX with Full Text
	Water & Oceans Worldwide
	Women's Studies International
	World Politics Review
	Gender Studies Database
	Greenfile
	Hospitality & Tourism Complete
Ovid	CAB Abstracts
Wiley	Colección de revistas electrónicas Wiley
The University of Chicago Press	Colección de revistas electrónicas de la Universidad de Chicago
AENOR	AENOR
Digitalia	Digitalia Hispánica
	Digitalia Film Library
ProQUEST	Dissertation & Theses

Emerald Publishing	Emerald Full text
IEE	IEE IET Electronic Library
	Innovation Q Plus
IOP SCIENCE	IOP Science
JSTOR	JSTOR
NAXOS Music Library	Naxos Music Library
OECD	OECD iLibrary
Passport	Passport
Science aas	Science
Science Direct	Science Direct
SciFinder	SciFinder
Scopus	Scopus
SEG	SEG(Society of Exploration Geophysicist)
Siam	SIAM Journal Collection
SPIE	SPIE
Springer	Springer
ACADEMIC VIDEO ONLINE	Academic Video Online: Premium
	African American Music Reference
	American Music
	Classical Music Library
	Classical Music Reference Library
	Classical Performance in Video
	Classical Scores Library
	Complete Music and Dance Packed
	Contemporary World Music
Alexander Street	Dance in Video: Volume I and II
	Garland Encyclopedia of World Music Online
	Jazz Music Library
	Opera in Video
	Popular Music Library
	Smithsonian Global Sound for Libraries
	Sports Medicine and Exercise Science in Video
	Veterinary Education in Video
	Rehabilitation Therapy in Video
	Rehabilitation Therapy in Video
DL	ACM Digital Library
	Animal Health & Production Compendium
	Aquaculture Compendium
CAB ASTRACTS	CAB Direct
	Crop Protection Compendium
	Forestry Compendium
	Invasive Species Compendium
PsyNet	APA Styles
	APA PsyNet
ANNUAL REVIEWS	Annual Reviews
ARSTOR	Artstor
	Biological Abstracts
WEB OF SCIENCE	Current Contents
	Web of Science
	Zoological Records

Nota: información suministrada por la BEEC

1.3.5 Recurso Humano

Los recursos humanos docentes con que cuenta la División de Educación Básica poseen la experiencia y formación en distintas áreas pertinentes a la disciplina y área de conocimiento para atender y promover el objeto de estudio, tal y como se detalla más adelante.

La División de Educación Básica, cuenta con el personal idóneo que dé respuesta a las innovaciones del Plan de Estudio, ya que desde hace varios años ha incursionado en líneas de especialización y mejoramiento. La totalidad de las académicas y los académicos poseen grado de licenciatura, maestría o doctorados se detalla en la siguiente tabla, se describe el perfil académico de docentes que laboran en la División de Educación Básica:

Tabla 7. *Personal académico de la División de Educación Básica según grado académico, a cargo del rediseño del plan de estudios de la carrera de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB*

GRADO ACADÉMICO	CANTIDAD		
	Propietarios	Interinos	Total
DOCTORADO	10	0	10
MAESTRÍA	15	10	25
LICENCIATURA	01	08	09
TOTAL	10	39	49

Nota: Datos facilitados por la profesional gestora operativa auxiliar en servicios secretariales-DEB, 2019.

1.3.6 Perfil de los docentes de la carrera

El personal académico encargado de impartir los cursos en la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II ciclos cuenta con grados académicos en áreas afín con el objeto de estudio. Además, poseen la experiencia profesional adecuada para el ejercicio del cargo. El siguiente cuadro presenta el nombre de los académicos que tendrán a cargo la docencia del programa:

Tabla 8. *Docentes que tendrán a cargo la docencia del rediseño del plan de estudios Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB (Salida lateral del Diplomado)*

Nombre del Docente (Académicos propietarios)	Grado Académico	Años de servicio en la UNA (años)	Experiencia Profesional (años)	Áreas de Especialización
Barberousse Alfonso Paulette	Doctora	36	36	Educación Adultos Ciencias Filosóficas e Históricas Pedagogía comunitaria y social

Nombre del Docente (Académicos propietarios)	Grado Académico	Años de servicio en la UNA (años)	Experiencia Profesional (años)	Áreas de Especialización
Espinoza Pizarro Rafael	Doctor	21	24	Diseño de cursos en línea Currículum Investigación Educativa Educación Multicultural Tecnologías para el aprendizaje
Jiménez Corrales Rafael	Doctor	27	32	Evaluación Educativa Mediación Pedagógica Pedagogía Social Investigación
Miranda Calderón Luis Alfredo	Doctor	12	29	Mediación Pedagógica Ludocreatividad Artes Escénicas Administración Educativa
Quesada Vargas Erick	Máster	15	27	I y II ciclos Docencia Universitaria Administración Educativa
Ramírez Ulloa, Juan José	Máster	1	17	Movimiento Humano Salud integral Educación Física.
Rojas Acevedo Kattia	Máster	13	24	Pedagogía en I y II Ciclos Administración Educativa Diversidad en los Procesos Educativos
Rivera Alfaro Ronald	Doctor	10	12	Derechos Humanos, Política Pública Historia Seguridad Ciudadana Derechos Comunitarios Rural Educación
Rubio Torres Carlos	Doctor	16	33	Pedagogía en I y II Ciclos Preescolar Literatura Infantil
Silvia Segura Esquivel	Máster	13	24	Pedagogía en I y II Ciclos Diversidad en los Procesos Educativos
Fontana Hernández Angélica.	Máster	18	32	Educación Especial Diversidad en los Procesos Educativos Profesorado en I y II ciclo

Nombre del Docente (Académicos propietarios)	Grado Académico	Años de servicio en la UNA (años)	Experiencia Profesional (años)	Áreas de Especialización
Arce Badilla Randall	Máster	10	30	Maestría en Informática Educativo Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II ciclos. Bachillerato en Informática Educativa. Pedagogía en I y II ciclos
Arguedas Ramírez Ana Guadalupe	Máster	9	27	Psicóloga Maestría en Administración Educativa
Camacho Oviedo Maureen	Máster	14	23	Educación en I y II ciclos. Educación con Énfasis en Docencia Universitaria
Escudero Castro Giorgina	Máster	3	7	Pedagogía en I y II ciclos Pedagogía con énfasis en Desarrollo Atención Integral a la primera infancia Investigación-Acción (por experiencia)
Fallas Solera Emilia	Máster	2	1	Máster en Administración Educativa Bachillerato en la Enseñanza del Español Lic. Literatura y Lingüística con Énfasis en Español Bach. Literatura y Lingüística con Concentración en Español
Lépiz Villalobos Inés	Máster	1año, 10 m.	27	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos
Matamoros Umaña Armando	Máster	11	17	Pedagogía en I y II ciclos Administración Educativa
Murillo Gamboa Margarita	Doctora	6	36	Psicología Sexología Investigación Terapia Estudios Culturales
Hernández Salazar Olman	Máster	15	24	Pedagogía en I y II ciclos Administración Educativa.

Nombre del Docente (Académicos propietarios)	Grado Académico	Años de servicio en la UNA (años)	Experiencia Profesional (años)	Áreas de Especialización
Gabriela Solís Sánchez	Máster	6	19	Educación Especial Psicopedagogía Diplomado en Neuroeducación Centro Iberoamericano en Neurociencia y Educación, Lima, Perú. Pedagogía Social: (por experiencia) trabajo con poblaciones diversas y en exclusión social.
Vargas Oviedo Crístofer	Máster	1 año con 6 meses	3 años	Investigación Docente de Trabajos Finales de Graduación Psicopedagogía
Vega Cruz Luis Diego	Licenciado	4	9	Pedagogía en I y II ciclos Maestría Profesional en Psicopedagogía
Zamora Victor Rosemari	Máster	7	20	Pedagogía en I y II ciclos Maestría en docencia

Nota: Datos facilitados por la profesional gestora operativa auxiliar en servicios secretariales-DEB, 2019.

2 FUNDAMENTACIÓN

2.1 Objeto de estudio y finalidad del conocimiento

Uno de los principios básicos de todo proceso sistemático de conocimiento, implica la creación y delimitación de un objeto de estudio. Se habla de creación o construcción del objeto de estudio, a pesar de que la realidad como tal constituye una totalidad indivisible, no obstante, para su estudio y acción sobre ella se intenta elaborar una serie de elementos que permitan un accionar coherente sobre una parte del todo, sin perder de vista ese carácter holístico y totalitario de la realidad.

2.2 Conceptualización

El objeto de estudio de la carrera Pedagogía en I y II ciclos que atiende la División de Educación Básica del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, lo constituye los procesos educativos formales y no formales, escolarizados o no escolarizados, en los que participan personas con edades comprendidas entre los 7 y 15 años en ámbitos de aula escolar, institucionales de educación primaria (I y II Ciclos de la Educación General Básica), comunales y sociales. Se da especial énfasis en la formación de las áreas disciplinares básicas, así como habilidades de creación curricular, evaluativa y con una fuerte formación en el discurso teórico-conceptual de la pedagogía. Todo lo anterior con miras a la integración curricular, en el marco de las políticas de educación inclusiva.

Por medio de este plan de estudios se busca la formación de docentes capaces de percibir el gozo estético derivado de diferentes lenguajes artísticos como las artes visuales, la música, la literatura, las artes escénicas u otras, realizadas con nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y fomentar así el valor en la búsqueda de la belleza, de tal manera que se contribuya al establecimiento de una sociedad creativa, crítica, elaboradora de discursos en un contexto de libertad, en aras del fomento de valores trascendentales y la convivencia democrática.

La apreciación de la belleza y la armonía, como derecho humano y su consecuente expresión de locuciones, por parte de docentes e infantes se realizará en diversidad de

contextos educativos, con la finalidad de que todos los seres humanos independientemente de su condición cognitiva, social o económica experimenten su inexorable derecho a expresarse en un marco libre y lúdico como valiosa manifestación de su cultura. Lo cual debe mirarse en un marco de mirada compleja de esa la estética. Por eso la persona docente que intenta formar este plan no debe perder su lógica y relaciones con un pensamiento sociocrítico en educación, de manera que actúe como un educador que procura la equidad social, política, económica y cultural. Se procura un docente crítico de las políticas y disposiciones educativas nacionales e internacionales cuando estas provoquen exclusión y atropello a la equidad y la inclusión social, ambiental y cultural. Este principio se relaciona con la cognición estética, en la cual la belleza debe conducir a la vida y jamás defender procesos que, aunque estén adecuadamente estructurados conducen a la muerte de la vida en todas sus manifestaciones. Dentro del marco estético arriba señalado se busca que la persona docente procure procesos de autoorganización de las personas con las que trabaja, buscando un profesional en educación que logre un vínculo entre las lógicas sociales e individuales tal y como lo indica Escalante (2016):

De esta manera empleando la auto organización, auto transformación, autocontrol, la Ética cognitiva y ecológica, para desarrollar un pensamiento comunitario ecológico, cognitivo, escuchando sus opiniones acerca de sus relaciones sociales en la producción de bienes materiales y valores, individual y colectivo. Como dice Maturana “El ser humano se hace en el vivir humano... y se realiza humano en el vivir humano, y el vivir humano se da en el vivir una comunidad humana” (Maturana, 1999,119).

De esa forma. esta conceptualización constituye el núcleo primordial de nuestro objeto de estudio, en este rediseño de plan de estudios, se matiza y amplía hacia la educación comunitaria y social “en las complejas fronteras de la inclusión-exclusión” (Núñez, 2007).

Así, y en alusión a esas fronteras, se trata de un trabajo de ampliación-en lo pedagógico y en lo político- de las dimensiones de las responsabilidades públicas en educación. En el sentido de que el momento actual y sus desafíos nos llevan, en educación, a pensar y a actuar más allá (y más aquí), de la escuela o, dicho, en otros términos, allí donde la escuela (para poder constituirse como espacio de efectivo ejercicio de transmisión de saberes) requiere de otros *partenaires* sociales a fin de poder centrar su función. Y agrega:

Postulamos la Pedagogía Social como un espacio para pensar y también para poner en marcha, cuestiones que tienen que ver con la igualdad y los derechos, en el marco de las nuevas condiciones económicas, respecto al acceso a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las personas (Conferencia ante el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Argentina, 2007).

Este objeto de estudio incluye dos grandes áreas, por un lado, los procesos de aprendizaje prioritariamente de las personas con edades comprendidas entre los 7 y 15 años involucrados en los procesos educativos, así como el resto de los actores sociales implicados y, por otro lado, los procesos de enseñanza que tienden a promover dichos aprendizajes. Este objeto de estudio se concretiza en diferentes ámbitos de la realidad social, dentro de los cuales se puede destacar: la familia, la comunidad, las instituciones educativas; siendo en este último espacio en donde se logran mayores niveles de sistematización y análisis de los procesos mencionados. Los procesos de aprendizaje y enseñanza son vistos en su dimensión compleja, como sistemas vivos, que cambian a lo largo del tiempo histórico. Por eso se busca la formación de una conciencia pedagógica en el estudiantado que sea capaz de enfrentar la incertidumbre y proponer acciones educativas, curriculares y de mediación pedagógica ante los cambios estructurales y coyunturales de la dinámica compleja de la sociedad. De esa forma y enfatizando en la idea anterior se los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, se conciben como cambiantes, dinámicos, desarrollados dentro de marcos culturales, sociales, económicos y políticos. Es por ello, que los procesos mencionados, son vistos y entendidos dentro de una dinámica que involucra construcciones de tipo individual, social y cotidiana, los cuales requieren de mecanismos de sistematización coherentes y oportunos, que permitan la aprehensión de esa realidad educativa. De esa misma forma, al entender los procesos de enseñanza y aprendizaje como procesos socio-culturales y cotidianos, se otorga el estatus de elementos activos y claves del currículo a los diferentes actores sociales implicados en los procesos mencionados.

Cuando hablamos de los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza estamos aludiendo, tal como lo señala Caride (2002):

...a un amplio conjunto de iniciativas, experiencias y prácticas educativas que, al tiempo que se contextualizan en diferentes realidades sociales (grupos, instituciones, comunidades, etc.) promueven acciones socioeducativas de naturaleza compleja e interdisciplinar...es un trabajo social reflexivo, crítico y constructivo mediante

procesos educativos orientados a la transformación de las circunstancias que limitan la integración social de las personas procurando una mejora significativa de su bienestar colectivo y, por extensión, haciendo más creíble la legítima aspiración de todos los ciudadanos a una mejor calidad de vida...(p. 108).

En el diverso y amplio campo de los conocimientos y prácticas socio-educativas, tal como lo señala López (1995), evidenciamos la necesidad de apertura hacia nuevos modos de educar y de hacer escuela que promueva la construcción comunitaria y la participación democrática en el marco del cumplimiento de una agenda de derechos.

De acuerdo con lo anterior, se ha pensado en este plan de estudio en ofrecer a la persona estudiante una profundización de una dimensión de la pedagogía que no puede ser obviada, sobre todo para realidades como la latinoamericana en donde se generan políticas de control de la participación social y de la acción social de diferentes profesionales, es la persona docente una de las pocas oportunidades que le quedaran al tejido social para generar acciones que busquen la equidad, la inclusión y el respeto a los derechos humanos fundamentales del ser humano y del entorno biosférico del que forma parte sistémica. Ofrecer una profundización en educación social, sobre todo a nivel de licenciatura, es por un lado una forma clara de generar una persona docente que recupere su rol protagónico en los espacios no solo escolares, sino familiares y comunitarios. El cual actúa en la escuela, pero logra partiendo de ella, proyectarse hacia la comunidad, es decir se produce una formación que favorece ese binomio tan necesario e incuestionable como lo es escuela-comunidad. Mucho se añora el rol protagónico del docente en el pasado, pero esa situación, es recuperable en la medida que la persona docente tenga competencias para la acción social, sobre todo su incidencia en la comunidad y su lógica repercusión en la dinámica escolar.

El mundo actual, caracterizada por la sociedad de la información, por sociedades cada vez más mundializadas, hace que se deba repensar la praxis educativa en los centros escolares. En este momento la vida de la institucionalidad educativa es de difícil separación del mundo social, del mundo de la vida. Las redes sociales, el uso de plataformas educativas que ingresan desde el mundo de la vida social y escolar a los hogares, genera cambios en el uso del tiempo y sobre todo cambios en la lógica de lo que es institucional escolarizado y lo que es comunitario, o no escolarizado. Es aquí donde surge lo que Ortega llama el continuum educativo. El profesional docente en educación en este momento se ve

en la obligación de ser pertinente en la dinámica escolar, pero debe serlo en la dinámica educativa de la vida del ser humano, por ello es más que necesario que cuente con fuertes elementos teórico-metodológicos en educación social. Realmente mirar en este momento a un educador escolar que no logre proyectarse a la comunidad y a la sociedad es negarse a la dinámica del cambio histórico. En este momento hasta el concepto de comunidad se ve modificado por las comunidades en red, presentes en todos los estratos sociales de la dinámica social. Ta y como señala Ortega (2005):

La educación en general, y también la educación escolar, va a tener que reformularse, volverse a conceptuar en términos de educación a lo largo de la vida y en el ámbito de toda la sociedad. Ha de volver a lo social, reinventarse como una educación social en la que los objetivos de integración y convivencia sean determinantes y en la que la «escuela» –el tipo de escuela que emerja de todo este proceso de transformación– sea una instancia más de ese continuum educativo que abarca toda la vida de los hombres en la comunidad y no es algo separado y segregado de ésta. (p. 113-112).

De esa forma y siguiendo los razonamientos de Ortega 2005), las lógicas de la educación social fortalecen de forma profunda la relación entre los espacios comunitarios, los ámbitos familiares y los centros educativos escolares, se trata de comprender y desarrollar líneas y acciones de colaboración. En la medida que la persona docente puede comprender las lógicas educativas comunitarias y promover el cambio y generar apertura y oportunidades para la educación social de familias y comunidades va a lograr un impacto directo en los niños y niñas que atiende para su formación en el centro escolar. Así lo señala el mencionado autor:

Por otra parte, las agencias de educación social pueden favorecer notablemente la relación entre la comunidad, la familia y el centro escolar, ya que tienen la facultad de añadir perspectivas más neutras y nuevas metodologías de cooperación, que, por otra parte, contribuyan al establecer un nuevo equilibrio en el reparto del poder y la toma de decisiones. (Ortega, 2005. P. 113).

La lógica de este plan de estudios, sobre todo en su tracto de Licenciatura, persigue que se genere una formación complementaria entre la Pedagogía escolar en I y II ciclos y lógicas propias de la educación social, vienen a lograr un profesional, con mayor potencial pedagógico y con mayor capacidad de incidencia en los procesos educativos de la escuela y de las dinámicas familiares, comunales y sociales en general.

2.3 Áreas Disciplinarias

2.3.1 Área científico-pedagógica

Está constituida por aquellos conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos, básicos e imprescindibles en la Pedagogía; entendida como la ciencia práctica que estudia el hecho educativo, a partir de la labor docente de las personas graduadas, sustentada en la complejidad desde el acto educativo.

Dicha área se basa en los conocimientos esenciales que debe poseer un docente para desarrollar una labor de calidad en el aula, en su conceptualización más amplia, con sentido profesional y una autoafirmada identidad docente, con énfasis en una dimensión operativo-reflexiva en el marco de un enfoque social.

Esta área está conformada por los siguientes saberes: práctica pedagógica inmersa en contextos escolarizados y no escolarizados; teoría pedagógica; mediación pedagógica; teorías vinculadas con la psicología educativa; teorías del aprendizaje; currículo; evaluación; investigación socioeducativa; legislación y administración educativa; tecnologías de la información y la comunicación (TIC); tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC); las artes; modelos pedagógicos y educación social.

2.3.2 Área disciplinaria de desarrollo humano integral

Responde a uno de los ejes de desarrollo de la Universidad Nacional. Se busca que el ser humano ocupe un papel fundamental y central, reconociéndose y fortaleciéndose como una persona que aporta desde su diversidad, sus talentos y experiencia de crecimiento personal, rescatando y fortaleciendo su amor por sí misma, cree en su valía personal, su dignidad, derechos y responsabilidades, y promueve un desarrollo armónico de sus múltiples potencialidades, siempre en una constante relación, admiración, colaboración y respeto con las demás personas.

Persigue la formación de sujetos autónomos, colaboradores, creativos, emprendedores e innovadores que sean capaces de crear su propio proyecto profesional en armonía con su entorno social y natural, en una mutua interdependencia saludable y conciliatoria de la diversidad de criterios y talentos.

En esta se abordan los saberes de: desarrollo humano integral; salud y calidad de vida; relaciones interpersonales en los procesos pedagógicos; teorías del aprendizaje; y afectividad y sexualidad.

2.3.3 Área socio-histórica y cultural

Esta área involucra el análisis del proceso educativo, realizado desde las perspectivas de diferentes ciencias sociales. Parte de la concepción de que fenómenos, procesos y hechos educativos, son realidades de tipo cultural, social, histórico y biológico.

Por otra parte, los saberes vinculados con esta área favorecen la interpretación educativa desde los marcos referenciales de una pedagogía con características críticas, intentando una vinculación entre el micro-proceso de aula y los macro-procesos económicos, políticos y sociales.

Propicia el análisis de lo educativo desde parámetros amplios, de manera que la labor docente no sea solo una labor procedimental y técnica, sino un actuar reflexivo y con una visión integral del hecho educativo, que valora al ser humano como parte de un todo y no como un ser aislado.

Busca la comprensión de la pedagogía de la vida desde un enfoque socio-biológico, donde se comprende el ser y su actuar como parte integral de una comunidad planetaria y por tanto como componente a considerar en la realidad educativa, de manera tal que el proceso de aprendizaje conlleve a una educación para el buen vivir en todas sus perspectivas y espacios (individual, familiar, colectivo, sociobiológico y cultural), así como para recrear nuevas realidades y lograr un equilibrio dinámico.

Reafirma la identidad docente por medio del conocimiento y la reflexión del quehacer de las voces de la pedagogía y la educación internacional y nacional, asimismo se lee e interpreta el desarrollo histórico-cultural para comprender el pasado, el presente y el futuro de la contribución de la persona graduada por esta carrera a la comunidad nacional.

En esta área se integran los siguientes saberes: el fenómeno educativo en su desarrollo histórico y contextual; el hecho educativo en la actualidad socio-económica, política y mundial; procesos educativos en diferentes contextos familiar, comunal y social; proyectos pedagógicos y socioeducativos en distintos contextos institucionales, comunales y sociales.

2.3.4 Área educación social

Esta nueva área comprende el conjunto de prácticas profesionales, de carácter pedagógico que procuran la promoción social y cultural de todas las personas tal y como lo expresa la Asociación de Educadores Sociales del Uruguay (2010, p. 3).

Pretende mediante el accionar pedagógico, desarrollar capacidades y destrezas que permitan la integración del ser humano en el ámbito social, político, económico y cultural.

Permite que la persona graduada de la carrera visualice su quehacer como medio de transformación social.

Esta área analiza la relación entre educación, política y participación ciudadana, para comprender las construcciones socio históricas.

El desarrollo de capacidades para la toma de decisiones procura repensar los intereses históricos, sociales y culturales y el resurgimiento de una conciencia sociopolítica que acompañe las acciones educativas desde y para las comunidades. En el marco de una agenda de derechos y asumiendo a la educación como un derecho humano inalienable se propone que el área de Educación Social, objeto de estudio de la Pedagogía Social, como disciplina pedagógica se encarga del:

...conjunto de prácticas profesionales de carácter pedagógico cuya finalidad es la promoción social y cultural de todos y cada uno de los sujetos. Práctica que busca, a través de la acción educativa, desarrollar en los sujetos capacidades, habilidades y destrezas para la integración y participación en las vidas social, política, económica y cultural de su comunidad y del mundo global. (Asociación de educadores Sociales del Uruguay, 2010, p.3).

La educación social como concepto polisémico y en permanente construcción, alude tanto a la disciplina científica como a la intervención socioeducativa desde la práctica reflexiva, se concibe desde una óptica integradora como:

- Una disciplina pedagógica que participa de la teoría (ciencia) de cómo las condiciones psicológicas, sociales y materiales, y diferentes orientaciones de valores, promueven o dificultan el desarrollo y el crecimiento, la calidad de vida y el bienestar del individuo y el grupo,
- Que se articula socialmente con una profesión generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y educativas, que posibilitan:

- o La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.
- o La promoción cultural y social, entendida como reconocimiento de lo propio y apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y de participación social.
- Y que sociopolíticamente actúa como derecho de ciudadanía en las personas.
(Cacho et al, (2014, p.14)

Para visualizar la relación y la distribución en el plan de estudios de pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica, salida lateral Diplomado, se presenta la siguiente tabla que establece la cantidad de créditos y porcentajes correspondientes a cada una de ellas, así como los cursos según las áreas.

Tabla 9. *Distribución de áreas disciplinarias según cursos y créditos de la carrera Bachillerato y Licenciatura de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica, salida lateral Diplomado.*

Área disciplinaria	Curso	Créditos	Porcentaje
Área científico-pedagógica	Introducción a la pedagogía	3	45,45%
	Literatura Infantil en I y II Ciclo	3	
	Introducción a la investigación	3	
	Mediación pedagógica del Español I para la Educación General Básica	3	
	Enfoques contemporáneos de lectura y escritura	3	
	Mediación pedagógica de las Ciencias I para la Educación General Básica	3	
	Mediación pedagógica de la Matemática I para la Educación General Básica	3	
	Evaluación de los procesos de aprendizaje	3	
	Mediación pedagógica de los Estudios Sociales I para la Educación General Básica	3	
	Lectura y escritura	4	
	Créditos	31	
Desarrollo humano integral	Desarrollo Integral en la edad escolar	3	18,18%
	Relaciones interpersonales en los procesos pedagógicos	3	
	Aprendizaje en el aula escolar	3	
	Educación para la salud y calidad de vida	3	
	Créditos	12	
Socio histórica-cultural	Educación costarricense	3	9,09%
	Modelos pedagógicos	3	

	Créditos	6	
Educación Social	Pedagogía y Diversidad	3	4,55%
	Créditos	3	
Formación General	Estudios Generales	3	22,73%
	Estudios Generales	3	
	Estudios Generales	3	
	Estudios Generales	3	
	Idioma Integrado para otras carreras	4	
	Créditos	16	
	Créditos Totales del tracto	68	100%

Nota: Elaboración por Comisión de rediseño 2018-2020.

Tabla 10. *Distribución de áreas disciplinarias según cursos y créditos de la carrera Bachillerato y Licenciatura de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica, salida lateral Diplomado. Nivel de Bachillerato*

Área disciplinaria	Curso	Créditos	Porcentaje
ÁREA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA	Mediación pedagógica del Español II	3	74.8%
	Mediación pedagógica de los Estudios Sociales I	3	
	Planificación de los procesos pedagógicos	3	
	Curso optativo I (disciplinario) Narración oral aplicada al contexto educativo	3	
	Cognición y mediación pedagógica II	3	
	Mediación pedagógica de las matemáticas II	3	
	Mediación pedagógica de las ciencias II	3	
	Expresión creativa en la mediación pedagógica	3	
	Curso Optativo II (disciplinario) Exploración y descubrimiento de escenarios para el desarrollo de experiencias socioeducativas	3	
	Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como recurso pedagógico en el ambiente aula-escuela.	3	
	Experiencias de mediación pedagógica en contextos situados	8	
	Materiales y recursos educativos	3	
	Curso Optativo III (disciplinario) Ambientes educativos en el contexto del aula escolar	3	

	Investigación en el aula	3	
	Sistematización de experiencias educativas	3	
	Currículo, perspectivas y debates contemporáneos	3	
	Créditos	53	
Desarrollo humano integral	Mediación pedagógica y desarrollo integral de la persona	3	
	Inclusión social y educativa de la diversidad	3	
	Créditos	6	8,4%
Socio histórica-cultural	Teoría Pedagógica	3	
	Créditos	3	4,2%
Educación Social	Introducción a la Educación social	3	
	Créditos	3	4,2%
Formación General	Políticas y legislación sobre las personas menores de edad	3	
	Optativo IV	3	
	Créditos	6	8,4%
	Créditos Totales del tracto	71	100%

Nota: Elaboración por Comisión de rediseño 2018-2020.

Tabla 11. *Distribución de áreas disciplinarias según cursos y créditos de la carrera Bachillerato y Licenciatura de Pedagogía I y II Ciclo de la Educación General Básica, salida con énfasis en Educación Social con salida lateral Diplomado. Nivel de Licenciatura*

Área disciplinaria	Curso	Créditos	Porcentaje
Área científico-pedagógica	Mediación Pedagógica para la Educación Social	3	30,56%
	Metodología de la Investigación Social I	4	
	Metodología de la investigación Social II	4	
	Créditos	11	
Desarrollo humano integral	Atención Pedagógica a Poblaciones Diversas	4	11,11%
	Créditos	4	
Socio histórica-cultural	Pensamiento pedagógico iberoamericano	4	11,11%
	Créditos	4	
Educación Social	Formación Interdisciplinaria en educación social	3	36,11%
	Instituciones y ONG para la educación social	3	
	Taller lúdico para la educación social. (optativo disciplinario)	3	
	Planificación para la Educación Social	4	
	Créditos	13	
Formación	Políticas sociales y educativas	4	

General			11,11%
		4	
	Créditos Totales del tracto	36	100%

Fuente: Comisión de rediseño 2018-2020

2.4 Ejes curriculares

2.4.1 Eje de investigación

Desde su creación, este eje responde a una de las líneas de desarrollo histórico de la División de Educación Básica. La investigación es concebida como un proceso socio-cultural e histórico, dinámico, cambiante, continuo, explicitable, intencional, complejo, sistemático y sistematizable orientado hacia la construcción y reconstrucción del conocimiento pedagógico y educativo mediante una reflexión de la praxis. La investigación es asumida, dentro del plan de estudios, como un proceso mejoramiento continuo y adaptación a los diferentes contextos de construcción que ofrece un instrumental al área pedagógica, a través de ella se persigue la transformación, y análisis de la práctica educativa, así como de los actores pedagógicos involucrados en ella.

Por lo tanto, la investigación es concebida como parte intrínseca del aprendizaje, donde investigación y aprendizaje son dos momentos íntimamente relacionados. De este modo se concibe el aprendizaje como procesos de investigación y enseñanza, y donde la investigación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que permite al egresado hacer lectura crítica de la realidad social, política, económica y cultural donde se encuentra inmerso en el desarrollo de su praxis. De este modo, la investigación se visualiza con una mirada integradora, curiosa, y que genere una comprensión del sistema educativo y de sus múltiples realidades.

2.4.2 Eje de Metacognición

La metacognición se concibe dentro de los planes de estudio como la conciencia y consideración por parte de una persona de sus propias estrategias propias del pensamiento. La metacognición permite a un ser humano la explicitación y sistematización de los procesos mentales seguidos en la ejecución de diferentes acciones. Tiene como meta realizar progresos en las adquisiciones cognitivas y controlar el desarrollo de las estrategias

propias del pensamiento. Se busca, además, que la meta cognición se plasme como una estrategia de formación docente y sea parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje; es decir, tanto el profesorado como el estudiantado parten de analizar sus procesos mentales, al ser conscientes de sus habilidades, destrezas y necesidades de autoformación para enriquecer y transformar las prácticas pedagógicas, según el rol que desempeñen. De esa forma se promueve la conceptualización y sistematización de procesos reflexivos ligados a las mediaciones pedagógicas y prácticas docentes.

Este eje busca que el profesorado se actualice, sistematice su práctica y comparta las acciones realizadas desde su mediación pedagógica. A nivel del estudiantado, este eje busca potenciar las habilidades investigativas al ejercer sus prácticas, de tal manera que puedan reflexionar, cuestionar, sistematizar las acciones y compartir las lecciones aprendidas, reconstruyéndose constantemente como profesionales y como personas.

2.4.3 Eje práctico-pedagógico

Fortalece la formación docente desde un proceso de vinculación con la realidad educativa, mediante la inserción progresiva del estudiantado universitario al entorno educativo de primaria y su inclusión en la dinámica del aula escolar, reconociendo el contexto socio histórico y cultural, así como las percepciones y las vivencias de los agentes del aula y sus relaciones con otros actores que inciden en el quehacer docente.

Se promueve un acercamiento del estudiantado con la realidad, contrastando las perspectivas teóricas propias y las propuestas desde el campo de la Pedagogía, con las interacciones y exigencias de la dinámica educativa, logrando fortalecer la relación entre práctica-teoría-práctica. El contrastar y promover saberes en torno a la práctica docente desde una visión reflexiva, permite que el estudiantado en formación revise y valore su propia práctica y reconozca la importancia de seguir aprendiendo y consolidando sus conocimientos pedagógicos, para lograr de esa manera la construcción de su propio modelo profesional, asumiendo una actitud crítica, propositiva y pro-activa

Se pretende que el estudiantado desde sus experiencias teórico-prácticas, propicie la investigación, el análisis y la generación de procesos y propuestas tendientes al enriquecimiento de la realidad educativa en general y el planteamiento de cambios que transformen positivamente las vivencias de aprendizaje. Logrando que el estudiantado

genere conocimiento a partir de la reconstrucción crítica que realice de las situaciones que surjan en el ámbito educativo y en su accionar pedagógico, se fortalecerá su labor como docente y su visión del proceso educativo, desglosando para su análisis las diferentes variables que inciden en su labor profesional, y de ese modo, a partir de la práctica profesional orientar su mediación pedagógica al mejoramiento de la calidad de vida de los actores sociales que intervienen de manera directa o indirecta en el quehacer educativo.

2.4.4 Eje humanístico

Responde a uno de los ejes de desarrollo de la Universidad Nacional. Se busca que el ser humano ocupe un papel fundamental y central, rescatando su dignidad, derechos, responsabilidades y promoviendo un desarrollo armónico de sus múltiples potencialidades. Persigue la formación de sujetos autónomos, creativos, emprendedores e innovadores que sean capaces de crear su propio proyecto profesional en armonía con su entorno social y natural. Se promueve en el ser humano valores de la solidaridad, respeto a las diferencias personales, culturales y de género. Así mismo, desarrolla capacidades interpretativas necesarias para descifrar los diversos órdenes simbólicos que estructuran sus relaciones tanto en el plano individual como en el colectivo.

Desde esta perspectiva, el estudiantado ejerce su profesión con sentido humano, donde su razón de ser sea la formación de personas, dignas, responsables, conscientes de sus deberes y derechos. Donde antes que el prestigio y bagaje académico, se anteponga el servicio solidario a la sociedad independientemente de las condiciones sociales, económicas, culturales de la población que es la razón de ser de su labor pedagógica.

2.4.5 Ejes transversales institucionales

El presente plan de estudios asume los ejes transversales de la UNA en el marco del III Congreso Universitario y aprobados en el tercer Congreso Universitario y publicados en la GACETA N. 14 del 30 de noviembre del 2003, y que son los que identifican el quehacer académico y profesional de esta universidad. El peso que tiene cada uno de estos ejes en los cursos del programa, tiene relación con las temáticas por desarrollar, pero el propósito de cada unidad participante es sensibilizar a la población estudiantil de la importancia de los

misimos en el quehacer académico, profesional y personal cotidiano. Cada uno de estos ejes se aborda de formas variadas en el desarrollo de la propuesta curricular.

Desarrollo Humano Sostenible: Su incorporación en el plan de estudios refiere a una nueva visión de desarrollo, considerando a la persona como el elemento central. En consecuencia, la sociedad que se construya será más justa y equitativa, pues se asume el desarrollo sostenible desde cuatro dimensiones: equidad social, respeto a la integridad ecológica de los ecosistemas, un modelo económico alternativo que internalice los costos ambientales, los costos sociales y democracia participativa. La articulación de esas dimensiones es un proceso continuo e integral, en los que resulta fundamental la generación de capacidades y oportunidades de, por y para las sociedades y los seres humanos.

Género: Promueve el análisis entre hombres y mujeres acerca de los papeles que desempeñan, las responsabilidades, los conocimientos, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas y las necesidades, prioridades y oportunidades, con el fin de planificar el desarrollo con eficiencia y equidad. Implica la humanización de la perspectiva de desarrollo, al aceptar que los papeles sociales y culturales, asignados a hombres y mujeres, no son naturales. Asume, entonces, la formación de profesionales con una nueva visión de género desde una perspectiva humanista y de derechos humanos.

Equidad: De acuerdo con los principios institucionales y el modelo académico, el criterio de equidad rige en lo cultural, económico, social, de género, pedagógico, entre otros. Permite que la acción académica genere oportunidades viables para todas las personas, es decir, ofrece alternativas, crea condiciones y tratos diferenciados y compensatorios, para que las particularidades personales o colectivas no impidan el logro de los objetivos sociales y personales.

Cultura ambiental: La cultura está determinada por las creencias, los conocimientos, y los valores que predominan en los grupos sociales y que se manifiestan en las actividades que realizan. Se busca poner en práctica las garantías ambientales y las acciones en pro de un ambiente sano, tanto en la institución como en las comunidades donde se da la formación de los estudiantes y los procesos de investigación.

Diversidad cultural: La diversidad cultural implica reconocer, respetar y aceptar las diferencias culturales, para posibilitar la participación y aportes efectivos de todas las personas en aquellas actividades que las afecten o interesen de manera directa o indirecta.

Comprende además a la generación de espacios para que ellas puedan reunirse. Esta situación se da con independencia del grupo étnico, convicciones religiosas, clase social, género, ideología política, habilidades y capacidad cognitiva, entre otras.

2.4.6 Estrategias metodológicas, pedagógicas y evaluativas

2.4.7 Enfoque metodológico

El enfoque metodológico de la carrera en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos, desde la lógica de diálogo de saberes para la educación de docentes, es humanístico y cognoscitivista, y se da énfasis en la mediación pedagógica, la investigación en el aula y la práctica docente en relación con sus entornos.

Desde el nivel de Diplomado, el estudiantado tiene un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, ya que participa de forma activa, desde sus conocimientos y experiencias, integrando, colaborativamente, insumos prácticos, éticos y estéticos en su experiencia profesional previa

Asimismo, se profundiza en el enfoque sociocrítico en los niveles de bachillerato y licenciatura, donde el docente actúa como facilitador y estimulador del aprendizaje, basado en lecturas múltiples y complejas de los fenómenos de la realidad integral, para generar y construir mejores propuestas socioeducativas, es decir, el proceso formativo estará enfocado a la estimulación de sus talentos, habilidades y percepciones de su ser como sujeto activo en el entorno.

De esta forma, la relación teórico-práctica es fundamental, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se orientará hacia la aplicación, continua y constante, del acervo conceptual, de las herramientas que desde la mediación y la investigación educativa se promoverán en la carrera.

La carrera de Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica considera como aspecto fundamental fortalecer en los niveles de Diplomado y Bachillerato la formación pedagógica requerida para el docente de primaria según la realidad educativa actual y los retos pedagógicos a los que se deberá enfrentar en su práctica profesional. Mientras tanto, profundizar en el nivel de Licenciatura en aspectos que articulan habilidades pedagógicas del docente con una apertura a la comprensión y acción social, que le permita visualizar y desarrollar su trabajo escolar con una perspectiva que enfatiza la comprensión de las dinámicas sociales, políticas, económicas e históricas en que se ven

envueltos los aprendientes en edades comprendidas entre los 6 años y los 15 años (inclusive) y los grupos sociales que están sistémicamente vinculados con ellos, como la comunidad educativa (padres, madres, encargados, docentes, personal institucional, familia, contexto) desde un marco basado en la complejidad y en varias de las tendencias que ha desarrollado la Educación Social.

De esa manera, se procura que el estudiantado egresado del nivel de Bachillerato, al ingresar a la Licenciatura logre articulaciones necesarias entre la dinámica escolar y contextos más amplios que enriquezcan su labor docente en el aula escolar, de forma que su accionar pedagógico profundice en aspectos que fortalecen y generan capacidad propositiva en el campo de la pedagogía.

Además, la Licenciatura parte de la lógica de que los saberes pedagógicos interiorizados en los niveles anteriores pueden en diferentes momentos ser contextualizados para que el estudiantado pueda desarrollar acciones profesionales en ámbitos propios de los procesos educativos no escolarizados o diversos. Se trata de formar profesionales que afinen sus competencias pedagógicas y tengan la posibilidad de trasladarlas a otros espacios educativos, pero que también desde la dinámica escolar logren procesos articulados entre educación y sociedad. Se pretende que comprendan la dinámica escolar en y desde la complejidad de la dinámica socio histórica, pero que a la vez y según se vayan generando necesidades y oportunidades de educación en medios no escolarizados, puedan asumir y actuar en estos escenarios desde su formación pedagógica. Se trata de un continuo del proceso formativo que va del nivel de Diplomado a la Licenciatura, generando una ampliación y potencialización de los saberes construidos a lo largo de la carrera.

Como forma de accionar esta propuesta, el plan de estudios cuenta con cursos nodales en los diferentes niveles, que van transitando de forma gradual en la amplitud de los saberes pedagógicos para la comprensión y la acción social. Ese conjunto de saberes propios de procesos teórico-metodológicos relacionados con la acción social encuentran su corolario curricular en el nivel de Bachillerato mediante un curso que entrelaza explícitamente esa tendencia de acción en la dinámica del aula con la acción socio-comunitaria, como lo es el curso de Introducción a la Educación Social.

La lógica en que se basa este plan de estudios con la titulación en Licenciatura en Pedagogía I y II ciclos con énfasis en Educación Social, responde a un interés del equipo de

carrera de repensar la pedagogía y sus vínculos, aspecto que se discute y propone en diferentes ámbitos, en particular en España, lugar donde la educación social se ha posicionado con gran fuerza en los últimos años. Al respecto señala Ortega (2005):

La educación en general, y también la educación escolar, va a tener que reformularse, volverse a conceptualizar en términos de educación a lo largo de la vida y en el ámbito de toda la sociedad. Ha de volver a lo social, reinventarse como una educación social en la que los objetivos de integración y convivencia sean determinantes y en la que la «escuela» –el tipo de escuela que emerja de todo este proceso de transformación– sea una instancia más de ese continuum educativo que abarca toda la vida de los hombres en la comunidad y no es algo separado y segregado de ésta. (p.111).

La propuesta de Ortega es sumamente esclarecedora, pues tanto él como otros autores indican que una educación en la vida y para la vida, no puede segmentar la institucionalidad escolar de alternativas pedagógicas propias de espacios no escolarizados, pues son los mismos seres humanos los que se educan, en las mismas situaciones sociales y dentro de las mismas temporalidades. El planteamiento de la carrera y su énfasis en la Licenciatura es una oportuna respuesta a estos nuevos retos y planteamientos en educación, de tal forma que el pedagogo en I y II ciclo potencie los procesos educativos desde las dinámicas sociales y viceversa.

Articulación del nivel de Bachillerato con el nivel de Licenciatura

Es de interés del equipo de la carrera que el estudiantado cuente con un proceso de transición de Bachillerato a Licenciatura que le permita desarrollar sus temáticas de interés. Se pretende que desde los cursos de Investigación en el aula y Sistematización de experiencias educativas se articulen posibles temáticas investigativas y que, si para el estudiantado es de interés continuarlas como parte de su propuesta de anteproyecto de TFG, pueda realizarlo libre y progresivamente, de manera que haya un continuo en el proceso de investigación entre los cursos de IV nivel de Bachillerato y los cursos del I nivel de Licenciatura. Es importante señalar que, este interés de continuar la temática investigada debe surgir del estudiantado en formación y debe ser acompañado por el profesorado de la carrera, tanto desde los cursos del II ciclo del cuarto año de Bachillerato, como de los cursos del I Ciclo del V año de Licenciatura.

En este nuevo Plan de estudios se genera también un trabajo articulado entre los dos cursos mencionados de Investigación en el aula y Sistematización de experiencias educativas con el curso de Introducción a la Educación Social, como un espacio de formación que permita tener las nociones básicas sobre la educación social y su impacto en la labor docente.

Además, desde el curso de Metodología de la Investigación Social I, en articulación con los otros cursos del I nivel de Licenciatura, se espera un desarrollo del anteproyecto de investigación, de manera que cada uno de los cursos aporte a esta construcción, y no se proyecta como una labor exclusiva de la persona a cargo del curso de Metodología de la Investigación Social I, sino de una construcción más integral que conjugue los intereses personales y académicos del estudiantado, con las contribuciones que desde cada curso se les pueda brindar.

El estudiantado con esta formación en Bachillerato y Licenciatura logrará implementar una reflexión más crítica, reflexiva e innovadora sobre la mediación docente, así como del impacto y las transformaciones que puede generar, sea desde el aula, la comunidad educativa, el contexto, la realidad educativa, a partir de sus propuestas de investigación.

Es importante que, el estudiantado en este proceso continuo en el área de investigación vivencie, desde los cursos de Planificación para la educación social, Mediación para la educación social y Atención pedagógica de poblaciones diversas, del nivel de Licenciatura, un trabajo articulado que le aporte a su proceso de Anteproyecto de TFG, aunado a los demás saberes conceptuales procedimentales y actitudinales desarrollados durante el Bachillerato y que se continúan en los cursos de nivel de Licenciatura.

Además, es relevante que se dé la articulación en cada uno de los niveles de Licenciatura, pues dentro del nuevo Plan de estudios se pretende que se desarrolle un proceso de articulación en los diez cursos del nivel de Licenciatura, por lo que estos desde su descripción y metodología pretenden un trabajo articulado y de apoyo con los cursos de Metodología de la Investigación Social I y Metodología de la Investigación Social II. Esto con el fin de apoyar los trabajos finales de graduación y las propuestas de acciones articuladas dentro de los bloques de cursos de Licenciatura. Se pretende además que, en los

cursos del I nivel de Licenciatura se apoye la construcción del anteproyecto de TFG, cuyos primeros esbozos pueden provenir de los cursos del último ciclo del Bachillerato, y que en el II nivel de Licenciatura se aporte al trabajo de campo y reflexión del proceso investigativo.

Fortalecimiento del área pedagógica en la formación

Es importante para el equipo de carrera que se fortalezca el área científico-pedagógica en la formación docente y que los trabajos finales de graduación reviertan también su aporte hacia la labor del docente y hacia la carrera, valorando como cada uno de esos TFG hacen a cada estudiante más competente para ejercer su profesión y cómo le enriquecen en su labor de aula. Por ello, se refuerza conceptual y procedimentalmente sobre teoría pedagógica, cognición, mediación, entre otros elementos, a nivel de Diplomado y Bachillerato, y se amplía hacia la pedagogía en I y II Ciclo y la educación social a nivel de Licenciatura.

La intencionalidad es generar una reflexión académica a partir del rediseño del plan de estudios de la carrera, que posibilite la articulación entre las temáticas y objetivos de los diferentes cursos a fin de viabilizar un aporte significativo para los TFG.

Se debe comprender la línea curricular de todos los cursos y lograr una generación y sistematización de experiencias que enriquezcan la formación del futuro docente. Es fundamental que el estudiantado en formación logre visualizar problemas para investigar, tanto fuera como dentro del aula escolar. Para ello, el Plan de estudio debe fortalecer las habilidades pedagógicas básicas que les permita realizar diagnósticos, realizar mediaciones o propuestas pedagógicas pertinentes, situadas y contextualizadas, así como evaluar el proceso; además, de generar acciones según las tendencias actuales en el campo de la pedagogía y la investigación.

Estas competencias básicas permitirán contextualizar los trabajos finales de graduación y generar en el estudiantado procesos reflexivos sobre temáticas o aspectos por investigar y generar otras habilidades para la labor de aula. Es importante, además, que los cursos se desarrollen no desde la certeza, sino desde la reflexión y posibilidades de investigación, realizando lecturas de la realidad desde diferentes perspectivas.

Se pretende en este nuevo Plan de estudios, a nivel de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura, una formación docente que fortalezca el trabajo pedagógico del docente de primaria, pero además, a nivel de Licenciatura, que enriquezca el área de la educación social como un aporte más a esa interpretación crítica que puede realizar el estudiantado. Se genera un reconocimiento del papel de la educación social dentro de la escuela y hacia fuera de la escuela, y a la inversa, desde la realidad hacia la escuela, para que de esta manera se promuevan espacios de acción críticos y reflexivos con los docentes en formación. Es importante en este proceso de formación no sólo identificar el por qué y el para qué de la investigación, sino también reconocer la importancia del proceso realizado, no solo el producto, es decir, comprender la intencionalidad de los trabajos de investigación que se desean realizar.

Abordaje de los Trabajos Finales de Graduación (TFG) en la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II ciclo

Los trabajos finales de graduación (TFG) se constituyen en el elemento de culminación del proceso del estudiantado que se encuentra en formación en la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica y es el proceso que les permite acceder a la obtención del título de Licenciatura.

La unidad académica y la carrera ha establecido diversos mecanismos que permiten un desarrollo pertinente de los TFG, pero es de interés seguir logrando una conclusión exitosa de dicho proceso para el estudiantado en un tiempo adecuado. En este diseño de la carrera vuelve a ser importante retomar acciones que permitan una operacionalización del proceso más efectiva para el desarrollo de los trabajos finales de graduación. A continuación, se plantean diversos aspectos a considerar y que serán abordados en el Plan de estudios:

Líneas de investigación

Es de interés de la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo conocer la información que la Comisión de Trabajo Finales de Graduación pueda proporcionar a la carrera sobre las líneas de investigación que se han venido sistematizando a nivel de la Unidad Académica, así como generar nuevas líneas de investigación que puedan surgir a partir del nuevo Plan de estudios.

Se pretende que exista un proceso reflexivo sobre las tendencias investigativas, que emergen de la propia dinámica investigativa de los docentes en sus cursos y en los programas, proyectos y actividades académicas (PPAA), así como fortalecer en la formación docente la investigación desde el enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto, partiendo de los intereses de la carrera plasmados en el nuevo Plan de estudio.

Modalidades de trabajo finales de graduación para el nuevo Plan de estudios

La carrera apoya las modalidades que se han venido trabajando en la Unidad Académica, así como solicita incluir otras modalidades, las cuales están aprobadas por la Universidad Nacional según la Gaceta Ordinaria n° 14-2013. Estas nuevas modalidades para abordar en la carrera serían el Artículo científico, el Ensayo y el Portafolio académico.

Lo anterior requiere que la Unidad académica desarrolle, junto con la Comisión de Trabajo Finales de Graduación, el proceso para establecer los lineamientos para el desarrollo de estas modalidades por parte del estudiantado de la Licenciatura, así como los requerimientos de formato para dichas modalidades, de manera que puedan ser implementadas cuando entre en vigencia el nuevo Plan de estudios. Se considera importante abrir la posibilidad de estas otras modalidades, porque permiten otras formas para que se desarrolle la investigación, generan posibilidades de apoyo para el estudiantado con intereses investigativos que surgen desde el nivel de Bachillerato y que se continúa en la Licenciatura, y se enriquece además el énfasis de educación social que se aborda en la Licenciatura.

Se considera también importante, considerando esta gama de posibles modalidades de graduación, generar posibilidades de articulación con otros procesos investigativos de TFG de estudiantes de otras unidades académicas del Centro de Investigación y Docencia en Educación o de otras facultades de la Universidad, de manera que se promueva el trabajo interdisciplinario y se enriquezca el enfoque de la investigación.

Es importante que todas las modalidades permitan generar un espíritu crítico y narrativas pedagógicas que fortalezcan los procesos investigativos, así como lograr el éxito para que el estudiantado concluya su trabajo final de graduación.

Poblaciones participantes en los procesos de investigación

Para la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo es importante que los trabajos de investigación se desarrollen con las poblaciones objeto de estudio de la carrera, en este caso las poblaciones menores de edad de 6 a 15 años y los grupos vinculados a esta población dentro de la comunidad educativa, ámbito institucional y contexto socioeducativo; como por ejemplo, padres de familia, docentes, comunidad educativa en general, poblaciones vinculadas con la institución educativa o el aula escolar, poblaciones vinculadas a las áreas de acción de la pedagogía a nivel de Primaria como planificación, lectoescritura, mediación pedagógica, apoyo a poblaciones vulnerables, poblaciones atendidas por docentes de primaria contratados por el Ministerio de Educación Pública, entre otros posibles actores y espacios educativos vinculados al objeto de estudio.

Socialización académica para enriquecimiento de los TFG

El equipo de carrera considera importante realizar una actividad conjunta en el I Ciclo de la Licenciatura, a mitad del I semestre, en el cual se genere un espacio de socialización de las temáticas o propuestas de anteproyectos que el estudiantado propone desarrollar. Se espera que esta actividad permita al equipo de carrera conocer las diferentes temáticas desarrolladas, generar aportes, apoyar los intereses del estudiantado, y proponer, según las temáticas, posibles tutores y lectores para los trabajos finales de graduación.

Se considera relevante dar apoyo al trabajo del estudiantado y que las propuestas de TFG no se desarrollen como una labor aislada y exclusiva del curso de Metodología de la Investigación Social I, sino que sea un trabajo articulado del equipo del nivel, así como un aporte académico de todo el equipo de profesores de la carrera. Esta socialización permitirá enriquecer las temáticas, fortalecer la articulación, dar seguimiento más cercano al estudiantado y generar procesos investigativos que enriquezcan el Plan de estudio, así como plantear la posibilidad de colaboración con los proyectos de docencia, investigación, extensión y producción que se llevan a cabo por parte del profesorado de la carrera.

Principios pedagógicos. Relación de los principios pedagógicos con el Modelo Pedagógico de la UNA

A continuación, se destacan los principios pedagógicos del plan de estudios que se relacionan directamente con los principios pedagógicos del Modelo Pedagógico de la UNA:

En esa misma línea y de acuerdo con lo citado en el Modelo Pedagógico de la UNA (2007):

La enseñanza y el aprendizaje se entienden como procesos sociales, históricos y culturales que van más allá de la mera transmisión del conocimiento. Se fundamenta en el análisis y problematización de la realidad, del trabajo práctico e investigativo sobre el contexto en que se desenvuelve el estudiante y su carrera, en el desarrollo de competencias para la innovación y la resolución de problemas, la negociación de conflictos, el trabajo en equipo interdisciplinario, y la toma de decisiones con base en información confiable y oportuna (p. 7)

Además, el Modelo Pedagógico de la UNA (2007), concibe y describe el rol docente como promotor de un ambiente de aula adecuado y enfatiza en la necesidad y compromiso de “proporcionar las oportunidades para fomentar las relaciones interpersonales, la comunicación efectiva y el intercambio de vida, de manera que en las aulas se propicie una verdadera formación integral” (p. 9).

Como se puede desprender de los principios pedagógicos analizados, el plan de estudios se enmarca en una posición paradigmática que tiende, o retoma elementos muy cercanos a una visión de corte naturalista, no obstante, elementos macro-institucionales, impiden una vinculación directa del plan de estudios con una posición naturalista radical, es por ello que el plan como tal se puede ubicar en una línea emergente que involucra tanto aspectos de corte naturalista como elementos de corte positivista, sobre todo a nivel metodológico. Esta línea emergente, ha cobrado en los últimos años gran relevancia, ya que considera que incluso el mismo naturalismo extremo termina siendo un positivismo de signo contrario.

Enseñanza constructiva: el estudiante debe construir sus aprendizajes, con base en aquellos previamente adquiridos. Este principio remite a un plan de estudios en el cual el alumno y alumna sean considerados como agentes activos del aprendizaje, y que su cultura cotidiana y sistematizada sea considerada como punto de partida de la enseñanza.

En esa misma línea y basándonos en lo planteado en el Modelo Pedagógico de la UNA (2007), se puede agregar lo siguiente:

En suma, docentes y estudiantes se constituyen en protagonistas del acto educativo, en el que los procesos de enseñanza y aprendizaje son resignificados

permanentemente con el aporte de la experiencia de aula, la investigación, la extensión y la producción. Esta dinámica redonda, en última instancia, en una práctica educativa orientada hacia la reflexión, la participación, el trabajo cooperativo y la innovación (p. 10).

Funcionalidad de los aprendizajes: el Plan de Estudios brinda la posibilidad de que el aprendizaje de los alumnos sea funcional, es decir, que el aprendizaje y la formación tengan sentido en la práctica profesional del educando. La funcionalidad implica el traslado del aprendizaje y de la formación a los contextos prácticos. Para lograr esa funcionalidad, se debe pensar en una relación práctica –teoría-práctica, más que en una relación mecánica y positivista de teoría- práctica.

Aprender a aprender: la relación dialéctica entre práctica-teoría-práctica promueve el aprender a aprender, es decir, se orienta a ofrecer la posibilidad de conocer y reconstruir estrategias de aprendizaje, de manera que el estudiantado logre sistematizar e interiorizar procesos de auto-aprendizaje; para ello se fomenta la generalización de aprendizajes y la auto-reflexión, por lo que el facilitador debe analizar con el estudiantado los procesos de aprendizaje personales, al tiempo que se trabajan técnicas de sistematización de experiencias.

Interdisciplinariedad del conocimiento: El plan de estudio está organizado en cuatro áreas del conocimiento (mediación pedagógica, desarrollo humano integral, investigación y fundamentación pedagógica) con el propósito de promover la construcción múltiple e interdisciplinaria desde la participación del pensamiento crítico y la reflexión y construcción de saberes desde los ejes y temas transversales.

El plan de estudios que concibe la interdisciplinariedad del conocimiento y de la formación se desarrolla por medio de un trabajo articulador por nivel, que ofrece la posibilidad de lograr un aprendizaje global y no parcelado y fragmentario.

Significatividad de los aprendizajes: la formación del estudiante se orienta hacia la significatividad, es decir, se debe buscar el enlace entre las construcciones previas de los estudiantes, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados. Lo que implica favorecer la organización de la estructura cognitiva de los y las estudiantes.

En esa misma línea, el Modelo Pedagógico de la UNA (2007), aporta lo siguiente:

En este sentido, el aprendizaje implica un proceso de construcción y reconstrucción en el que las aportaciones de cada estudiante juegan un papel decisivo y le atribuyen sentido a lo que aprende en relación con su realidad. Es el resultado de un proceso dinámico, individual y social, donde se construyen conocimientos, se desarrollan valores, actitudes, aptitudes y habilidades, se acomodan y reorganizan nuevos esquemas de conocimiento (modificación de las estructuras cognitivas) que le permiten al estudiante comprender, reconstruir y enfrentar la realidad, y desarrollar sus potencialidades (p. 8).

Interactividad: el plan de estudios parte de la necesidad de que el proceso de formación sea interactivo, es decir, se debe promover la relación entre educandos y docentes, esto por cuanto se considera que el aprendizaje es un proceso integral que involucra lo socio-afectivo. Se deben promover situaciones de aprendizaje que faciliten las relaciones alumno-alumno y profesor-alumno, en un clima de mutuo respeto e integridad personal.

Aprender a aprender: siguiendo una de las recomendaciones de los pares externos, durante el proceso de evaluación institucional, se considera que el plan de estudios promueve el aprender a aprender. Es decir, el plan se orienta a ofrecer la posibilidad de conocer y construir estrategias de aprendizaje, de manera que el alumno logre sistematizar e interiorizar procesos de autoaprendizaje, para ello se fomenta la generalización de aprendizajes, la auto-reflexión, el facilitador debe analizar con los alumnos los procesos de aprendizaje personales y de los niños, y que se trabajen técnicas de sistematización de experiencias.

Interdisciplinariedad del conocimiento: Partiendo del hecho que la realidad es un todo unitario, y el objeto de estudio de tanta complejidad, se considera pertinente cuando menos buscar un plan de estudios que visualice la interdisciplinariedad del conocimiento y de la formación. Para ello se necesita el apoyo organizativo de un trabajo por niveles, ese trabajo por niveles debe basarse en centros de interés que sirvan de enlace entre los cursos. Además, cada nivel debe tener clara y presente la perspectiva de los ejes curriculares del Plan de Estudios, esos mismos ejes ofrecen la posibilidad de lograr un aprendizaje global, y no parcelado y fragmentario.

2.4.8 Mediación pedagógica

Mediación Pedagógica: El rol docente es de un facilitador y promotor del encuentro de saberes, talentos, experiencias, y reflexiones críticas y constructivas de las experiencias.

La construcción social del aprendizaje: El rol docente dentro de este plan de estudios se basa además en el concepto de *zona de desarrollo potencial* de Vygotsky, en primera instancia el docente debe conocer el desarrollo actual cognitivo del estudiantado, y a partir de ahí suministrar al estudiante la mayor cantidad y calidad de situaciones de aprendizaje, así como un ambiente potenciador, para que el educando esté en capacidad de alcanzar el máximo posible.

2.4.9 Principios de Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Relación de evaluación con el modelo pedagógico de la UNA

De acuerdo con el Modelo Pedagógico de la UNA (2007), es importante considerar lo siguiente,

La evaluación educativa ha evolucionado y se ha enriquecido en los últimos años, quedando atrás la concepción de que para valorar el aprendizaje de los estudiantes es suficiente constatar el manejo memorístico de los conocimientos, dando paso a una evaluación integral y continua que toma en cuenta todos los aspectos relacionados al proceso educativo, no solo aquellos que pueden ser verificados en una prueba. Integra también el ambiente de trabajo, las interacciones que se dan en la clase, la disposición que muestran los estudiantes durante el desarrollo de los procesos de formación, como puntualidad, participación, disposición para el trabajo en equipo, esfuerzo personal, compromiso ético, social y humanístico, entre otros (p. 10).

Desde esta concepción, la evaluación de los aprendizajes debe estar regida ante todo por instrumentos de calidad, ya sea que se utilicen instrumentos vinculados con el paradigma positivista, o bien instrumentos vinculados con el paradigma naturalista, ambos producirán los insumos que soportarán los juicios de valor realizados sobre el aprendizaje de los y las estudiantes.

Por otra parte, la evaluación de los aprendizajes debe considerar los objetivos y perfiles planteados en el plan de estudios, de manera que se pueda evaluar contra objetivos o procesos logrados, tomando en cuenta además los procesos y metas paralelas, generadas en la práctica y ejecución del plan de estudios.

Considerando que el plan de estudios parte de la lógica de la existencia de una zona de desarrollo potencial en los alumnos, la evaluación de los aprendizajes debe considerar tanto el nivel cognitivo actual o de entrada de ellos, así como el progreso y el crecimiento a lo largo

del proceso, para ello se requiere que se utilicen los tres modelos clásicos de evaluación, a saber, diagnóstica, formativa y sumativa.

Por otra parte, y dentro de la línea de constructividad del plan, se requiere que se ejecuten procesos de autoevaluación y coevaluación, los cuales deben orientarse hacia procesos de carácter formativo, en concordancia con el Modelo Pedagógico (2007) de la UNA, el cual cita lo siguiente,

La evaluación constituye un elemento esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que en la Universidad Nacional se asume desde la función diagnóstica, formativa y sumativa. Se busca la utilización de estrategias evaluativas, coherentes con los procesos didácticos llevados a cabo en el trabajo de aula. La evaluación en el presente modelo pedagógico se fundamenta en el principio de reflexión permanente, por lo que se establecen las modalidades de autoevaluación, coevaluación y evaluación unidireccional como posibilidades para promover procesos de formación más integrales (p. 10).

De igual manera, es importante mencionar, que el Modelo Pedagógico de la UNA (2007) considera los siguientes elementos como indispensables en relación con la evaluación y el proceso de enseñanza y aprendizaje,

1. que el cuerpo académico, las autoridades y la comunidad estudiantil cuenten con elementos para evaluar la eficiencia y eficacia de los procesos de formación profesional.
2. que estudiantes y docentes definan de manera conjunta, desde el inicio de curso, las experiencias de aprendizaje, y determinen procedimientos de evaluación.
3. que la evaluación contribuya a elevar la calidad del aprendizaje y de la enseñanza, y a tomar decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y sus experiencias de formación profesional.
4. que la Universidad Nacional, por medio de la evaluación integral, dé testimonio de la formación de sus estudiantes y del desempeño de sus docentes (p.11).

2.4.10 Evaluación del plan de estudios

Por tratarse de un plan de estudios quinquenal, se requiere una evaluación formativa, este proceso se realizará cada año, e involucrará a los actores participantes en él, manteniendo una línea coherente con la posición democrática evaluativa asumida dentro del plan de estudios.

La evaluación del plan de estudios requiere de procesos tanto cuantitativos como cualitativos. Además, se debe incluir un proceso de seguimiento con los egresados de los diferentes niveles, dicho proceso permite, no sólo la evaluación del impacto del plan de estudios, sino que constituirá un insumo para desarrollar procesos de capacitación, que complementen la formación y se orienten hacia una línea de formación permanente.

El plan de estudios comparte la noción de evaluación de Whorten y Sanders (1994), la cual conceptualiza la evaluación como un proceso, que se caracteriza por ser ante todo un juicio de valor sustentado en evidencias socialmente aceptadas.

Para el caso presente, las evidencias que sustenten el juicio valorativo deben guiarse por una serie de estándares dentro de los que destaca: la valoración de los participantes, la pertinencia social, la concordancia entre las partes constitutivas y la actualización teórica.

Los principios evaluativos que guiarán la carrera se basarán en el enfoque de la evaluación democrática, la cual se caracteriza por:

- Ser un servicio informativo presentado a la comunidad sobre el desarrollo de un objeto a evaluar.
- Reconocer la existencia de un pluralismo de valores en la evaluación.
- Negociabilidad con las diferentes audiencias, sobre los resultados de la evaluación.
- Tener como meta la pertinencia y funcionalidad social de los objetos evaluados.

Es decir, la evaluación es entendida como un proceso permanente y participativo que tiene como finalidad valorar tanto los procesos de aprendizaje del estudiantado, como el proceso de enseñanza realizado por las formadoras y formadores.

Dicha propuesta evaluativa, es susceptible al uso tanto de técnicas de recolección de datos cualitativas como cuantitativas, siempre y cuando se reconozca el papel determinante de los sujetos involucrados en el proceso.

Durante el proceso de formación de los y las estudiantes, se realizarán continuamente procesos de seguimiento de su desarrollo académico a fin de observar la construcción del conocimiento tanto en forma individual como colectiva. Todas las actividades establecidas en el plan de estudios serán evaluadas en cada curso desde el inicio, considerando los aspectos que puedan ser utilizados para conocer su madurez académica y el grado de logro alcanzado en el campo específico.

El estudiantado será evaluado en forma continua en cada una de las actividades teóricas o prácticas que se estipulan en los cursos. En el proceso de evaluación se hará uso de diversos instrumentos: pruebas escritas (pruebas cortas y exámenes); pruebas prácticas (resolución de casos, elaboración de casos, investigaciones teóricas, análisis de material bibliográfico, investigaciones y prácticas in situ y ex situ, discusiones sobre temas específicos a través de mesas redondas, foros, simulación de escenarios, entre otros); generación de informes para la intervención y transformación en situaciones problema, entre otros.

Estas estrategias evaluativas buscan valorar la asimilación de conocimientos por parte los estudiantes, se basarán en el principio de resolución de problemas o realización de actividades, de tal forma que cada estudiante desarrolle habilidades, destrezas y capacidades mediante procesos de formación dinámicos que estarán acompañados permanentemente por los profesionales en las áreas competentes. Considerando la evaluación como un proceso sistemático para el mejoramiento continuo, para el conocimiento del estudiantado y factores personales y ambientales que en éste inciden, se evaluará fundamentalmente de tres formas: diagnóstica, formativa y sumativa.

La calificación mínima de aprobación es siete (7.00) de conformidad con las normas de la Universidad Nacional establecidas en el Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional (SCU-2327-2010) y sus procedimientos.

Tanto los cursos como los componentes teóricos, prácticos y metodológicos utilizados en el desarrollo de este, serán valorados por parte de los (as) estudiantes al finalizar cada ciclo lectivo.

La coordinación académica deberá velar porque se cumpla con lo estipulado en el programa del curso, para lo cual deberá coordinar lo necesario con los profesores al inicio de él para el buen desarrollo y aprovechamiento de éste.

Al finalizar cada ciclo se realizará la evaluación docente con el objetivo de determinar el nivel de logro, con respecto a los objetivos planteados. Una vez que se concluya la primera promoción, se realizará la evaluación del plan de estudios.

3 PERFIL DE LA PERSONA GRADUADA

3.1 Perfil Ocupacional

El graduado en Pedagogía con énfasis en I y II ciclo a nivel de Diplomado está capacitado para ocupar diferentes puestos, dentro del sistema educativo nacional, y entre los que destacan los siguientes:

3.1.1 Docente de I y II ciclo de la Educación General Básica a nivel nacional en los contextos públicos y privados.

3.1.2. Educación de niños, jóvenes y adultos en espacios formales y no formales.

3.1.3. Recreador de tiempo libre y ocio.

Incluir cargos y funciones

3.1.1 Perfil de la persona graduada a nivel de Diplomado

En cuanto a las funciones del egresado de la carrera de I y II ciclo con salida lateral Diplomado, el egresado posee ante todo la capacidad de identificar, y diagnosticar los aportes de la Pedagogía en los procesos educativos en general; así como, desarrollar procesos pedagógicos en las aulas de I y II ciclo de la Educación Básica.

El papel docente en la actualidad requiere mayores responsabilidades y exigencias dadas la heterogeneidad y diversidad de los contextos socio educativos. Según Tardif (2013) “todos los estudios e investigaciones de la OCDE y marcan una tendencia muy marcada a la sobrecarga, la diversificación y la complejización del trabajo docente” (p.34) por lo que la labor docente se caracteriza por “hacer más con menos recursos; aprender a trabajar colectivamente; atender las dificultades educativas del estudiantado; asumir las exigencias cada vez más numerosas de las autoridades políticas con una visión flexible, eficiente y que representa bajo costo.” (Tardif, 2013, p.34).

Aunado a lo anterior, Hunt (2009) señala que los perfiles docentes no pueden ser universales o generalistas, sino que deben estar contextualizados y situados en contextos determinados, de manera que *las cualidades y calidades de los buenos docentes se deben*

definir por escuelas y comunidades. Según este autor, las cinco características deseables del perfil docente se resumen en los siguientes aspectos:

1. Conocen las materias que enseñan (conocimiento sustantivo y sintáctico) y saben cómo enseñarlas;
2. Gestionan y monitorean el aprendizaje en sus estudiantes;
3. Se comprometen con sus estudiantes y aprendizajes;
4. Reflexionan acerca de sus prácticas;
5. Aprenden de su experiencia y las de sus colegas e integran comunidades de aprendizaje.

Otra contribución importante a la definición de perfiles de formación inicial, la propone Denisse Vaillant (2015) en las siguientes dos dimensiones:

1. Dimensión cognitivo-académica (calidad y cualidades, saberes, formación académica, dominio de materias, estrategias pedagógicas, habilidades de comunicación verbal y escrita.)
2. Dimensión vincular-actitudinal (valores, buena disposición, autoconcepto, comprensión, sostén emocional, entre otras.)

En relación con la dimensión vincular-actitudinal, se remarca que debe incorporarse una perspectiva de equidad de género desde un enfoque humanista y de derechos humanos.

3.1.2 Perfil profesional a partir de los insumos de estudiantes de la carrera

Para efectos de la conceptualización del perfil profesional del graduado de la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la EGB, se contó básicamente con dos insumos. Por un lado, se recabó información de los estudiantes de todos los niveles de la carrera durante el año 2014 con la intención de visibilizar la voz de los estudiantes; así como, conocer sus percepciones acerca del desarrollo e implementación del plan de estudios. Y por otro, se efectuaron dos reuniones de consulta, una con la M.Ed. Guiselle Cruz Maduro, Viceministra de Educación Pública (período 2014-2017) y otra, con representantes del Ministerio de Educación Pública (MEP) y el Instituto de Desarrollo Profesional (IDP), de donde resaltó la importancia y la necesidad de generar un perfil docente en el marco de una política de formación docente nacional que reúna a todas las instancias (facultades, escuelas, centros) formadoras de docentes tanto en el ámbito público como privado, donde las instancias públicas estatales tengan una injerencia académica en las líneas de formación.

Lo anterior dado que el MEP a la fecha cuenta con lineamientos centrados principalmente en habilidades, destrezas y conocimientos a partir de los nuevos programas de estudio, pero no así con lineamientos de una política educativa que planteen un perfil de ingreso contra el cual valorar cuáles son las y los docentes idóneos que se requieren para contratarlos como maestros y maestras de aula escolar. Además, agregar que no existe un proceso de selección que privilegie a los graduados de las carreras acreditadas.

En líneas generales lo indagado versa sobre cómo visualizan los estudiantes de esta carrera; por un lado, la estructura, organización y puesta en práctica de la malla curricular y, en segunda instancia sobre las repercusiones que su implementación tiene en su formación e identidad profesional.

En este sentido los cuestionarios aplicados a los estudiantes, tratan de recabar opiniones y apreciaciones acerca de diferentes tópicos, tales como: las relaciones, contactos y acercamientos que se establecen entre los cursos del plan de estudios vigente y la realidad educativa y social del país en los diversos contextos institucionales, escolares y comunales; los aportes de tal acercamiento a la formación profesional; la articulación entre los cursos del plan de estudios; sobre las horas de práctica de los cursos; acerca de la identificación de los estudiantes con la profesión de ser docente en I y II Ciclos; los principales retos que afrontan al ingresar al nivel de Bachillerato y Licenciatura; con respecto a los procesos de Intervención Pedagógica, así como, acerca de las fortalezas y debilidades y sugerencias de cambios con respecto a la malla curricular.

Para efectos de plan se sistematizan los principales resultados de cada nivel en virtud de las respuestas obtenidas que nos permitirán tener un panorama general acerca de la problemática tratada.

3.1.3 Perfil del Nivel de Diplomado

Si bien en este nivel mayoritariamente consideran, al igual que en el anterior, que el *acercamiento a la realidad socioeducativa* se da y es muy aleccionador para su formación, con respecto a la *articulación de los cursos del plan*, plantean una apreciación más crítica y apelan a un mayor nivel de integración teoría-práctica y acierto consenso sobre la mirada pedagógica de la realidad por parte de los docentes. Esgrimen la idea que las horas que les implican las observaciones son a veces excesivas y algo repetitivas. Con respecto a la

Intervención Pedagógica es importante señalar que, en general, la encuentran bien ubicada, aunque podría solo existir al final del Diplomado o solo al final del Bachillerato o al finalizar el primer año de Bachillerato, o sea, el nivel III. Consideran que haría falta una mayor coordinación pedagógica entre maestras anfitrionas y tutoras con respecto a los criterios de evaluación y que el tiempo e inversión económica que demanda son sus principales desafíos. El enfoque humanístico de la carrera, los buenos docentes y el constante contacto con la realidad los consideran como aspectos cruciales de su identificación con la carrera, así como, su condición de carrera acreditada. Reclaman un mayor énfasis en las didácticas, cursos menos teóricos y que los tutores entreguen no solo calificaciones sino retroalimentación de los procesos vividos. En cuanto a los retos para continuar estudiando mencionan la situación económica, las becas y horarios como sus principales preocupaciones.

3.1.4 Perfil de graduado para el nivel de Diplomado

En las diferentes áreas disciplinares y según su propósito, se propone para los niveles de Diplomado, que al concluir el plan de estudio cada estudiante desarrolle los siguientes saberes:

- Saberes conceptuales.
 - Conceptualización de educación y pedagogía.
 - Comprensión de la historia de la educación de Costa Rica y de América Latina, así como de los sistemas educativos.
 - Comprensión de los procesos sociopolíticos, legales, culturales, económicos y su incidencia en el desarrollo de la educación costarricense.
 - Identificación de los procesos y etapas de desarrollo integral del ser humano del nacimiento a los quince años.
 - Caracterización de las diferentes concepciones o conceptualizaciones de la literatura infantil y juvenil.
 - Comprensión de los diversos autores de la literatura infantil y juvenil.
 - Comprensión de los diferentes paradigmas de investigación aplicados a la educación.
 - Diversidad inmersa en los procesos pedagógicos a partir de enfoques diversos.
 - Enumeración de los diferentes modelos pedagógicos y sus implicaciones en el aula escolar.

- Conceptualización de la alfabetización inicial en el contexto familiar, comunal, social y cultural del niño y la niña y la persona adulta.
- Contextualización de las corrientes pedagógicas innovadoras en la atención de los procesos iniciales de lectura y escritura.
- Identificación de los aportes de la lingüística, psicolingüística, sociolingüística y neuroeducación.
- Aprendizaje de la lectura y la escritura como proceso evolutivo.
- Definición de los niveles de conceptualización de la lectura y la escritura.
- Reconstrucción de la conceptualización de la lectura y escritura, desde los diferentes enfoques.
- Comprensión de los enfoques metodológicos para el desarrollo de los procesos innovadores de la mediación pedagógica en las diversas asignaturas de la Educación General Básica, a partir de las propuestas desarrolladas por el MEP y otras alternativas.
- Comprensión de los paradigmas, enfoques y generalidades técnicas de la evaluación en los aprendizajes.

➤ Saberes procedimentales

- Aplicación en la práctica pedagógica los principios y los fundamentos sociohistóricos de la educación en Costa Rica y en América Latina.
- Abordaje de la mediación pedagógica de acuerdo con la etapa de desarrollo integral en que se encuentra el niño o la niña.
- Promoción y aplicación de estrategias de animación de la lectura literaria.
- Integración de la literatura infantil a la práctica escolar cotidiana.
- Operacionalización de la investigación en el plano educativo a partir de los paradigmas vigentes.
- Identificación de las características individuales, ajustes curriculares y estrategias de mediación para el mejoramiento de prácticas educativas.
- Desarrollo de habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios en la comunidad escolar.
- Aplicación de las teorías del aprendizaje en estudios de casos.
- Desarrollo de procesos de mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectura y escritura.
- Aplicación de diversos enfoques metodológicos para el desarrollo de los procesos innovadores de la mediación pedagógica en las diversas asignaturas de la Educación General Básica, a partir de las propuestas desarrolladas por el MEP y otras alternativas.

- Aplicación de los instrumentos básicos de la evaluación educativa.
- Saberes actitudinales.
- Manifestación de una actitud crítica, reflexiva y propositiva ante la práctica pedagógica costarricense.
- Realización de planteamientos críticos para reformular y contextualizar su mediación pedagógica en el aula escolar.
- Respeto de las diferencias y características de los niños y las niñas.
- Desarrollo del hábito de la lectura autónoma para enriquecer su perfil profesional.
- Generación de interés por la investigación en el ámbito educativo.
- Muestra de una actitud crítica y creativa para promover la transformación a partir del quehacer docente.
- Muestra de una posición ética de respeto a los derechos humanos.
- Construcción de su propio perfil pedagógico desde una mirada crítica y reflexiva centrada en los modelos estudiados.
- Promoción de ambientes de aprendizaje de acuerdo con los diferentes contextos educativos y modelos pedagógicos.
- Valoración del aprendizaje de lectura y la escritura desde la forma de pensamiento de los y las aprendientes.
- Aprecio por los enfoques metodológicos para la innovación de la mediación pedagógica en la Educación General Básica, a partir de las propuestas desarrolladas por el MEP y otras alternativas.
- Análisis de las implicaciones de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje vivenciados por los actores socio-pedagógicos.

3.1.5 Perfil de graduado para el nivel de Bachillerato

En las diferentes áreas disciplinares y según su propósito, se propone para los niveles de Bachillerato, que al concluir el plan de estudio la población docente en formación logre construir los siguientes saberes:

- Saberes conceptuales.
- Conformación de un cuerpo de conocimientos en torno a los diferentes enfoques, tendencias, corrientes pedagógicas, teorías del aprendizaje, propuestas curriculares y tipos de evaluación para el desarrollo de su práctica pedagógica en concordancia con las necesidades y transformaciones de la realidad a nivel local.
- Comprensión de las dinámicas de la Educación Latinoamericana, desde aspectos históricos que han marcado el diseño y accionar de los sistemas educativos actuales.

- Concepción de los diversos enfoques de la investigación en educación, como herramienta para la comprensión, transformación y enriquecimiento de su práctica educativa.
- Conocimiento de los diferentes modelos pedagógicos y sus implicaciones en la formación de personas menores de 15 años.
- Análisis de los diferentes referentes teóricos y prácticos, que orienten una mediación pedagógica que respondan a las necesidades educativas vigentes.
- Análisis de los procesos socio- políticos, legales, culturales, económicos de la realidad social y su incidencia en el desarrollo de la educación costarricense.
- Comprensión del proceso de desarrollo integral de la persona desde el nacimiento hasta los quince años, para brindar un servicio educativo acorde a las necesidades de las etapas del desarrollo.
- Gozo de diferentes manifestaciones de literatura infantil y juvenil, de tal manera que geste un espíritu lector, crítico, creativo, lúdico y propiciador de expresiones.
- Análisis de las políticas educativas nacionales, latinoamericanas y la dinámica transformación curricular, desde una perspectiva crítica y en función de las necesidades de la sociedad.
- Concepción de la alfabetización inicial como un proceso integral, contextualizado en el ámbito familiar, comunal, social y cultural.
- Conceptualización de los diferentes niveles de lectura y escritura para la construcción de experiencias de aprendizaje, acordes a las necesidades y características de la población educativa.
- Análisis de las corrientes pedagógicas innovadoras en la atención de los procesos iniciales de lectura y escritura en las personas hasta los quince años.
- Valoración de los aportes a la pedagogía de la lingüística, psicolingüística, sociolingüística y neuroeducación, y sus implicaciones en los procesos cognitivos.
- Apropiación de metodologías basadas en nuevas tendencias y propuestas curriculares para la concreción de una mediación pedagógica innovadora.

➤ Saberes procedimentales.

- Implementación de los diferentes enfoques, tendencias, corrientes pedagógicas, teorías del aprendizaje y propuestas curriculares en diversos procesos de mediación pedagógica.
- Desarrollo de metodologías que propicien las condiciones aptas para la cognición en su labor pedagógica.

- Integración de los conceptos de afectividad y sexualidad para la construcción del concepto de desarrollo humano, desde la igualdad de género, equidad y la diversidad sexual.
- Aplicación de metodologías que privilegien el desarrollo de la población estudiantil, en sus diferentes contextos, mediante diversas lecturas de la realidad.
- Desarrollo de propuestas pedagógicas para la alfabetización en contextos y poblaciones diferentes.

➤ Saberes actitudinales.

- Espíritu investigador, con una actitud responsable, crítica y reflexiva en su quehacer pedagógico.
- Interés lector en todo el proceso de formación docente.
- Actitud propositiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Actitud innovadora frente a los retos que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje actuales.
- Pensamiento creativo mediante la aplicación de estrategias y técnicas pedagógicas en la práctica docente.
- Disposición a los cambios que se generan en los procesos educativos, tanto a nivel universitario como nacional.
- Espíritu crítico ante las adversidades que conllevan a la formación profesional docente.
- Capacidad para el trabajo en equipo, en todo el proceso de formación profesional docente.
- Ética como uno de los valores más importantes del quehacer pedagógico en todos sus contextos.
- Espíritu consciente y reflexivo que promueva la transformación de la realidad educativa.
- Exploración de lenguajes estéticos inclusivos y sus implicaciones en la mediación pedagógica.
- Enriquecimiento de su formación pedagógica con una visión y actitud crítica que le impulse a involucrarse en procesos de formación permanente y que garanticen su desempeño profesional con calidad y excelencia.

3.1.6 Perfil de graduado para el nivel de Licenciatura

En las diferentes áreas disciplinares y según su propósito, se propone para los niveles de Bachillerato, que al concluir el plan de estudio la población docente en formación logre construir los siguientes saberes:

□ Saberes conceptuales

- Análisis de la educación social y su impacto a nivel sociocultural.
- Conocimiento amplio de las diversas prácticas y formas de aplicación pedagógica de la educación formal y no formal en el ámbito Iberoamericano.
- Comparación de la mediación pedagógica desde los diferentes espacios: Escolarizada en I y II Ciclos y la no escolarizada, mediante las situaciones sociales y temáticas, delimitando las poblaciones diversas y excluidas en un marco de derechos humanos.
- Conocimiento de los propósitos de las organizaciones no gubernamentales presentes en el país y su impacto en el área de la educación social
- Aprendizaje autodirigido y autorregulado que propicie la reflexión metacognitiva para fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo en equipos diversos
- Caracterización del aprendizaje por problemas y por proyectos en el marco de la educación social para un abordaje desde el pensamiento complejo
- Aplicación de metodologías basadas en las herramientas lúdicas en diferentes contextos y con poblaciones diversas
- Estudio de los tipos de investigación según los paradigmas y enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos aplicados en proyectos socioeducativos.

□ Saberes procedimentales

- Diseño de instrumentos analíticos que le permitan trazar la diferencias entre poblaciones diversas y excluidas desde el marco de los derechos humanos. Adaptación pedagógica a las diferentes prácticas de contextos y experiencias nacionales e internacionales.
- Desarrollo de propuestas alternativas con poblaciones diversas vinculadas con la educación primaria, en los ámbitos de: Propuestas Escolares, Animación

sociocultural, Educación de Adultos, Educación Especializada, Ocio y recreación para el aprendizaje.

- Generación de diagnósticos sobre la situación y el aporte de las ONG que promuevan la educación social.
- Análisis del papel de la educación social en la promoción y fortalecimiento en la relación con las diferentes instancias no gubernamentales y gubernamentales.
- Lectura crítica (connotativa y denotativa), estrategias metacognitivas, mapas y redes conceptuales.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad para la comprensión e interpretación de la dinámica cultural en clave pedagógica.
- Capacidad para el trabajo en equipo, relacionamiento con otros profesionales y la articulación de prácticas educativas.
- Desarrollo de procesos pedagógicos innovadores y creativos en diferentes contextos educativos formales e informales, promoviendo convivencias y aprendizajes intergeneracionales.
- Desarrollo y elaboración de proyectos pedagógicos y sociales de acuerdo con los paradigmas cuantitativo, cualitativo y mixto.

□ Saberes actitudinales

- Concreción de espacios de inclusión y respeto.
- Sensibilidad hacia el desarrollo socioeconómico y cultural de los contextos de las realidades locales, nacionales e internacionales en los que se enmarcan las experiencias educativas formales y no formales, públicas y privadas.
- Valoración del desarrollo del trabajo con poblaciones diversas, en el marco de los ámbitos de la educación social, vinculadas a la educación de primaria.
- Aprecio por los derechos humanos como un marco operativo para el establecimiento de las poblaciones diversas.
- Postura crítico-reflexiva
- Actitud innovadora
- Capacidad de crítica y autocrítica

- Compromiso ético y defensa de los derechos humanos
- Disposición para la formación permanente
- Análisis constante de su propia mediación lúdico-pedagógica, en los distintos contextos de la persona educadora social
- Valoración del desarrollo de proyectos de investigación reconociendo su utilidad, diversidad y características para realizar un proyecto de investigación de su interés desde un enfoque social.

4 OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los objetivos se desglosan en generales para el plan de la carrera de Pedagogía en I y II ciclos de la EGB y en específicos para el nivel de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura.

4.1 Objetivos Generales

4.2 Al culminar el Plan de Estudio de la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo cada estudiante mostrará las habilidades requeridas para:

1. Fomentar el compromiso con la vida, los más altos valores humanos y los aportes de la pedagogía contemporánea.
2. Enriquecer su formación pedagógica con una visión y actitud crítica que le impulse a involucrarse en procesos de educación permanente y que garanticen su desempeño profesional con calidad y excelencia.
3. Propiciar el desarrollo de ambientes y situaciones educativas orientadas a una lectura crítica, comprensión y transformación de la realidad.
4. Desarrollar actitudes propias de la indagación, enriquecidas con teorías y modelos investigativos, para la reflexión interdisciplinaria de la práctica educativa, así como el avance del conocimiento pedagógico y didáctico.
5. Propiciar el desarrollo humano integral de la comunidad educativa, que permita a sus miembros, desde la individualidad y colectividad, la comprensión y solución de problemáticas de su realidad educativa.
6. Reconocer el alto valor de la diversidad cultural presente en los diversos espacios educativos y su aporte a los procesos pedagógicos.
7. Promover en distintos escenarios e instituciones de las comunidades, el respeto y valoración de la diversidad cultural como componente esencial en los procesos socioeducativos.

8. Sensibilizar a las comunidades educativas en torno a la importancia del respeto y valoración de la diversidad cultural, como elemento distintivo y enriquecedor de las distintas zonas y regiones del país.
9. Conformar un cuerpo de conocimientos pedagógicos e interdisciplinarios orientados a la promoción de una mediación pedagógica innovadora, pertinente, crítica y enmarcada en la actual coyuntura sociohistórica.
10. Aportar al pensamiento pedagógico costarricense a partir de propuestas y experiencias que articulen social y creativamente los saberes pedagógicos, en concordancia con el desarrollo biosicosocial del estudiantado y en los diferentes contextos.
11. Reflexionar en torno a su práctica pedagógica, desde una perspectiva de la metacognición, tanto como docente en constante aprendizaje, como en la mediación pedagógica y sus implicaciones.
12. Generar metodologías innovadoras y espacios de aprendizaje que contribuyan a una visión integral de perspectiva de género, en el marco de un enfoque humanista y de derechos humanos.
13. Incorporar la investigación en el ejercicio pedagógico como aspecto fundamental para alcanzar la calidad y pertinencia en su labor educativa.

4.2.1 Objetivos para el nivel de Diplomado

El aporte fundamental del plan de estudio rediseñado del Diplomado en I y II Ciclos es que asume una visión centrada en el aula escolar intentando reforzar los saberes, habilidades y actitudes del futuro profesional sobre todo en el área de fundamentación pedagógica de la labor docente. Por lo tanto y, como objetivos del Diplomado podríamos enunciar los siguientes:

1. Favorecer la formación de educadores en I y II Ciclos que identifiquen los aportes de la Pedagogía como ciencia en los procesos de aprendizajes y de enseñanzas en el contexto de las mediaciones pedagógicas en el aula escolar.

2. Propiciar la formación de educadoras y educadores en I y II Ciclos que dominen los saberes conceptuales y las habilidades que les permitan desarrollar sus propias potencialidades y las de sus alumnas y alumnos.
3. Promover la construcción de una identidad y un perfil docente conocedor de su papel como sujetos sociales, históricos y culturales.

4.2.2 Objetivos para el nivel de Bachillerato

Se asume una visión centrada en el aula escolar intentando reforzar los saberes, habilidades y actitudes del futuro profesional sobre todo en el área de fundamentación pedagógica de la labor docente. Como parte del desarrollo y articulación de la carrera se proponen como objetivos del Bachillerato los siguientes:

1. Desarrollar los procesos de mediación pedagógica en el aula escolar, para la comprensión y aplicación de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en el ejercicio profesional docente.
2. Promover procesos de reflexión relacionados con el pensamiento pedagógico, para la comprensión y transformación de la realidad educativa a partir de la dinámica docente.
3. Propiciar una actitud investigativa que le permita confrontar las propuestas teóricas con la realidad práctica, para la atención integral de la persona estudiante.
4. Promover espacios de expresión y disfrute personal que enriquezcan la práctica docente y el desarrollo profesional junto con la comunidad educativa.

4.1.3 Objetivos para el nivel de Licenciatura

En función de las tendencias en diversos contextos de formación en educación social y en relación con los fundamentos de la carrera de Pedagogía sobre procesos de investigación, espacios de formación y sensibilización, realidad cotidiana, visión reflexiva

y propositiva, fortalecimiento de las comunidades educativas y sociales, se proponen los siguientes objetivos para el nivel de Licenciatura:

1. Generar espacios de formación y sensibilización transformadores, situados y comprensivos en los cuales se desarrollen prácticas educativo-sociales insertas en una diversidad de proyectos asociados a la integración social en pro de concretar el derecho a la educación, la cultura y el mejoramiento de la calidad de vida para las personas en situación de exclusión como sujetos de la educación.
2. Promover, en el marco de la complejidad del entramado social y frente a nuevas configuraciones y dinámicas sociales, estrategias de acción educativo-pedagógicas en los espacios sociales diversos desde diferentes franjas etarias en nuevos contextos socioculturales e institucionales en torno a las problemáticas de la realidad social.
3. Garantizar el desarrollo de prácticas socioeducativas en cooperación con un conjunto diverso de instituciones a nivel nacional e internacional que favorezca el trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo, así como la construcción de redes académicas y sociales.
4. Desarrollar ámbitos disciplinares e interdisciplinares de investigación y producción de conocimiento sobre las prácticas socioeducativas con el fin de ir generando un corpus teórico-práctico específico, contextualizado y pertinente de la educación social en el contexto nacional.
5. Establecer interrelaciones entre el quehacer del educador de I y II ciclo de la Educación General Básica y la educación social, de forma que desde su campo laboral genere propuestas de inclusión y desarrollo social en y con las comunidades en donde actúa profesionalmente.
6. Lograr en el educador de I y II ciclos de Educación General Básica una mirada crítica y propositiva en los procesos de inclusión social de sectores vulnerables que se relacionan con los entramados socioculturales con los que realiza su labor profesional.

5 METAS DE FORMACIÓN

Las metas de formación proyectadas para un plan de estudios quinquenal se elaboraron con base al comportamiento estudiantil de los últimos dos años en la carrera de I y II ciclos, de esa forma se tiene la siguiente información:

5.1 Cupos disponibles

De acuerdo a la realidad presupuestaria de la División de Educación Básica y de la Universidad Nacional, se estima ofrecer de 30 cupos por año para estudiantes de primer ingreso y 5 cupos para ingreso ya sea por título o como segunda opción de carrera.

5.1.1 Las metas de formación proyectadas

Las metas de formación proyectadas se elaboran con base al comportamiento estudiantil de los últimos años de la carrera de Diplomado de la carrera de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos.

Tabla 11. Metas de formación del nivel de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura de la carrera de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos

Variables	Promoción Diplomado	Diplomado (Valor relativo)	Promoción Bachillerato	Bachillerato (Valor relativo)	Promoción Licenciatura	Licenciatura (Valor relativo)
Cupos disponibles	30	100%	25	100%	15	100%
Índice de deserción	4	13,33%	1	4%	4	26,66%
Índice de aprobación	25	83,33%	23	92%	10	66,68%
Índice de reprobación	1	3,33%	1	4%	1	6,66%
Número de graduados	25	83,33%	24	96	10	66,68%

Nota: Elaboración por Comisión de rediseño 2019-2020.

Tabla 11.1 Cantidad de estudiantes graduados, según grado obtenido, periodo 2017-2019

Grado	Año/ Número de Graduados
-------	--------------------------

	2017	2018	2019	Total por nivel y general
Diplomado	54	56	46	156
Bachillerato	25	21	25	71
Licenciatura	14	10	10	34
Total de graduados anualmente	93	87	81	261

Fuente: Estadísticas Estudiantiles de la Universidad Nacional (página web: <https://www.registro.una.ac.cr/see/index.php>)

5.1.2 Permanencia de los estudiantes en la carrera

El estudiantado para mantenerse activo dentro de la carrera debe matricular por ciclo lectivo al menos tres cursos. En caso contrario el estudiante dirigirá una carta al Consejo Académico de Unidad, solicitando llevar un solo curso o bien no matricular en el ciclo correspondiente, en dicha petitoria se deberá indicar con claridad las razones por las cuales no puede cumplir con la carga mínima establecida en este plan de estudios, además deberá aportar los documentos probatorios.

En el caso del estudiante que se desee trasladarse de las carreras de la División de Educación Básica en la cual está debidamente aceptado y haya iniciado sus estudios a otra carrera de la Universidad Nacional que ofrezca un título equivalente es decir que les califique profesionalmente de igual forma a la carrera que cursa en la División de Educación Básica, deberá seguir el siguiente procedimiento:

1° Presentar por escrito la solicitud de traslado ante el Consejo Académico de Unidad, donde deberá detallar las razones por la cuales desea trasladarse (en caso necesario deberá adjuntar documentos oficiales que respalden sus argumentos).

2° Adjuntar a su petitoria una copia del record de notas.

3° En caso de que el estudiante haya concluido el nivel de pregrado o grado deberá presentar una carta o cartas de valoración de su desempeño por parte de dos académicos de la División de Educación Básica, uno de ellos deberá ser el Coordinador de la Práctica Profesional Supervisada.

4° En caso de que el Consejo Académico de Unidad considere pertinente su traslado, se requerirá una carta de aval por parte del consejo académico de la unidad académica receptora.

5.1.3 Tránsito de estudiantes de la carrera a otra similar que se ofrezca en las universidades públicas y privadas del país

Cada estudiante que provenga de una universidad pública y que esté cursando una carrera similar a la presentada en este plan de estudios, deberá seguir los lineamientos establecidos por el CONARE y por la normativa de la UNA, cuando así competa. En el caso de estudiantes de universidades privadas deberán seguir los trámites establecidos por la UNA y podrán ingresar en la carrera mediante título que los acredite, siempre y cuando las autoridades universitarias no establezcan otros lineamientos.

En el caso de una carrera similar dentro de la misma universidad, (caso de carreras en las cuales se obtienen títulos que califican al estudiante de igual forma para el ejercicio profesional según lo dispone el Servicio Civil), cada estudiante deberá presentar su petitoria ante el Consejo Académico de Unidad, acompañado de un record académico y de una nota de aval por parte del Consejo Académico de la unidad de la que provenga, además de una carta extendida por el director o subdirector de la unidad de procedencia en la cual se recomienda la aceptación del estudiante.

5.1.4 Calificación mínima para la aprobación de cursos

La calificación mínima para la aprobación de los cursos en los niveles de pregrado, y grado es de siete, 7.0, según lo establece la normativa universitaria, los procesos de redondeo de notas se ejecutarán siguiendo la normativa universitaria citada.

6 ESTRUCTURA CURRICULAR

A estudiante se le otorgará el título de Diplomado en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica con salida lateral, al completar 68 créditos (Salida lateral), en total el diplomado se desarrolla en dos ciclos lectivos de 17 semanas, asimismo la distribución respectiva de las horas semanales por cursos se basa en la normativa institucional incorporando las horas teoría, horas práctica, las horas de estudio independiente, las horas totales por semana y las horas docente. Los créditos de los Estudios Generales e Idioma integrado para otras carreras se distribuyen en el primer año los EG y el idioma Integrado de en el segundo año y son considerados como parte del plan de estudios.

Tabla 12. Estructura Curricular Diplomado en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica

Código	Nivel	Ciclo lectivo	Nombre del curso	Créditos	Horas totales semanales							
					Horas del curso					Est. Inde.	Total de horas	Horas Docente
					Teoría	Práctica	Lab	Giras	Invest			
DBP209	I	I	Introducción a la pedagogía	3	3	1	0	0	0	4	8	4
DBP201	I	I	Educación costarricense	3	3	1	0	0	0	4	8	4
DBP202	I	I	Desarrollo integral en la edad escolar	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
DBP203	I	I	Introducción a la investigación	3	2	2	0	0	0	4	8	4
GEN	I	I	Estudios Generales	3	-	-	0	0	0	0	8	
GEN	I	I	Estudios Generales	3	-	-	0	0	0	0	8	
			Subtotal de créditos	18								
DBP204	I	II	Literatura infantil en I y II ciclo	3	3	2(NA)	0	0	0	3	8	3
DBP205	I	II	Pedagogía y diversidad	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
DBP206	I	II	Modelos pedagógicos	3	3	2(NA)	0	0	0	3	8	3
DBP207	I	II	Mediación pedagógica del español I para la Educación General Básica	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
GEN	I	II	Estudios Generales	3	0	0	0	0	0	0	8	
GEN	I	II	Estudios Generales	3	0	0	0	0	0	0	8	
			Subtotal de créditos	18								
DBP	II	I	Cognición y mediación pedagógica I	3	3	1	0	0	0	4	8	4
DBP209	II	I	Enfoques contemporáneos	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4

Código	Nivel	Ciclo lectivo	Nombre del curso	Créditos	Horas totales semanales							
					Horas del curso					Est. Inde.	Total de horas	Horas Docente
					Teoría	Práctica	Lab	Giras	Invest			
			de lectura y escritura									
DBP210	II	I	Mediación pedagógica de los estudios sociales I para la Educación General Básica	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
DBP	II	I	Interacciones en el espacio pedagógico	3	3	2(NA)	0	0	0	3	8	3
IDIOMA	II	I	Idioma integrado para otras carreras	4			0	0	0	-	11	
			Subtotal de Créditos	16								
DBP212	II	II	Lectura y escritura	4	4	3(NA)	0	0	0	4	11	4
DBP213	II	II	Mediación pedagógica de las ciencias I para la Educación General Básica	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
DBP214	II	II	Mediación pedagógica de las matemáticas I para la Educación General Básica	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
DBP215	II	II	Evaluación de los procesos de aprendizaje	3	3	2(NA)	0	0	0	3	8	3
DBP	II	II	Afectividad, sexualidad y calidad de vida	3	2	2	0	0	0	4	8	4
			Subtotal de Créditos	16								
TOTAL DE CREDITOS PARA EL DIPLOMADO 68												

Nota: Elaboración por Comisión de rediseño 2019-2020.

Tabla 13. Estructura Curricular Bachillerato en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica

Código	Nivel	Ciclo lectivo	Nombre del curso	Créditos	Horas totales semanales							
					Horas del curso					Estudio Independiente	Total de horas	Horas Docente
					Teoría	Práctica	Lab	Giras	Invest			
	IB	I	Mediación pedagógica del Español II para la Educación General Básica	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
	IB	I	Mediación pedagógica de los Estudios Sociales II para la Educación General Básica	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
	IB	I	Planificación de los procesos pedagógicos	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
	IB	I	Narración oral aplicada al contexto educativo Curso optativo I (disciplinario)	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
	IB	I	Cognición y mediación pedagógica II	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
	IB	I	Teoría Pedagógica	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
			Subtotal de créditos	18								
	IB	II	Mediación pedagógica de las matemáticas II para la Educación General Básica	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
	IB	II	Mediación pedagógica de las ciencias para la Educación General Básica II	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
	IB	II	Expresión creativa en la mediación pedagógica	3	3	3(NA)	0	0	0	2	8	3
	IB	II	Curso Optativo II	3	4		0	0	0	1	8	4

Código	Nivel	Ciclo lectivo	Nombre del curso	Créditos	Horas totales semanales							
					Horas del curso					Estudio Independiente	Total de horas	Horas Docente
					Teoría	Práctica	Lab	Giras	Invest			
			(disciplinario) Exploración y descubrimiento de escenarios para el desarrollo de experiencias socioeducativas			3(NA)						
	IB	II	Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) como recurso pedagógico en el ambiente aula-escuela	3	3	3(NA)	0	0	0	2	8	3
	IB	II	Mediación pedagógica y desarrollo integral de la persona	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
			Subtotal de créditos	18								
	IIB	I	Experiencias de mediación pedagógica en contextos situados	8	6	12	0	0	0	3	21	18
	IIB	I	Inclusión social y educativa de la diversidad	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
	IIB	I	Materiales y recursos educativos	3	3	2(NA)	0	0	0	3	8	3
	IIB	I	Curso Optativo III (disciplinario) Ambientes educativos en el contexto del aula escolar	3	3	2(NA)	0	0	0	3	8	3
			Subtotal de Créditos	17								
	IIB	II	Investigación en el aula	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4

Código	Nivel	Ciclo lectivo	Nombre del curso	Créditos	Horas totales semanales							
					Horas del curso					Estudio Independiente	Total de horas	Horas Docente
					Teoría	Práctica	Lab	Giras	Invest			
	IIB	II	Sistematización de experiencias educativas	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
	IIB	II	Introducción a la Educación social	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
	IIB	II	Curso optativo IV (no disciplinario)	3	3	3(NA)	0	0	0	2	8	3
	IIB	II	Currículo, perspectivas y debates contemporáneos	3	3	3(NA)	0	0	0	2	8	3
	IIB	II	Políticas y legislación sobre las personas menores de edad	3	3	2(NA)	0	0	0	3	8	3
			Subtotal de Créditos	18								
TOTAL DE CREDITOS PARA EL BACHILLERATO 71												

Nota: Elaboración por Comisión de rediseño 2019-2020.

Tabla 14. *Estructura Curricular Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica*

Código	Nivel	Ciclo lectivo	Nombre del curso	Créditos	Horas totales semanales							
					Horas del curso					Estudio Independiente	Total de horas	Horas Docente
					Teoría	Práctica	Lab	Giras	Invest			
	IL	I	Planificación para la Educación Social	4	4	4(NA)	0	0	0	3	11	4
	IL	I	Mediación Pedagógica para la Educación Social	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4

Código	Nivel	Ciclo lectivo	Nombre del curso	Créditos	Horas totales semanales							
					Horas del curso					Estudio Independiente	Total de horas	Horas Docente
					Teoría	Práctica	Lab	Giras	Invest			
	IL	I	Atención Pedagógica a Poblaciones Diversas	4	4	4(NA)	0	0	0	3	11	4
	IL	I	Metodología de la Investigación Social I	4	4	3(NA)	0	0	0	4	11	4
	IL	I	Taller lúdico para la educación social. (optativo disciplinario)	3	4	2(NA)	0	0	0	2	8	4
			Subtotal créditos	18								
	IL	II	Pensamiento pedagógico iberoamericano	4	4	3(NA)	0	0	0	4	11	4
	IL	II	Formación Interdisciplinaria en educación social	3	3	2(NA)	0	0	0	3	8	3
	IL	II	Instituciones y ONG para la educación social	3	3	3(NA)	0	0	0	2	8	3
	IL	II	Metodología de la investigación Social II	4	4	3(NA)	0	0	0	4	11	4
	IL	II	Políticas sociales y educativas	4	4	3 (NA)	0	0	0	4	11	4
			Subtotal de créditos	18								
			Trabajo Final de graduación	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de créditos de la licenciatura												
36												

Nota: Elaboración por Comisión de rediseño 2019-2020.

Tabla 15. *Malla curricular del Diplomado en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB*

MALLA DE DIPLOMADO			
I AÑO		II AÑO	
I	II	I	II
Introducción a la pedagogía (3 créditos)	1. Literatura Infantil en I y II Ciclo (3 créditos)	Cognición y mediación pedagógica I (3 créditos)	Lectura y escritura (4 créditos)
2. Educación costarricense (3 créditos)	Pedagogía y Diversidad (3 créditos)	Enfoques contemporáneos de Lectura y Escritura (3 créditos)	Mediación pedagógica de las Ciencias I para la E.G.B. (3 créditos)
3. Desarrollo Integral en la edad escolar (3 créditos)	Modelos pedagógicos (3 créditos)	Idioma integrado para otras carreras (4 créditos)	Mediación pedagógica de la Matemática I para la E.G.B. (3 créditos)
Introducción a la investigación (3 créditos)	Mediación pedagógica del Español I para la Educación E.G.B. (3 créditos)	Mediación pedagógica de los Estudios Sociales I para la E.G.B. (3 créditos)	Evaluación de los procesos de aprendizaje (3 créditos)
Estudios Generales (EG) (3 créditos)	(EG) (3 créditos)	Interacciones en el espacio pedagógico de la diversidad (3 créditos)	Afectividad, sexualidad y calidad de vida 0 (3 créditos)
(EG) (3 créditos)	(EG) (3 créditos)		
18	18	16	16
68 créditos			

Nota: Elaborada por Equipo de rediseño 2018-2020

Tabla 16. *Malla curricular del Bachillerato en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB*

MALLA DE BACHILLERATO			
III AÑO		IV AÑO	
I	II	I	II
Mediación pedagógica del Español II para la Educación E.G.B. (3 créditos)	Mediación pedagógica de las matemáticas II para la Educación E.G.B. (3 créditos)	Experiencias de mediación pedagógica en contextos situados (8 créditos)	Investigación en el aula (3 créditos)
Mediación pedagógica de los Estudios Sociales II para la Educación E.G.B. (3 créditos)	Mediación pedagógica de las ciencias II para la Educación E.G.B. (3 créditos)	Inclusión social y educativa de la diversidad (3 créditos)	Sistematización de experiencias educativas (3 créditos)
Planificación de los procesos pedagógicos (3 créditos)	Expresión creativa en la mediación pedagógica (3 créditos)	Materiales y recursos educativos (3 créditos)	Introducción a la Educación social (3 créditos)
Curso optativo I (disciplinario) Narración oral aplicada al contexto educativo (3 créditos)	Curso Optativo II (3 créditos)	Curso Optativo III (disciplinario) Ambientes educativos en el contexto del aula escolar (3 créditos)	Curso optativo IV (3 créditos)
Cognición y mediación pedagógica II (3 créditos)	Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) como recurso pedagógico en el ambiente aula-escuela (3 créditos)		Currículo, perspectivas y debates contemporáneos (3 créditos)
Teoría Pedagógica (3 créditos)	Mediación pedagógica y desarrollo integral de la persona (3 créditos)		Políticas y legislación sobre las personas menores de edad (3 créditos)
18	18	17	18
71 créditos			

Nota: Elaborada por el Equipo de rediseño, 2020

Tabla 17. *Malla curricular del Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB*

MALLA DE LICENCIATURA	
V AÑO	
I	II
Planificación para la Educación Social (4 créditos)	Pensamiento Pedagógico Iberoamericano (4 créditos)
Mediación para Educación Social (3 créditos)	Formación Interdisciplinaria en Educación Social (3 créditos)
Atención Pedagógica a Poblaciones Diversas (4 créditos)	Instituciones y ONG para la Educación Social (3 créditos)
Metodología de la Investigación Social I (4 créditos)	Metodología de la Investigación Social II (4 créditos)
Taller lúdico para la educación social. (optativo disciplinario) (3 créditos)	Políticas Sociales y Educativas (4 créditos)
18	18
36 créditos	

Nota: Elaborada por Equipo de rediseño, 2020

7 DESCRIPTORES DE CURSOS

DESCRIPTORES DE CURSOS PARA EL NIVEL DE DIPLOMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DBP 200
NIVEL:	I DIPLOMADO
CICLO:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	CICLO DE 17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	4 HORAS(3HT-1HP)
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	4 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DRA. PAULETTE BARBEROUSSE ALFONSO DR. RAFAEL JIMÉNEZ CORRALES

I. Descripción del curso

Este curso ofrece al estudiantado una visión general e introductoria de las diferentes conceptualizaciones sobre el constructo y campo de estudio de la Pedagogía General en su relación con el de Educación desde una perspectiva global analizando los soportes histórico-filosóficos que sustentan tales posturas desde una perspectiva de la complejidad. Como trabajo práctico del curso el estudiantado realiza prácticas y/o giras en contextos escolarizados y no escolarizados con población infantil en situación de vulnerabilidad educativa y social.

II. Propósitos

Propósito general

Investiga los constructos de Pedagogía y Educación desde una perspectiva histórico-filosófica en el marco de la complejidad.

Propósitos específicos

1. Conoce el constructo de Educación y sus diferentes modalidades de acción.
2. Analiza el constructo de Pedagogía en sus diferentes etapas históricas.
3. Compara el concepto de educación y pedagogía a la luz de una mirada compleja.
4. Aplica en la práctica pedagógica los principios y los fundamentos socio-históricos de la educación.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Constructos educación y pedagogía. Ciencias de la educación y pedagogía. Concepto de Historia de la Educación y etapas históricas. Concepto de Filosofía de la educación y corrientes de pensamiento en su evolución histórica. Principio de complejidad en contextos educativos	Aplicar en la práctica pedagógica los principios y los fundamentos socio-históricos de la educación en Costa Rica y en América Latina.	Actitud crítica, reflexiva y propositiva ante la práctica pedagógica costarricense.

IV. Metodología

El curso se ubica dentro de la modalidad de *seminario* y combina la investigación individual y grupal con el soporte conceptual de la persona docente. La metodología por emplear centra el énfasis del proceso en la construcción individual y social del aprendizaje. Intenta crear un ambiente dialógico en el cual la persona docente asume el rol de facilitadora de procesos. Se parte del desarrollo de acciones fundamentadas en la situación que vive el estudiantado a fin de favorecer un proceso educativo crítico, abierto y participativo. El estudio previo de los temas, el diálogo y el confrontar la teoría y la realidad constituirán las notas predominantes de nuestra estrategia pedagógica. La persona estudiante-participante construirá responsablemente sus

propios aprendizajes y elaborará productos que reflejen su avance hacia los propósitos propuestos. Para ello se emplearán lecturas de apoyo, discusiones en clase y análisis de experiencias prácticas. El ensayo monográfico y las actividades en clase y extra-clase son modalidades de investigación-acción-reflexión que serán asumidas como medio de aprendizaje. Se asignarán trabajos semanales de lectura (con elaboración de mapas y redes conceptuales como estrategia metacognitiva) y/o elaboración personal o grupal extra-clase y se pondrá especial interés en la búsqueda de información mediante medios electrónicos (Internet).

Se tomarán en cuenta como hilos conductores de la estrategia metodológica del curso los siguientes principios del Modelo Pedagógico de la UNA:

1. Formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social.
2. Formación de un espíritu innovador en los futuros profesionales.

V. Bibliografía

- Alighiero, M. (2009). *Historia de la Educación 1. De la antigüedad al 1500*. México Siglo XXI Editores.
- Áyuste, A., Flecha, R., López, F., Lleras, J. (2003). *Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y Transformar*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Bazán, D. (2008). *El Oficio del Pedagogo: Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. Rosario, Argentina. Editorial Homo Sapiens Ediciones.
- Bedoya, J. (2003). *Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. 1° reimpresión. 5° edición. Bogotá, Colombia: Ecoe
- De la Torre, F. (2010). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega
- Florez, R. (1998). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá, Colombia: Mc Graw.
- Florez, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.
- Florez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá, Colombia: Mc Graw.
- Freire, P. (2010). *El Grito Manso*. México, DF. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2019). *Pedagogia do Oprimido*. Sau Paulo, Brasil: Paz & Terra.
- Gallardo, H. (2013). *Antropología: la autoproducción humana*. EUNED. San José, Costa Rica.
- Ordóñez, J. (2000). *Introducción a la Pedagogía*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Sánchez, L. (2013). *Los Modelos Educativos en el Mundo. Comparación y bases históricas para la construcción de nuevos modelos*. México, DF. Trillas.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	EDUCACIÓN COSTARRICENSE
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DBP 201
NIVEL:	I DIPLOMADO
CICLO:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	4 HORAS(3HT-1HP)
HORAS DE LABORATORIO	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	4 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DRA. PAULETTE BARBEROUSSE ALFONSO DR. RAFAEL JIMÉNEZ CORRALES

I. Descripción del curso

Este curso analiza el desarrollo y evolución de la educación, así como el proceso de conformación del sistema educativo nacional partiendo de sus antecedentes precoloniales hasta la actualidad. Estudia la naturaleza, fundamentación filosófica, estructura, funciones, procedimientos y marcos legales de la educación nacional en sus diversas etapas históricas en interacción dinámica con los procesos socio-políticos, económicos y culturales. En su dimensión práctica el estudiantado podrá analizar: estructuras organizativas, funciones y competencias legales de las instituciones escolares; biografías y aportes de pedagogos nacionales; entrevistas a profundidad a maestros y maestras a fin de reconstruir sus vivencias.

II. Propósitos

Propósito general

Comprende la evolución de la educación costarricense en sus diferentes momentos históricos.

Propósitos específicos

1. Genera un marco conceptual en torno a la evolución histórico-filosófica de la Educación Costarricense desde el período precolonial hasta a la actualidad.
2. Aplica conocimientos pedagógicos sobre los precursores de la educación y su impacto en las prácticas educativas actuales.
3. Conceptualiza el Sistema Educativo Nacional en sus dinámicas públicas y privadas.
4. Reconoce los fines, objetivos y funciones del Sistema Educativo Nacional.
5. Comprende la estructura del Sistema Educativo Nacional en cuanto a niveles, modalidades y programas.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Conceptualización crítica de la historia de la educación y sus diversos periodos desde la época precolombina a la actualidad. Universidad públicas y carreras de formación docente en I y II Ciclos. Privatización de la formación docente. Problemática contemporánea: Informes del Estado de la Educación. Aportes y legados de pedagogos nacionales.	Aplicar en la práctica pedagógica los principios y los fundamentos socio-históricos de la educación en Costa Rica y en América Latina.	Actitud crítica, reflexiva y propositiva ante la práctica pedagógica costarricense.

Narrativas pedagógicas como herramienta de formación docente.		
---	--	--

IV. Metodología

El curso se ubica dentro de la modalidad de seminario y combina la investigación individual y grupal con el soporte conceptual de la persona docente. La metodología a emplear centra el énfasis del proceso en la construcción individual y social del aprendizaje. Intenta crear un ambiente dialógico en el cual la persona docente asume el rol de facilitadora de procesos. Se parte del desarrollo de acciones fundamentadas en la situación que vive la persona estudiante a fin de favorecer un proceso educativo crítico, abierto y participativo. El estudio previo de los temas, el diálogo y el confrontar la teoría y la realidad constituirán las notas predominantes de nuestra estrategia pedagógica. La persona estudiante-participante construirá responsablemente sus propios aprendizajes y elaborará productos que reflejen su avance hacia los propósitos propuestos. Para ello se emplearán lecturas de apoyo, discusiones en clase y análisis de experiencias prácticas. El ensayo monográfico y las actividades en clase y extra-clase son modalidades de investigación-acción-reflexión que serán asumidas como medio de aprendizaje. Se asignarán trabajos semanales de lectura (con elaboración de mapas y redes conceptuales como estrategia metacognitiva) y/o elaboración personal o grupal extraclase y se pondrá especial interés en la búsqueda de información mediante medios electrónicos (Internet). Se tomarán en cuenta como hilos conductores de la estrategia metodológica del curso los siguientes principios del Modelo Pedagógico de la UNA:

1. Formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social.
2. Formación de un espíritu innovador en los futuros profesionales.

V. Bibliografía

- Alfaro, M. y Vargas, M. (2009). *Semblanza y liderazgo de Omar Dengo: Vigencia de su pensamiento*. EDUCARE, Vol. XIII, N°1, p.p. 39-46.
- Dengo, M. E. (1995). *Educación Costarricense*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).
- Dengo, M.E (2007). *Omar Dengo: Escritos y discursos*. Heredia: EUNA

- Flores, L.E., Flores, G., Jiménez, R., Madrigal, J.C., Perearnau, M.A. (2009). *Comunidad Aprendiente*. Costa Rica. ARTEMUSA.
- Galeano, E. (2017). *Las venas abiertas de América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Molina, I. (2016). *Ahora ya sé leer y escribir; nuevos estudios sobre la historia de la educación en Centroamérica Siglos XVIII al XX*. San José: EUNED
- Molina, I. (2016). *La educación en Costa Rica de la época colonial al presente*. San José: EDUPUC.
- Molina, I. y Palmer, S. (2003). *Educando a Costa Rica. Alfabetización popular, Formación docente y género (1880-1950)*. San José: EUNED.
- Molina, I. y Palmer, S. (2007). *Historia de Costa Rica*. San José: Editorial UC.
- Morin, E. (1999). *Le sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Paris: UNESCO
- Rodríguez, E. (2001). *Cinco educadores en la historia*. San José; EUNED.
- Salazar, J. (2003). *Historia de la Educación Costarricense*. San José: EUNED

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDAD ESCOLAR
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DBP 202
NIVEL:	I DIPLOMADO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	CICLO DE 17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	SI TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4 HT-2 HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS 0
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DRA. MARGARITA MURILLO GAMBOA

I. Descripción del curso

Este curso brinda información básica al estudiantado acerca del Desarrollo Humano y sus implicaciones educativas, particularmente para el período de cero a quince años, sin perder la perspectiva de que este es un proceso vital y abarcará desde la concepción hasta la muerte. Se observará y evaluará, por medio del uso de instrumentos, los procesos de construcción del pensamiento, toma de decisión, en cada etapa, los niveles que desarrolla para comunicarse, destacando las habilidades y características de cada etapa del desarrollo humano. Será esencial tomar en cuenta los aspectos culturales y su impacto en el desarrollo, destacando aspectos de mandatos de género y estigmas en cada etapa. El componente práctico y de investigación de este curso se coordinará con los demás cursos del nivel en función de la articulación curricular de

praxis pedagógica correspondiente al nivel de la carrera.

II. Propósitos

Propósito general

Aborda el estudio del desarrollo humano desde diferentes aproximaciones teóricas, estableciendo una relación desarrollo-aprendizaje-educación, a fin de generar procesos de aprendizaje que respeten los procesos maduracionales de los niños y niñas.

Propósitos específicos

1. Relaciona el desarrollo humano con los procesos de aprendizaje y las demandas educativas y de aprendizaje en cada etapa
2. Identifica los factores que inciden en el desarrollo humano, a nivel de género y estigmas y su impacto en el proceso de aprendizaje.
3. Adquiere los conocimientos que le ofrezcan un panorama general del desarrollo humano como base para desarrollar habilidades pedagógicas adaptadas a cada etapa.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
La educación, pros y contras de los métodos, su vinculación y apoyo en el desarrollo humano y en los procesos de aprendizaje.	Capacidad de conciencia crítica de la heterogeneidad (cultura y costumbres) y su impacto y adecuación a los procesos de aprendizaje.	Se busca promover y generar un educador sensible, analítico y observador del desarrollo humano.
Conceptos básicos del desarrollo humano, principios y sus implicaciones e impacto en el aula.	Capacidad de observación, análisis y correlación de las etapas del desarrollo humano y su estimulación dentro del aula.	Que pueda generar respeto y admiración por las diferencias utilizándolas como un insumo positivo en los procesos de aprendizaje,
Comprendiendo el ciclo vital desde el nacimiento hasta la muerte.	Factores de diferentes formas de vivir el duelo en las diferentes etapas y cómo manejarlo.	la importancia de la diversidad.
Factores culturales, sociales, estigmas, género y	Estimular el crecimiento y	Por medio del conocimiento del desarrollo humano integral el educador podrá

factores emocionales, que podrían impactar o influir en el desarrollo y sus repercusiones en los procesos de aprendizaje.	la madurez emocional como fuentes de apoyo en el desarrollo integral desde la concepción hasta los quince años.	aumentar su capacidad de escucha y conciliación de saberes, interrogantes, entre otros
Análisis (socio-emocional-cultural-histórico) de las diferentes etapas y áreas del desarrollo: prenatal, primeros tres años, preescolar, escolar y adolescencia.	El impacto de conocer y de promover los derechos de los niños/as, los factores actitudinales, de estigma y género que impiden la vivencia plena de estos	
Importancia del estudio del desarrollo desde una perspectiva integral, desde diversos contextos educativos, tomando en cuenta y relacionándolo con la experiencia vital de cada uno.		
Los derechos del niño/a hasta el máximo desarrollo de sus facultades.		

IV. Metodología

El curso debe combinar la teoría con la práctica, por tanto, cada estudiante debe realizar no solo las lecturas previamente asignadas por semana, sino generar varios espacios de observación del desarrollo humano. Algunos de los instrumentos de observación serán elaborados en el aula, con base en los procesos de reflexión e introspección tanto de cada estudiante, su historia y sus procesos de aprendizaje, de tal manera que puedan obtener la mayor cantidad de observación que

les permita hacer análisis y contraste comparativo de las teorías estudiadas. La **asistencia a clases es vista como obligatoria**, además la participación del estudiantado se toma como criterio de evaluación al final del curso.

Los trabajos en grupo que se realicen durante el curso tienen como fin socializar/analizar y crear nuevas habilidades para fortalecer y estimular el desarrollo humano integral con relación a los procesos de aprendizaje.

El trabajo en equipo y el desarrollo y promoción de un pensamiento crítico se pretende lograr y estimular buscando el desarrollo de destrezas y habilidades que faculten al estudiantado para trabajar en equipo, desarrollar la capacidad de escuchar sin juzgar, donde valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación y el compartir con los demás, sean prácticas habituales. Los subgrupos de trabajo estarán constituidos como mínimo por tres personas y como máximo por cinco.

El curso brinda los elementos básicos para que el estudiantado progresivamente sistematice la observación.

Para la presentación de los trabajos escritos, se seguirán los **lineamientos de A.P.A.**, en congruencia con las regulaciones establecidas por la División de Educación Básica y se calificarán aspectos de **redacción y ortografía**.

V. Bibliografía

Krauskopf, D. (junio 2015) Los marcadores de juventud: la complejidad de las edades. *Última década* (42) 115-128. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v23n42/art06.pdf>

Krauskopf, D. (2013) (3era Ed.) *Adolescencia y Educación*. San José, Costa Rica: EUNED.

Lansdown, G. (2005) *La evolución de las facultades del niño*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado de: <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/EVOLVING-E.pdf>

León, A.T. y Pereira, Z. (2004) *Desarrollo Humano, educación y aprendizaje*. *Revista electrónica EDUCARE* (6). Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1074>

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN EDUCACIÓN, ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DBP 203
NIVEL:	I DIPLOMADO
CICLO	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO (2HT-2HP)
TIPO DE	NO TIENE
LABORATORIO:	
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	4 HORAS(2HT-2HP)
HORAS DE	NO TIENE
LABORATORIO	
HORAS DE ESTUDIO	4 HORAS
INDEPENDIENTE:	
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. RAFAEL ESPINOZA PIZARRO

I. Descripción del curso:

El curso de introducción a la investigación tiene como propósito ofrecer a las personas participantes el instrumental teórico-práctico para la comprensión del manejo básico y nociones indispensables para saber en qué consiste investigar en el campo de la pedagogía. Además, el curso desarrolla los saberes necesarios para la elaboración de trabajos investigativos en el inicio de la carrera que va desde la búsqueda de información en el campo de la pedagogía, el abordaje epistemológico del diseño de una investigación en el campo en la pedagogía hasta la redacción de trabajos y exposición de presentaciones orales.

II. Propósitos

Propósito general

Desarrolla habilidades esenciales para un adecuado de procesos de investigación en el campo de la pedagogía, desde la búsqueda de información y el abordaje epistemológico del diseño de

investigación en pedagogía, para su aplicación en la redacción de trabajos y la exposición de presentaciones orales.

Propósitos específicos:

1. Aplica estrategias sofisticadas de búsqueda de información académica en bases de datos digitales.
2. Conoce herramientas necesarias para la redacción académica, para el adecuado abordaje del estilo de citación y referencias.
3. Distingue entre las formas de pensamiento cotidiano y características del conocimiento científico-social, para discernir potenciales aplicaciones en el campo de la pedagogía.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Concepto de investigación. Significado de investigación en la pedagogía. Concepto de investigación en el aula. Ética de la investigación. La práctica docente: acción – reflexión. Uso de la literatura científica para la comprensión de los problemas pedagógicos. Arquitectura de un artículo científico en el campo de la pedagogía. Estudio de gestores bibliográficos. La pregunta y tema de investigación: inicio de la investigación pedagógica. Los enfoques en la investigación. Recolección de datos: técnicas e instrumentos. Sistematización y análisis de la información. Presentación del informe	Lectura y análisis de textos relacionados con los conceptos de investigación, investigación en el aula, ética de la investigación. Realización y análisis de protocolos de observación desde tareas de análisis cualitativo. Concepto y procedimientos para la revisión de la literatura Análisis de contenido de artículos en el campo de la pedagogía. Análisis de artículos científicos en el campo de la pedagogía Acceso y prácticas de ejecución al sistema de	Valorará positivamente el significado de la investigación en pedagogía como proceso para la reflexión y el mejoramiento de la práctica pedagógica. Aplicará los conceptos aprendidos en el diseño inicial de una propuesta de investigación contextualizada a las necesidades pedagógicas del aula. Desarrollará actitud crítica ante la era de información y la literatura científica en el campo de la pedagogía. Desarrollará actitud crítica hacia las causas y consecuencias del plagio

final.	información documental de la Universidad Nacional: (SIDUNA). Realización y análisis de protocolos para la escritura de temas y preguntas de investigación en pedagogía Realización y análisis de protocolos para la recolección de datos.	académico. Aplicará los conceptos aprendidos en el diseño inicial de una propuesta de investigación contextualizada al campo de la pedagogía. Valorará positivamente la importancia de la recolección y análisis de datos para la comprensión y mejoramiento de la práctica pedagógica.
--------	---	---

IV. Metodología

Metodología es aprender haciendo, bajo la modalidad taller. Los talleres son diseñados en función de las expectativas de las personas participantes y de la realidad que requiere enfrentar en la investigación y redacción de trabajos académicos en su primer año de carrera. De este modo, el estudiantado, aplica los principales conocimientos y las herramientas (útiles) indispensables para una comprensión general de la experiencia de investigar en pedagogía, mediante la elaboración por parte de ellas y ellos de diferentes tareas de investigación como: búsqueda de información, uso de bases de datos, planteamiento de problemas de investigación, objetivos de investigación, diseño de instrumentos para la investigación de aula y análisis y sistematización de datos. Para el desarrollo de los talleres se parte del modelo pedagógico de la UNA donde se recoge de las personas participantes aquella información relacionada con su realidad e identidad, intereses y otros datos que permita al equipo del nivel establecer características de su perfil de entrada al curso taller y diseñar los talleres sucesivos para desarrollar su nivel cognitivo y afectivo hacia los procesos de investigación pedagógica.

V. Bibliografía

- Cascante, J. (2016). *Investigación en el aula*. San José: Editorial UNED.
- Evans, E. (2015). *Orientaciones metodológicas para la investigación- acción*. Perú: Ministerio de Educación Pública.
- Pereira, Z. (2010). La mirada de estudiantes de la Universidad Nacional hacia el docente y la docente: sus características y clima de aula. *Revista EDUCARE, XIV (Extraordinario)*, 21-39. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1525>
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: McGraw-Hill Interamericana
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	LITERATURA INFANTIL EN I Y II CICLOS
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB204
NIVEL:	I DIPLOMADO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	5 HORAS(3HT-2HP)
HORAS DE LABORATORIO	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO	3 HORAS
INDEPENDIENTE:	
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. CARLOS ALBERTO RUBIO TORRES

I. Descripción del curso

Por medio de este curso, la persona estudiante valora e incorpora textos literarios a su práctica educativa con una perspectiva creativa y crítica, de tal manera que contribuya al desarrollo estético, ético, emocional, lingüístico de menores y descubra, en el texto, múltiples posibilidades de interpretación. Se reconocen libros y creadores emblemáticos de la llamada literatura infantil con pleno reconocimiento de sus fuentes ancladas en el folclor, la literatura universal y en aquellos que fueron escritos especialmente para la niñez en el extranjero y Costa Rica. Con base en la expresión del estudiante, se indagan las utilidades de la promoción y la animación de la lectura, la escritura creativa, la narración de cuentos con recursos de apoyo como el kamishibai o el teatro de papel y la expresión, en voz alta, de la poesía con el fin de incorporarlas a la práctica docente.

Se estudian aspectos básicos que facilitan la selección de materiales de lectura infantiles y juveniles, de tal manera que la niña y el niño tengan acceso a textos escritos e ilustrados, guardados en diversos soportes como el papel o los digitales, con plena consideración de sus intereses y las diferentes etapas de su desarrollo, desde el nacimiento a la adolescencia, dando énfasis al período escolar. De la misma forma, considera, con una visión inclusiva, textos literarios que pueden ser leídos por menores con o sin algún tipo de discapacidad.

La persona estudiante universitaria se acerca a profesionales relacionadas con la literatura infantil como la escritura, la ilustración, la promoción y la animación de la lectura, la narración de cuentos, la edición, la investigación, el teatro o la música. Asimismo, realizan visitas guiadas a lugares que permitan acrecentar su interés y conocimiento sobre el mundo literario como bibliotecas, librerías, ferias del libro, proyectos especializados de difusión de la literatura o edificios patrimoniales, de tal manera que se fortalezcan la relación armoniosa y crítica con la literatura, su interés por leer y la implementación de la lectura literaria en los contextos educativos.

II. Propósitos

Propósito general

Analiza textos de la literatura infantil nacional e internacional, de tal manera que reconozca su impacto en el desarrollo estético y ético de la niñez, sus múltiples posibilidades de interpretación y sus beneficios emocionales y lingüísticos.

Propósitos específicos

1. Estudia propuestas de selección de materiales de lectura según las etapas de desarrollo de la niñez desde el nacimiento a la adolescencia, con énfasis en los aspectos psicosociales y biológicos de niñas y niños de Primer y Segundo Ciclo, para desarrollar actividades de mediación pertinentes.
2. Conceptualiza la literatura infantil en el marco de una visión estética, recreativa y aplicada al contexto educativo.
3. Conoce las técnicas de animación a la lectura, elaboración de texto, narración de cuentos y expresión oral de la poesía como parte de la planificación de la labor de aula, en diversos contextos socioeconómicos y culturales.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Diversas concepciones de la literatura infantil	Promoción y animación de la lectura	Autodefinición de la persona docente como lectora autónoma.
Voces emblemáticas de la literatura infantil de Europa	Elaboración de textos en el aula	Integración de la literatura a la práctica escolar cotidiana
Vigencia e importancia de la International Board on Books for Young People (IBBY) y el Premio Hans Christian Andersen.	Narración de cuentos	Disposición para narrar cuentos.
Voces emblemáticas de la literatura infantil de Latinoamérica: Literatura infantil costarricense.	Recursos de apoyo para la narración de cuentos como el kamishibai o teatro de papel.	Gusto por la expresión poética en voz alta.
Creación de la Cátedra de Literatura Infantil en la Escuela Normal de Costa Rica.	Selección de materiales de lectura según los intereses y las etapas de desarrollo de las niñas y los niños	Práctica de juegos tradicionales como expresión de juegos tradicionales, adivinanzas, trabalenguas y canciones de cuna como expresión de folclore.
Revistas especializadas como San Selerín, Triquitraque, Farolito, Bambi o Tambor.	Identificación de diversos géneros literarios que pueden ser leídos en el contexto escolar	
Aportes de creadores literarios costarricenses.	Apreciación del álbum ilustrado como obra de diálogo entre el texto escrito y la imagen	
Importancia de reconocimientos nacionales como el Premio Carmen Lyra de Literatura Infantil y Juvenil.	Expresión oral de la poesía	
	Incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de fomento a la lectura	
	Conocimientos de textos literarios que consideren el acceso de niñas y niños con alguna discapacidad.	

IV. Metodología

Para el desarrollo metodológico de este curso, se pretende que el estudiantado desarrolle su gusto estético y creativo tanto a nivel personal como para su aplicación en los procesos de aprendizaje en las aulas escolares para lo cual se proponen las siguientes actividades:

- La escritura de una definición personal sobre qué es para el estudiantado la literatura infantil.
- Elaboración de un álbum pictórico en el que se registren personas creadoras de la literatura infantil, extranjeras y costarricenses.
- Aplicación de un taller de animación de la lectura en una institución educativa.
- Selección libre y lectura de textos literarios destinados a la niñez.
- Narración de cuentos ante la niñez.
- Expresión oral de la poesía ante la niñez.
- Creación de un recurso de apoyo para la narración de cuentos, por ejemplo, el kamishibai.
- Entrevista a una persona creadora de la literatura infantil en el campo de la escritura, ilustración, investigación, narración de cuentos, edición o promoción de la lectura.
- Elaboración artesanal de un álbum ilustrado.
- Visita a sitios en los que se desarrollan actividades de fomento a la lectura como bibliotecas, librerías, proyectos de extensión universitaria, teatros, edificios patrimoniales, entre otros.

V. Bibliografía

- Garralón, A. (2015). *Historia portátil de la literatura infantil*. (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Panamericana Editorial.
- Huck, C., Hepler, S. & Hickman, J. (1989). *Children's Literature in the Elementary School*. (7a ed.) Orlando, Florida, USA: Harcourt Brace Jovanovich.
- Jiménez Fernández, C. M. (2015). *Didáctica de la literatura en la educación primaria*. (1ª ed.). La Rioja, España: Unir Editorial y Universidad Internacional de La Rioja.

- Naranjo Chacón, G. (2016). *Literatura infantil y juvenil. Génesis, contexto y evolución sociocultural*. (1ª ed.). San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Rubio, C. (2016). *Literatura infantil o la inefable búsqueda de una definición. Discurso de incorporación a la Academia Costarricense de la Lengua*. Recuperado de <http://www.acl.ac.cr/d.php?crt>

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	PEDAGOGÍA Y DIVERSIDAD
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB205
NIVEL:	I DIPLOMADO
CICLO:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO –PRÁCTICO
TIPO DE	NO TIENE
LABORATORIO:	
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS(4HT-2HP(NA))
HORAS DE	NO TIENE
LABORATORIO	
HORAS DE ESTUDIO	2 HORAS
INDEPENDIENTE:	
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M. ED. ANGÉLICA FONTANA HERNÁNDEZ

I. Descripción del curso

Este curso invita a optar por la mirada del reconocimiento de la heterogeneidad como valor a partir de identificar condiciones de diversidad individual presentes en el aula, en la escuela y la comunidad, así como de las barreras de aprendizaje existentes en estos entornos. Este curso ofrece conocimientos introductorios en la temática, principios teóricos y filosóficos que sustentan respuestas y acciones educativas referentes a la diversidad tales como apoyos curriculares, ajustes de accesibilidad y otras formas de acompañamiento congruentes con las políticas educativas vigentes.

Se propone que el estudiantado desarrolle la capacidad para responder diversidad desde una pedagogía reflexiva que promueva el acceso al aprendizaje y a la educación. Para ello, se plantea que el estudiantado se familiarice con mediaciones oportunas y pertinentes, entre ellas el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), a fin de que logren identificar alternativas pedagógicas

en pro de la diversidad para su implementación en las aulas, instituciones escolares y otros contextos pedagógicos.

El componente práctico y el componente de investigación de este curso se coordinará con los demás cursos de nivel en función de la articulación curricular con los cursos de Pedagogía correspondiente al nivel de carrera en el que se ubica el mismo.

II. Propósitos

Propósito general

Comprende las diversas implicaciones de la pedagogía para atender la diversidad en los procesos educativos, con el fin de identificar barreras para el aprendizaje y de accesibilidad en contextos pedagógicos y socioculturales diversos promoviendo una conciencia crítica y propuesta de cambio social y cultural.

Propósitos específicos

1. Analiza la problematización pedagógica de la diversidad y las implicaciones curriculares (barreras para el aprendizaje y condiciones de accesibilidad) desde las teorías socio críticas en el marco de las políticas educativas actuales en al ámbito nacional e internacional.
2. Comprende los principios básicos y las bases teórico-conceptuales del DUA para su implementación en contextos pedagógicos como respuesta a la diversidad.
3. Diseña propuestas pedagógicas inclusivas a partir de la reflexión sobre la realidad socioeducativa con la implementación del enfoque el DUA y la definición de ajustes específicos que propicien la inclusión del estudiantado, con especial atención al grupo que presenta una condición de discapacidad.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
1. La mirada de la diversidad y el reconocimiento de la heterogeneidad: cultura, creencias, estereotipos, prejuicios, actitudes, valores y conceptualizaciones.	1. Identifica las características individuales, apoyos, estrategias y buenas prácticas educativas.	1. Muestra una actitud crítica y creativa para promover la transformación a partir del quehacer docente.
2. Diversidad en el aula-escuela-comunidad: dimensión socio-cultural, lingüística, étnica, religiosa,	2. Determina las barreras para el aprendizaje y de accesibilidad en los contextos en contextos pedagógicos y socioculturales hacia la búsqueda de apoyos	2. Asume una posición ética, tanto en el plano personal como en el profesional con el fin de respetar los derechos humanos en los procesos educativos y promover la transformación

sexual, condiciones personales (discapacidad y otras situaciones).	educativos: implicaciones curriculares y prácticas educativas		social a partir del quehacer docente.
3. Retos educativos ante la diversidad: ¿cómo enseñar y aprender de acuerdo a las diferentes formas de aprender del estudiantado? Aprendizaje colaborativo y aprendizaje para todos.	3. Desarrolla capacidades para trabajar en equipos multidisciplinarios, locales, nacionales o internacionales, en aspectos relacionados con la atención a la diversidad en contextos pedagógicos y socioculturales diversos.	3.	Manifiesta respeto por las diferencias humanas, sentimientos de adhesión a la justicia y compromiso social, la solidaridad, resolución pacífica de conflictos y hábitos de consumo que contribuya a la protección del ambiente.
4. Apoyos específicos y ajustes curriculares para la inclusión del estudiantado, 1. con especial atención al grupo que presenta una condición de discapacidad. Conocimiento de la Política Educativa, directrices, lineamientos y disposiciones del Ministerio de Educación Pública y del Poder Ejecutivo sobre inclusión y accesibilidad en el sistema educativo costarricense.	1. Diseña propuestas pedagógicas inclusivas con el enfoque el DUA y la definición de ajustes específicos que propicien la inclusión del estudiantado, con especial atención al grupo que presenta una condición de discapacidad.		

IV. Metodología

Se desarrollo mediante la propuesta de actividades que permitan al estudiantado el reconocimiento de su diversidad personal, familiar y social, así como, el respeto y la aceptación de sí mismos como el de sus pares.

Se emplea variadas técnicas en las sesiones de clase (preguntas generadoras, revisión bibliográfica, puesta en común de opiniones y argumentos, discusión de lecturas entre otras) para la construcción y reconstrucción del conocimiento, el análisis crítico y reflexivo de la temática abordada con la participación del estudiantado y la guía del docente en un ambiente de tolerancia y respeto.

La reflexión y el análisis sobre situaciones reales en contextos pedagógicos y socioculturales para generar respuestas educativas alternativas y de cambio socioeducativo se coordinarán con los cursos del nivel mediante el eje práctico.

V. Bibliografía

- Alegre de la Rosa, O. (2010) *Capacidades docentes para atender a la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas*. Sevilla, España. Eduforma.
- Chisvert, M.J., Ros, A. y Horcas, V. Coords. (2013). *A propósito de la inclusión educativa. Una mirada amplia de lo escolar*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
- Costa Rica, Poder Ejecutivo. (2018). *Decreto N° 40953 MEP Establecimiento de la Inclusión y la Accesibilidad en el sistema educativo costarricense*. Gaceta 51. San José: Imprenta Nacional.
- CAST. (2008). *Universal Design for Learning Guideliness, versión 1.0 Wakefield*. Recuperado de: www.cast.org/publications/UDLguidelines/version1.html
- Pastor, C., Sánchez, J.M., Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. Proyecto DUALETIC EducaDUA* Ministerio de Economía y Competitividad. España.
- López- Vélez, A.L. (2018). *La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y a la excelencia educativa*. Bilbao: Universidad del País Vasco: Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS.

NOMBRE DEL CURSO:	MODELOS PEDAGÓGICOS
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB206
NIVEL:	I DIPLOMADO
CICLO:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE	NO TIENE
LABORATORIO:	
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	5 HORAS(3HT-2HP(NA))
HORAS DE	NO TIENE
LABORATORIO	
HORAS DE ESTUDIO	3 HORAS
INDEPENDIENTE:	
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DRA. PAULETTE BARBEROUSSE ALFONSO

I. Descripción del curso

Este curso incorpora al estudiantado en el análisis de la educación, le ubica en el panorama general de la pedagogía mediante el constructo de modelo pedagógico. Analiza la vinculación de diferentes corrientes pedagógicas con su respectivo correlato curricular y didáctico. Para el estudio de los modelos pedagógicos el curso desarrollará una línea histórica temporal de la génesis de éstos, teniendo presente la coexistencia de los mismos en la práctica. En su dimensión práctica el estudiantado observará y analizará prácticas docentes a la luz de las dimensiones del constructo de modelo pedagógico en contextos diversos.

II. Propósitos

Propósito general

Investiga el constructo de modelo pedagógico en su desarrollo histórico, así como las implicaciones curriculares y didácticas para el aula escolar y/o espacios no escolarizados.

Propósitos *específicos*

1. Conoce la conformación histórica del concepto de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
2. Analiza las dimensiones del constructo modelo pedagógico.
3. Identifica los diferentes modelos pedagógicos y su vigencia en la realidad educativa.
4. Analiza las implicaciones didácticas de cada modelo pedagógico en la práctica educativa en ambientes diversos (formales y no formales).

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Constructo de Modelo y Modelo Pedagógico. Caracterización de diversas clasificaciones y sus criterios. Propuestas curriculares y didácticas de los diversos modelos pedagógicos. Interrelaciones Modelo Pedagógico-Identidad docente y Perfil pedagógico. Relaciones metateóricas entre los diversos modelos	Análisis y elaboración de relaciones metateóricas de los modelos	Construcción del perfil pedagógico desde una mirada crítico-reflexiva.

IV. Metodología

El curso se ubica dentro de la modalidad de *seminario* y combina la investigación individual y grupal con el soporte conceptual del profesor. La metodología por emplear centra el énfasis del proceso en la construcción individual y social del aprendizaje. Intenta crear un ambiente dialógico en el cual el docente asume el rol de facilitador de procesos. Se parte del desarrollo de

acciones fundamentadas en la situación que vive el participante a fin de favorecer un proceso educativo crítico, abierto y participativo. El estudio previo de los temas, el diálogo y el confrontar la teoría y la realidad constituirán las notas predominantes de nuestra estrategia pedagógica. La persona estudiante-participante construirá responsablemente sus propios aprendizajes y elaborará productos que reflejen su avance hacia los propósitos propuestos. Pare ello se emplearán lecturas de apoyo, discusiones en clase y análisis de experiencias prácticas. El ensayo monográfico y las actividades en clase y extra-clase son modalidades de investigación-acción-reflexión que serán asumidas como medio de aprendizaje. Se asignarán trabajos semanales de lectura (con elaboración de mapas y redes conceptuales como estrategia metacognitiva) y/o elaboración personal o grupal extraclase y se pondrá especial interés en la búsqueda de información mediante medios electrónicos (Internet). Se tomarán en cuenta como hilos conductores de la estrategia metodológica del curso los siguientes principios del Modelo Pedagógico de la UNA:

1. Formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social.
2. Formación de un espíritu innovador en los futuros profesionales.

V. Bibliografía

- Bordoli, E y Blezio, C. (2007). *El borde de lo (in Enseñable-Anotaciones sobre una teoría de la Enseñanza*. Montevideo: Udelar –Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Briozzo, A. y Rodríguez, D. (2002). *En las fronteras de la escuela la alfabetización a cielo abierto y el trabajo de la maestra comunitaria en contextos de pobreza urbana* Montevideo: Síntesis Frontera.
- Camors, J. (2014). *El educador social en Uruguay- Aspectos históricos y fundamentos teóricos que explican la construcción de la figura profesional*. Montevideo: Magro Editores.
- Chapato, María Elsa, Errobidart Analía (2013). *La educación como práctica sociopolítica. Los sentidos de educar que se construyen desde abajo- Aportes para la comprensión de la educación bajo el imperativo de inclusión social*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Chapato, María Elsa, Errobidart, Analía. (2011). *Historias, actores e instituciones –Estudios sobre prácticas educativas en tiempo de cambio y turbulencias*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá, Colombia: Mc Graw.

- Kachinovsky, A. y Gabbiani, B. (2014). *Una Alternativa al fracaso escolar. Hablemos de buenas prácticas*. Montevideo: UdelaR- Biblioteca Plural.
- Montessori, M. (2016). *The absorbent mind*. Madrid, España: Editorial Stellar
- Ordóñez, J. (2000). *Introducción a la Pedagogía*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Posner, L. (2000). *Análisis del Currículo*. Bogotá, Colombia: Mc Graw.
- Programa de Maestros Comunitarios (2013). *Encastres: Propuestas para una escuela en juego* Montevideo. CIEP-ANEP.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESPAÑOL I PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB207
NIVEL:	I
CICLO:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS(4HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. LUIS ALFREDO MIRANDA CALDERÓN

I. Descripción del curso

Este curso le brinda a cada estudiante de pedagogía, abordar el uso del lenguaje como herramienta de las diferentes dimensiones de la expresión humana, según los contextos donde se relaciona con las personas de su entorno. Aborda el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas desde una dimensión integral que le permite potenciarse como persona.

El curso se orienta al análisis y puesta en práctica de diversos enfoques que abordan el aprendizaje del lenguaje en todas sus manifestaciones, considerado para ello distintas estrategias de mediación pedagógica que tomen en cuenta los diversos contextos, la cultura, así como su interrelación con otras áreas del conocimiento.

En el componente práctico el estudiantado aplicará actividades para explorar y fortalecer los procesos de cognitivos ligados al lenguaje desde la mediación pedagógica.

II. Propósitos

Propósito general

Desarrolla habilidades lingüísticas y comunicativas desde una dimensión integral, orientadas a la comunicación fluida y comprensión de la realidad en la cual se desarrolla como profesional y persona.

Propósitos específicos

1. Analiza la puesta en práctica de diversos enfoques de las habilidades lingüísticas que abordan el aprendizaje del lenguaje en todas sus manifestaciones.
2. Comprende los procesos cognitivos ligados al desarrollo y uso del lenguaje desde la mediación pedagógica.
3. Desarrolla en práctica estrategias de mediación pedagógica que tomen en cuenta los diversos contextos y la cultura.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
El curso plantea una serie de temáticas en torno a: Reconocimiento de los Programas de Español del MEP para I y II ciclos: Generalidades. Discriminación de las áreas lingüísticas comunicativas que proponen los Programas de I y II ciclos. Uso del lenguaje como mecanismo indispensable para la comunicación tales como: libertad pedagógica, correlación con otras asignaturas, talleres de lectura y escritura creativos,	La propuesta se orienta a la concreción de metodologías que incluyan la observación, la mediación, y las múltiples formas de evaluación en los procesos pedagógicos y vivencias que convergen en los diversos contextos educativos.	Valora el lenguaje como una forma de expresión capaz de adaptarse a la cultura, a los contextos a los retos propios de la coyuntura educativa actual. Propiciar el gusto y disfrute por el fortalecimiento de la lengua materna.

lecturas obligatorias, utilización de las nuevas normas expresadas por la Real Academia Española de la Lengua La mediación pedagógica a partir de estrategias innovadoras en los componentes de la lengua materna: expresión oral y escrita, escucha y lectura, diversidad de entornos donde se desarrolla la lengua materna. Se propone el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en la etapa escolar como punto de partida para el dominio integral del habla, la escucha, la expresión oral y escrita		
---	--	--

IV. Metodología

El curso promoverá la construcción de conocimiento a partir de estrategias como: la observación de proceso de mediación pedagógica en los contextos educativos, giras, talleres de lectura, escritura creativa, comprensión lectora en sus diversos niveles, análisis de los programas vigentes del Ministerio de Educación Pública y otras fuentes bibliográficas, implementación de propuestas, propiciando la participación activa de los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

V. Bibliografía

- Caro, M. y Guerreiro, P. (2015). *Didáctica de la Lengua y Educación Literaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Delgado, K. (2015). *Aprendizaje Colaborativo Teoría y Práctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Domingo, J. y Pérez, M. (2015). (Coords.) *Aprendiendo a enseñar Manual práctico de Didáctica*. Madrid: Ediciones Pirámides.
- EPPLIN, C. (2015). *Mario Bellatin: Literature and the Data Imaginary*. Revista De Estudios Hispánicos, 49(1), 65-89.
- McTighe, J. y Wiggins, G. (2016). *Preguntas esenciales para la comprensión en el aprendizaje: estrategia didáctica para la clase*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programas de Estudios de Español I y II Ciclos*. San José.
- Muñoz, J. et al. (2016). *TIC y Recursos mediáticos en el aula de primaria*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Rodari, G. (2015). *Gramática de la Fantasía: introducción al arte de invertir historias*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Seas, J. (2016). *Didáctica general I*. San José, Costa Rica: EUNED.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	COGNICIÓN Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA I
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB208
NIVEL:	II DIPLOMADO
CICLO:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	4 HORAS(3HT-1HP)
HORAS DE LABORATORIO	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	4 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. KATTIA ROJAS ACEVEDO

I. Descripción del curso

Este curso aborda las principales teorías del aprendizaje, enfatizando en las implicaciones pedagógicas de las mismas, en el análisis de la práctica pedagógica con el propósito de que el estudiantado sea capaz de comprender, analizar e interactuar con la importancia de las teorías del aprendizaje, además proponer y diseñar estrategias pedagógicas para el trabajo de aula coherente con su visión de aprendizaje con diferentes comunidades aprendientes. En su dimensión práctica la persona estudiante laborará y ejecutará una sesión en la escuela donde se vincule claramente algunas de las teorías del aprendizaje con el desarrollo didáctico y las nuevas rupturas paradigmáticas.

II. Propósitos

Propósito general

Analiza las diferentes teorías de aprendizaje y sus exponentes de manera que se identifiquen en la práctica pedagógica observada a lo largo del camino profesional y personal con respecto a las nuevas rupturas paradigmáticas y los diferentes contextos en los procesos de educación social.

Propósitos específicos:

1. Comprende las diferentes teorías educativas y fundamentar a partir del entorno en que se desenvuelve las nuevas comunidades aprendientes.
2. Identifica los principales hechos y pensadores que han determinado la historia de la educación.
3. Construye problemáticas del contexto escolar buscando soluciones metodológicas que permitan la mejora de la labor de aula mediante la promoción de las diferentes teorías de aprendizaje.
4. Fundamenta diversas perspectivas y propuestas pedagógicas clásicas y emergentes para la comprensión de los debates educativos contemporáneos.
5. Analiza los principales elementos que participan en la interpretación sociológica de la educación.
6. Establece las diferentes interrelaciones entre las teorías pedagógicas en los procesos con referentes a los ámbitos sociales.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Teoría.	Designación de las	Cultura Ambiental.
Paradigma.	diferentes teorías de	Diversidad Cultural.
Conductismo.	aprendizaje.	Confianza en sus propias
Condicionamiento clásico.	Comparación de teorías y	posibilidades y aceptación
Teoría sistemática	de recolección de	de sus limitaciones para
de la conducta.	información de estas.	resolver problemas para
Condicionamiento operante.	Aplicación de las teorías	comunicarse.
Cognitivismo.	por medio de estudios de	Respeto por las opiniones
Aprendizaje social.	caso.	de los demás.
Humanismo.	Estrategias implicando las	Apertura a la indagación de
Estilo de aprendizaje.	diferentes teorías o	la realidad.

Autopoiesis. Biopedagogía y complejidad. Experiencias de Educación Social ligadas a la escuela primaria costarricense. Pedagogías relevantes del siglo XX- Montessori, Dewey, Freinet, Neill, Makarenko, Piaget, Freire, Stenhouse.	paradigmas. Trabajo colaborativo por medio de la aplicación de las diferentes teorías	Desarrollo y gusto por el trabajo autónomo. Respeto por el trabajo del otro. La reflexión sobre lo realizado.
---	--	--

IV. Metodología

El curso combina la investigación individual, la participación personal y grupal en un ambiente de diálogo y construcción conjunta con la persona facilitadora de los procesos de aprendizaje. La metodología a emplear centra en el énfasis del proceso en la construcción individual y social del aprendizaje.

En este sentido la indagación bibliográfica, la lectura y la ubicación de posturas dentro del contexto escolar es muy importante. El estudiantado construirá y se apropiará de sus aprendizajes elaborando con responsabilidad, creatividad y funcionalidad sus productos, dando como resultado escritos de su propia discusión y posturas pedagógicas. Para ello se emplearán lecturas de apoyo, discusiones en clase y análisis de experiencias prácticas observadas en un contexto escolar.

Se les asignarán lecturas semanales, donde la persona estudiante entregará como comprobación de lectura cinco productos de las mismas. No serán estrategias memorísticas, sino propositivas.

Como parte del Modelo Pedagógico de nuestra Universidad se considera la promoción y concientización en el estudiantado: respeto a la diversidad, el respeto y compromiso con la igualdad de oportunidades, la formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social, la interacción para la discusión y enriquecimiento de conocimientos, la investigación y la creatividad que permita la innovación y la utilización de medios. Cada uno de

los pilares del modelo permitirá Una correlación entre los referentes teóricos, la praxis pedagógica y la proyección social.

V. Bibliografía

- Díaz, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes. Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, S.A.
- Méndez, Z. (2010). *Aprendizaje y cognición*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Ordóñez, J. (2010). *Introducción a la Pedagogía*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Rodari, G. (2015). *Gramática de la Fantasía: introducción al arte de invertir historias*. Barcelona: Editorial Planeta.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE ESCRITURA Y LECTURA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB 209
NIVEL:	II NIVEL DIPLOMADO
CICLO:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS(4HT-2HP(NA))
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. SYLVIA SEGURA ESQUIVEL

I. Descripción del curso

El curso “Enfoques Contemporáneos de la lectura y escritura”, profundiza el conocimiento y análisis de diferentes corrientes innovadoras para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La investigación pedagógica requiere del conocimiento de los procesos de construcción que se realizan según los niveles evolutivos de quienes se encuentran en procesos iniciales de lectura y escritura. Su estudio permite a cada estudiante, profundizar en la utilización de alternativas metodológicas y generar sus propias propuestas de mediación pedagógica en el aula tanto con la niñez como con personas adultas.

El estudiantado- docente, realizará un proceso de intervención pedagógica con un grupo niños y niñas en lectura y escritura, en una institución educativa pública, desarrollando una serie de propuestas pedagógicas innovadoras. Dicha experiencia la sistematizará pedagógicamente de forma narrativa. Asimismo, diseñarán principios pedagógicos que subyacen en propuestas de alfabetización para la niñez o personas adultas.

II. Propósitos

Propósito general

Analiza las corrientes pedagógicas innovadoras para la atención de los procesos iniciales de lectura y escritura.

Propósitos específicos

1. Valora los aportes de la lingüística, psicolingüística y sociolingüística a las concepciones alternativas del aprendizaje de la lectura y escritura.
2. Comprende el aprendizaje de la lectura y escritura como proceso evolutivo, para la inclusión en la mediación pedagógica.
3. Contextualiza la literacidad como prácticas socioculturales, en las personas en etapa escolar y personas adultas.
4. Promueve en la mediación pedagógica, el aprendizaje de la lectura y escritura en un contexto funcional y significativo.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Entenderá la conceptualización de la alfabetización inicial en el contexto familiar, comunal, social y cultural del niño/niña y la persona adulta.	Aplicará como prácticas pedagógicas procesos de lectura y escritura en niños/niñas y personas adultas.	Valorará el aprendizaje de la lectura y la escritura desde las formas de pensamiento de los y las aprendices.
Contextualizará las corrientes pedagógicas innovadoras, en la atención de los procesos iniciales de lectura y escritura.	Investigará las corrientes innovadoras de lectura y escritura desarrolladas en el país y la región latinoamericana.	Promoverá las corrientes innovadoras de lectura y escritura según el contexto nacional y regional.
Distinguirá los aportes de la lingüística, psicolingüística y sociolingüística.	Construirá una definición ampliada de lectura y escritura desde los enfoques alternativos.	Originará el desarrollo de las concepciones alternativas en la lectura y la escritura.
Determinará el aprendizaje	Aplicará los Niveles de conceptualización de la	Estimará la importancia de los niveles de conceptualización de la

de la lectura y la escritura como proceso evolutivo.	lectura y escritura en niños/niñas y personas adultas.	lectura y escritura para la inclusión social.
Definirá los Niveles de conceptualización de la lectura y escritura.	Construirá sus propias propuestas	Problematizará la importancia social, económica, política, y cultural de la lectura y la escritura en los actores sociales.
Reconstruirá la conceptualización desde el enfoque sociocultural a partir de los procesos de lectura y escritura.	sociopedagógicas para los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura con niños/niñas y personas adultas.	Apreciará experiencias de lectura creativa que coadyuven al desarrollo del gusto por la lectura.
Comprenderá las organizaciones metodológicas en el aprendizaje de la lectura y escritura en niños/niñas y personas adultas.	Integrará las áreas el currículo escolar con situaciones de aprendizaje en lectura y escritura	

IV. Metodología

El curso promueve una metodología desde el enfoque naturalista, la cual pretende desarrollar mediante las sesiones de clase presenciales, trabajos de campo, experiencias individuales y colectivas, una participación propositiva y respetuosa con base en discusiones y dinámicas grupales guiadas por la facilitadora en relación con la temática programada para cada sesión. Para ello, el estudiantado deberá asistir con una actitud aprendiente y realizar las lecturas previas que le permitan una aportación en la dinámica de clase. Asimismo, la persona facilitadora del curso realizará en cada sesión un cierre de acuerdo a la temática.

Cabe señalar que, la intervención activa de las personas estudiantes pretende propiciar la construcción conjunta de conocimientos. Además, se utilizarán recursos humanos, audio-visuales y de mediación pedagógica que propician el análisis de los procesos de lectura y escritura. De esta forma, las diversas temáticas se enriquecen con los aportes de las experiencias de campo a realizarse durante las horas de práctica desarrolladas por el estudiantado bajo la guía y acompañamiento presencial o virtual de la persona facilitadora del curso.

V. Bibliografía

- Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociências sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. 1ªed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Ferreiro, E. (2013). *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México: Siglo XXI Editores Escritura. Decimoctava reimpresión 2010. México: Siglo XXI Editores, S.A.
- Flores, L. (2016). *La experiencia de alfabetización de personas adultas como proceso de aprendizaje en la formación docente*. Costa Rica: EDUCARE Vol. XIV N° Extraordinario.
- Freire; P. (2011). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2016). *El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante*. 1ªed.- México: Siglo XXI Editores.
- Gamboa, A. A., Muñoz, P. A., & Vargas, L. (2016). *Literacidad: nuevas posibilidades socioculturales y pedagógicas para la escuela*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 12(1), 53-70.
- Rugiero, J. P. y Guevara, Y. (2015). *Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil*. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. Ocnos, 13, 25-42. doi: 10.18239/ocnos_2015.13.02
- Unesco (2012). *Políticas y prácticas de alfabetización de personas jóvenes y adultas: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. Chile: OREALC/UNESCO.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB 210
NIVEL:	II NIVEL DIPLOMADO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS(4HT-2HP(NA))
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. LUIS ALFREDO MIRANDA CALDERÓN

I. Descripción del curso

El curso aborda los elementos pedagógicos fundamentales, así como la construcción y apropiación de las nociones de espacio y tiempo (geografía e historia), concebidas como coordenadas para la mediación pedagógica de los estudios sociales. Desde la perspectiva interdisciplinar y pedagógica, el curso propone diversos enfoques metodológicos orientados al desarrollo de los procesos innovadores de mediación pedagógica de los Estudios Sociales enfatizando en el análisis, comprensión y transformación de la realidad, desde una visión sociohistórica y cultural, ubicando al ser humano como protagonista y agente de cambio dentro de su contexto, para el desarrollo integral-sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida. Además, el curso pretende que las futuras y futuros docentes propicien en sus estudiantes, una visión integral y crítica de la realidad para la construcción de una nueva sociedad planetaria. En la dimensión práctica, el estudiantado desarrolla una serie de procesos de análisis y reflexión a

partir de experiencias de observación y procesos de mediación pedagógica, en diversos contextos escolares.

II. Propósitos

Propósito general

Conforma un cuerpo de conocimientos pedagógicos e interdisciplinarios orientados a la promoción de una mediación pedagógica innovadora de las ciencias sociales en los distintos niveles y contextos de la Educación Básica.

Propósitos específicos

1. Analiza los principios pedagógicos que intervienen en aprendizaje de los Estudios Sociales en las distintas edades y niveles de la Educación Básica.
2. Explora la realidad a partir de la observación y mediante el manejo de herramientas propias de la indagación en diversos contextos socioeducativos.
3. Aplica distintos enfoques metodológicos que orientan la mediación pedagógica de los Estudios Sociales en la Educación Básica.
4. Incorpora diversos medios, materiales y recursos didácticos para la mediación pedagógica innovadora de los estudios sociales en contextos escolares.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Importancia del aprendizaje de los Estudios Sociales en el desarrollo de actitudes para la convivencia pacífica y visión planetaria de ciudadanía.	Aborda la mediación pedagógica de acuerdo a la etapa de desarrollo integral en que se encuentra el niño o la niña en edad escolar.	Manifiesta una actitud crítica, reflexiva y propositiva en los procesos de mediación de los estudios sociales.
Construcción de la noción de espacio geográfico en los diferentes niveles escolares.	Desarrolla procesos de investigación-acción en el plano pedagógico y a partir de los paradigmas vigentes.	Respeta y valora las diferencias y características de los niños y las niñas.
Formas de representación simbólica del espacio geográfico.	Propicia en el estudiantado, la construcción de la noción de grupo humano y	Muestra interés por la investigación en el ámbito educativo.
		Muestra una actitud crítica

Geografía y nociones cartográficas.	sociedad desde el reconocimiento y valoración de la diversidad.	y creativa para promover la transformación a partir del quehacer docente.
Importancia de la localización y representación del espacio para el desarrollo de destrezas cartográficas.	Identifica características individuales del estudiantado, ajustes curriculares y estrategias de mediación para el mejoramiento de prácticas educativas.	Asume una posición ética de respeto a los derechos humanos.
El niño, niña, la familia, la comunidad y la cultura como actores en la construcción de la noción de grupo humano y sociedad.	Aplica diversos enfoques metodológicos para el desarrollo de los procesos innovadores de la mediación pedagógica en de los estudios sociales en la Educación General Básica	Desarrolla su labor pedagógica desde una mirada crítica y reflexiva.
Aspectos generales de la geografía física y social del territorio costarricense. (organización espacial, física-política, comunidad, distrito, cantón, provincia, país, región)	Utiliza los instrumentos básicos de evaluación de los aprendizajes en el área de Estudios sociales.	Valora diversas formas de evaluación en los procesos de aprendizaje como elementos indispensables de la mejora del trabajo de aula.
Enfoques metodológicos para el desarrollo de los procesos innovadores de la mediación pedagógica en el área de Estudios Sociales en la Educación General Básica.	Formula nuevas ideas y estrategias desde la creatividad y curiosidad crítica, a partir de la realidad.	Respeto y valora la diversidad presente en la sociedad.
Procesos de mediación de los estudios sociales a partir de enfoques pedagógicos inclusivos.	Concibe las instituciones educativas como espacios aptos para la observación de la realidad educativa.	Desarrolla procesos metacognitivos apoyados en la consulta de fuentes de información y procesos de intercambio de opiniones.
	Implementa actividades	Investiga de modo crítico y reflexivo el quehacer educativo nacional.
		Valora ideas y estrategias desde creatividad y curiosidad crítica, a partir de la realidad.
		Demuestra respeto y

Principios y enfoques metodológicos que orientan la mediación pedagógica de los Estudios Sociales. (Saberes procedimentales). La planificación didáctica en el área de los Estudios Sociales. Propuestas curriculares vigentes y enfoques metodológicos para la innovación de la mediación pedagógica en la Educación General Básica. La investigación y creatividad como detonantes de la innovación y la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza.	educativas en diversos espacios y contextos. Incorpora en la práctica educativa, principios pedagógicos en la mediación pedagógica de los estudios sociales. Aplica la investigación y creatividad como detonantes de la innovación y la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza. Reformula y contextualiza los procesos de mediación pedagógica en el aula escolar, a partir de planteamientos críticos y reflexivos. Organiza experiencias pedagógicas en diversos contextos educativos y sitios de valor arqueológico. Reflexiona y analizar experiencias en las visitas a los centros educativos. a) Genera estrategias adecuadas para la elaboración de propuestas que atiendan problemáticas y condicionantes de la realidad del aula.	compromiso con la igualdad de oportunidades. Desarrolla su labor con compromiso hacia la formación de personas solidarias y comprometidas con el bienestar social. Muestra disposición a la interacción para la discusión y enriquecimiento de conocimientos. Trabaja colaborativamente para la adquisición de documentación básica, textos, indagaciones de experiencias.
---	--	--

	Propicia la exploración de diversos contextos educativos y sitios de valor geográfico, arqueológico o histórico mediante giras educativas.	
--	--	--

IV. Metodología

El curso propone una metodología participativa, la cual se enfatizará en la dedicación, responsabilidad, compromiso, participación activa y sentido crítico por parte del estudiantado. Se procura establecer una relación de horizontalidad entre participantes, que propicie la comunicación y el diálogo para la generación de propuestas que sustenten y fortalezcan aspectos esenciales de su formación pedagógica, en el área disciplinar de las ciencias sociales.

La metodología del curso propicia la participación activa de cada estudiante en las discusiones y actividades del mismo, en un ambiente de diálogo y con una visión crítica en su propio proceso de aprendizaje, que le permita ser una persona propositiva, con una posición objetiva y analítica en el abordaje de las temáticas, en la búsqueda de una educación de calidad y crecimiento profesional al conocer, analizar e impactar positivamente en un escenario específico de la realidad educativa.

Incluye trabajos de campo, talleres, clases modelo, labores de indagación, producción y exposición mediante sesiones de socialización, tanto de carácter individual como grupal, haciendo énfasis en los procesos de reflexión.

El componente práctico del curso se desarrollará mediante trabajos de campo en distintos espacios o escenarios educativos, en los que cada estudiante realiza una serie de observaciones, así como la aplicación de propuestas metodológicas.

V. Bibliografía

Beltrán, M. (2012). Conocimiento de la realidad y transformación social. Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Sociología Disponible en <http://papers.uab.cat/article/view/v97-n2-beltran/pdf>

- Campos, G. y Lule, N. (2012.). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13), 45-60, Enero-junio de 2012. Consultado el 16 de enero de 2018 en <http://www.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/xihmai/article/view/203/178>
- Del Pozo, F. y Astorga, C. (2018). La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social. Foro de Educación, 16(24), 167-191. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.477>
- Hernández Cardona, F. Xavier (2002).). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Editorial GRAÓ. Barcelona
- Jordán de Troetsh, Sara (2009). Didáctica de los estudios Sociales para la Educación Primaria. 1ª. Ed. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. / Disponible en http://sitios.educando.edu.do/biblioteca/components/com_booklibrary/ebooks/volumen32.pdf
- Miranda, L.A. y Cubillo, K. (2010). Sensibilización y disposición al cambio, a la luz de los retos y desafíos de la actual coyuntura educativa. Revista Electrónica Educare. Vol. XIV, N° 2, [173-185], ISSN: 1409-42-58, julio-diciembre, 2010 Disponible en <http://revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/909/834>
- Moore, C. (2013). The Development of Commonsense Psychology. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/279235674_The_development_of_commonsense_psychology
- Papuccio A. y Zaballa, S. (2008). La realidad social como objeto de conocimiento: una ventana a la complejidad. Disponible en <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Papuccio.pdf>
- Vygotski, Lev. (1979). El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Disponible en <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	INTERACCIONES EN EL ESPACIO PEDAGÓGICO
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB 211
NIVEL:	II DIPLOMADO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	5 HORAS (3HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	3 HORAS
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DRA. MARGARITA MURILLO GAMBOA

I. Descripción del curso

Este curso pretende que las personas estudiantes puedan desarrollar y conocer su potencial personal de manera integral, tomando aspectos sociales, culturales, históricos de sí mismo/a y de la comunidad donde está inmerso profesionalmente. Con base en este autoconocimiento y reconocimiento de su entorno, les puede permitir generar procesos de fortalecimiento y estimulación de los aprendizajes, talentos y una convivencia sana y respetuosa en su entorno profesional. Se busca que se promueva y estimule un ambiente de aula favorable a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo al desarrollo de habilidades en la convivencia y la creación de relaciones interpersonales, tanto entre estudiantes como en relación con las figuras de autoridad y la comunidad educativa.

Busca generar una atención y promoción integral de los asuntos socio- emocional y académico de sus educandos. Para lograr lo anterior, el curso requiere que el estudiantado vivencie y

observe en el aula los diferentes tipos de interacciones: docente-estudiante; estudiante-estudiante; docente-docente, docente-comunidad, para generar formas adecuadas de intervención, diagnóstico y fortalecimiento y promoción de la salud mental, social y comunitaria para su práctica docente. Para ello requiere la incorporación sistemática a un centro educativo.

II. Propósitos

Propósito general

Desarrolla y conoce su potencial personal de manera integral, tomando aspectos sociales, culturales, históricos de sí mismo/a y de la comunidad donde está inmerso profesionalmente.

Propósitos específicos

1. Analiza y promueve un espacio social-pedagógico-humano donde impulse el impacto saludable del desarrollo emocional y particularmente del auto concepto, la inteligencia emocional y la autoestima en el desarrollo personal y profesional del docente y sus estudiantes.
2. Estudia los factores académicos, culturales, históricos y socio-emocionales que inciden en el ambiente de aula y su impacto en los procesos de aprendizaje.
3. Observa y estudia las relaciones interpersonales en el aula (docente-docente; estudiante-estudiante y docente-estudiante).

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Conciencia humana, definiciones.	Capacidad para el trabajo en equipo	Se busca promover y generar una persona
Rutinas de pensamiento.	Capacidad de conciencia crítica de la heterogeneidad	solidaria, con mayor
Inteligencia y habilidades.	(cultura y costumbres)	tolerancia, auto estima,
Talentos.	Manejo de grupos humanos.	respeto y admiración por las
Inteligencia emocional.	Capacidad de observación.	diferencias y con mayores
Desarrollo socio – emocional y relaciones	Desarrollo de estrategias de análisis, deducción lógica.	habilidades de comunicación, gestión y
interpersonales.	Promoción de la recreación	expresión de sus
Conocimiento sobre auto estima.	como fuente de encuentro y	emociones, así como
		facilitador de espacio de

Inteligencia social – auto concepto. Equilibrio entre lo físico – cognitivo y socio-afectivo. Comunicación asertiva – el sentido de responsabilidad – disciplina y autocontrol. Salud mental - salud social – salud emocional Comunicación asertiva – meditación – impacto de la compasión y la empatía como herramientas de salud. Manejo de conflictos – recreación. Aprendiendo a hacer diagnósticos comunitarios y educativos Resolución alternativa de conflictos Relaciones humanas.	salud.	recreación, escucha y conciliación de saberes, interrogantes, entre otros.
---	--------	--

IV. Metodología

El curso debe combinar la teoría con la práctica, por tanto, cada estudiante debe realizar no solo las lecturas previamente asignadas por semana, sino generar un espacio de análisis crítico con espacios de reflexión compartidas (trabajo de análisis grupal/ esquemas – reinterpretación – entre otras herramientas de análisis y expresión del aprendizaje que se irán construyendo dentro del aula posterior a cada lectura. Dado que en cada clase se discute lo leído o se aplica en trabajos grupales o individuales será indispensable la **asistencia a clases vista esta como obligatoria además** la participación del estudiantado se toma como criterio de evaluación al final del curso. Los trabajos en grupo que se realicen durante el curso tienen como fin socializar/analizar y

construir nuevos conceptos y herramientas de abordaje, de esta manera se espera desarrollar y generar conocimientos procedimentales y actitudinales que son generados por este tipo de trabajo y metodología.

El trabajo en equipo y el desarrollo y promoción de un pensamiento crítico se pretende lograr y estimular buscando el desarrollo de destrezas y habilidades que faculden a la persona estudiante para trabajar en equipo, desarrollar la capacidad de escuchar sin juzgar, donde valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación y el compartir con la otredad, sean prácticas habituales. Los subgrupos de trabajo estarán constituidos como mínimo por tres personas y como máximo por cinco.

El curso brinda los elementos básicos para que el estudiantado progresivamente sistematice sus experiencias de vida y de observación. El uso del portafolio, puede ser una herramienta de reflexión personal para cada estudiante, que le permitirá profundizar y crear sus aportes sobre los temas analizados a partir de sus propias vivencias. Este material también podrá ser utilizado en cualquier momento del curso.

Para la presentación de los trabajos escritos, se seguirán los ***lineamientos de A.P.A.***, en congruencia con las regulaciones establecidas por la División de Educación Básica y se calificarán aspectos de ***redacción y ortografía***.

Paralelo a esto es indispensable que el estudiantado comprenda y use la metodología de abordaje que se utilizará durante el curso y en la experiencia de campo.

El modelo metodológico está basado en un enfoque cualitativo cuya estructuración se basó en las sugerencias que hace Olabuenaga (1989) cuando se desean estudiar fenómenos humanos, y él establece lo siguiente:

- a. Dar énfasis al estudio de los fenómenos sociales en el propio entorno natural en que ocurren.
- b. Participar del proceso de construcción social, reconstruyendo los conceptos y acciones de la situación que se suscita en las sesiones del Taller de Educación Sexual.
- c. Describir y comprender los medios detallados a través de los cuales los y las sujetos se embarcan en acciones significativas y crean un mundo propio suyo y de los demás (toma de decisiones).
- d. Conocer cómo se crea la estructura básica de la experiencia, su significado, su mantenimiento y participación a través del lenguaje y de otras construcciones simbólicas (Olabuenaga, 1989, pág. 23).

- e. Básicamente se cuenta con seis ejes metodológicos divididos en tres etapas todas interactivas entre sí:

Eje racional	Eje emocional	Ejes de integración
Información	Arte	Reflexiones individuales y grupales
Otra información	Acertijos	Toma de decisiones

V. Bibliografía

- Brown, B. (2013). *Frágil: el poder de la vulnerabilidad*. Barcelona, España: Urano.
- Calvo, C. (2013) (5ta.Ed.). *Del mapa escolar al territorio educativo: Diseñando la escuela desde la educación*. Chile: Editorial Universidad de La Serena.
- Castillo, I., Castillo, R., Flores, L.E. y Miranda, G. (mayo-agosto, 2014). Pedagogía Saludable: Despertar de un nuevo nodo. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 311-320. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-2.16>
- Pro-Futuro (2019) Enseñar a pensar, nuevo currículum: Project Zero Proyecto Zero. Observatorio para la inclusión. España. Accesado en agosto 2018 en: <https://observatorio.profuturo.education/blog/2015/01/08/ensenar-a-pensar-nuevo-curriculum-project-zero/>
- Yano, K. (2013). The science of human interaction and teaching. *Mind, Brain and Education*. Volume 7, Issue 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	LECTURA Y ESCRITURA
TIPO DE CURSO:	COMÚN
CÓDIGO DE CURSO:	DPB 212
NIVEL:	II DIPLOMADO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	11 HORAS
HORAS DEL CURSO:	7 HORAS (4HT-3HP (NA))
HORAS DE LABORATORIO	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	4 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LECTURA Y ESCRITURA
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. SYLVIA SEGURA ESQUIVEL

I. Descripción

El curso de lectura y escritura tiene como eje los procesos de alfabetización, lo cual implica utilizar el lenguaje oral y escrito como medio de expresión y comunicación. Se enfatizan las relaciones lengua-sociedad, lenguaje-pensamiento y lengua-escuela, a partir de una concepción de lectura y escritura desde su función social.

Este curso permite a cada estudiante tener un referente teórico y práctico, desde una perspectiva histórica e innovadora, que fundamenta su proceso de intervención pedagógica en el aula de I y II ciclo. Como práctica, el estudiantado desarrollará un proceso de intervención pedagógica, basada en el diagnóstico de los principales elementos que impiden el desarrollo de los procesos de lectura y escritura, en una población infantil dentro de una escuela nacional, lo que requiere la

incorporación de la persona estudiante-docente en un aula del primer ciclo de la Educación General Básica. Además, diseñará una propuesta de alfabetización dirigida a una persona adulta en condición analfabeta.

II. Propósitos

Propósito general

Analiza la influencia de los factores políticos, sociales, económicos, culturales y educativos, en los procesos de alfabetización, en poblaciones infantiles, jóvenes y adultas, como medio de función social y emancipadora.

Propósitos específicos

1. Conceptualiza la alfabetización, para la comprensión de los procesos de lectura y escritura como función social.
2. Determina las relaciones que se establecen entre lengua oral-escrita, lenguaje- sociedad, lenguaje-pensamiento, para las implicaciones en los procesos de lectura y escritura.
3. Analiza las implicaciones de las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, para la valoración como responsabilidad socioeducativa.
4. Comprende la evolución histórica que han seguido distintos métodos en el contexto nacional, para el aprendizaje de la lectoescritura.
5. Diseña propuestas de intervención pedagógica, vinculadas al diagnóstico de elementos que impiden el desarrollo en procesos de lectura y escritura.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Definirá el concepto de alfabetización inicial y convencional, tanto en población infantil como adulta.	Construirá propuestas pedagógicas para los procesos de alfabetización, tanto en población infantil como adulta.	Problematizará el concepto de alfabetización, tanto en población infantil como adulta.
Comprenderá la relación entre lengua oral y escrita.	Integrará la relación entre lengua oral y escrita en los	Favorecerá la relación entre lengua oral y escrita.

Caracterizará las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Distinguirá los procesos de comprensión y expresión en el contexto de la lectura y la escritura. Identificará la evolución histórica de los métodos para la enseñanza de la lectura y la escritura. Comprenderá los métodos de alfabetización aplicados en el contexto nacional. Determinará la función social y emancipadora de los procesos de lectura y escritura. Distinguirá la influencia de factores políticos, sociales, económicos y culturales en los procesos de alfabetización	procesos de alfabetización. Aplicará las habilidades lingüísticas, en la comprensión y expresión oral y escrita. Investigará la evolución histórica de los métodos de la lectura y la escritura. Analizará los métodos de alfabetización aplicados en el contexto nacional. Incorporará en las propuestas pedagógicas como eje la función social y emancipadora de los procesos de lectura y escritura. Indagará los factores políticos, sociales, económicos y culturales, que influyen en los procesos de alfabetización.	Valorará las habilidades lingüísticas para la comprensión y expresión oral y escrita. Apreciará la evolución histórica de los métodos de lectura y escritura. Promoverá un análisis de los métodos de alfabetización aplicados en el contexto nacional. Valorará la función social y emancipadora de los procesos de lectura y escritura. Problematizará la influencia de factores políticos, sociales, económicos y culturales en los procesos de alfabetización.
---	---	---

IV. Metodología

El presente curso promueve una metodología de forma participativa en las sesiones de clase presenciales, las cuales se desarrollarán con base en discusiones y dinámicas grupales, guiadas por la profesora del curso, en relación con la temática programada para cada sesión. Para ello, el estudiantado deberá realizar lecturas previas y asistir dispuesto a participar en la dinámica de

clase. La intervención activa de cada estudiante pretende propiciar la construcción de conocimientos.

Además, durante el curso se utilizarán recursos humanos y audio-visuales que propiciarán el análisis de los diferentes enfoques y modelos de lectoescritura. De esta forma, las diversas temáticas se enriquecerán con los aportes de las experiencias de campo, a realizarse durante las horas de práctica desarrolladas por las personas estudiantes, bajo la guía y acompañamiento de la profesora del curso. Cabe señalar que la guía y acompañamiento tiene naturaleza presencial o bien virtual.

Para el cumplimiento de las horas práctica, cada estudiante iniciará con el proceso de alfabetización a una persona joven/adulta, o bien infantes, a partir de la propuesta diseñada de forma grupal y realizada en el curso *Enfoques Contemporáneos de la Lectura y Escritura*. De igual forma, se promoverá el análisis crítico de la realidad y la búsqueda de alternativas pedagógicas innovadoras, que respondan a las diversas necesidades de cada aprendiente y contexto. Por lo anterior, se establecerán vínculos permanentes entre la teoría y la práctica, para lo cual cada estudiante deberá sistematizar sus experiencias de mediación pedagógica.

V. Bibliografía

Cassany, D. (2005a). *Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual: multiliteracidad, internet y criticidad*. En Véliz, M. (presidencia), *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Cátedra UNESCO para la lectura y escritura. Congreso llevado a cabo en Concepción, Chile.

Cassany, D., & Aligas, C. (2007). *Miradas y propuestas sobre la lectura*. En Cassany, D, para ser letrados, voces y miradas sobre la lectura (p.1-22). Ecuador: Paidós.

Ferreiro, E. (2013). *El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito*. México: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2016). *El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante*. 1ºed.- México: Siglo XXI Editores.

Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 26(3), 32-45. Recuperado de:

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n3/26_03_Cassany.pdf

Cassany, D. (2006). Tras las líneas, sobre la lectura contemporánea. *Anagrama*. 21-43.

Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Cassany, D. (2008). *Prácticas letradas contemporáneas*. Recuperado de

<http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K249FCXL-2B7097T-2P6>

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS CIENCIAS I PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB 213
NIVEL:	II NIVEL DIPLOMADO
CICLO	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS(4HT-2HP(NA))
HORAS DE ESTUDIO	2 HORAS
INDEPENDIENTE:	0
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. GIORGINA ESCUDERO CASTRO M.ED. SILVIA ULATE CARBALLO

I. Descripción del curso

Este curso pretende confrontar al estudiantado con los desafíos sociales, ambientales, económicos y culturales, que demandan la construcción de una aldea global sustentable en cada uno de los contextos educativos en que se desenvuelve. Asimismo, procura el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar diversas problemáticas del entorno natural, planteando acciones conscientes, que generen una transformación en sus prácticas, desde sus dimensiones ciudadana, pedagógica y formadora de la niñez y sociedad en general.

Además, desde el curso se pretende el desarrollo y fortalecimiento de la indagación acerca de acciones políticas, cívicas y sociales, encaminadas a una transformación social, para facilitar la construcción de proyectos de vida sostenibles, que estimulen la convivencia socioambiental responsable.

El curso se orienta al análisis y puesta en práctica de diversos enfoques, que abordan el aprendizaje de las ciencias desde la perspectiva de la metodología indagatoria, aplicando las

fases del método científico. Busca estimular la capacidad de asombro y la formulación de preguntas acerca del entorno en forma constante.

En el componente práctico, el estudiantado aplicará desde la mediación pedagógica, actividades orientadas a la focalización, exploración, contrastación entre las ideas previas que posee con las que logre construir a raíz de la investigación. De este modo podrá, posteriormente, analizar las causas y consecuencias de diversos fenómenos sociales, científicos, culturales y económicos, planteando así propuestas metodológicas aplicadas a la lectura crítica y comprensiva de su entorno.

II. Propósitos

Propósitos Generales

1. Problematicar los desafíos sociales, ambientales, económicos y culturales que demandan la construcción de una casa común sustentable en cada uno de los contextos educativos en que se desenvuelve, planteando acciones pedagógicas en respuesta a los mismos.
2. Analiza la puesta en práctica de diversos enfoques que abordan el aprendizaje y mediación pedagógica de las ciencias, desde la perspectiva de la metodología indagatoria, aplicando las fases del método científico.

Propósitos específicos

1. Reflexionar, desde una lectura crítica, acerca de las diversas realidades en que se desenvuelve la niñez en I y II ciclos, en donde las ciencias naturales tienen incidencia y la mediación pedagógica contribuye a la transformación de sus estilos de vida.
1. 2 Domina aspectos conceptuales básicos ligados a la mediación pedagógica de las ciencias naturales en la Educación General Básica, así como contenidos teóricos propios de los programas de estudio vigentes del MEP.
2. 1. Analiza las propuestas pedagógicas que puedan dar respuesta a los desafíos globales de la actualidad desde una visión planetaria.
2. 2. Conoce y aplica la metodología indagatoria para el desarrollo del pensamiento científico y analítico en la edad escolar.
2. 3. Compara los diferentes paradigmas metodológicos de las ciencias naturales en búsqueda de planteamientos novedosos que puedan aproximarse más a las demandas de la aldea global.

2. 4. Diseña propuestas metodológicas que propicien la construcción del conocimiento por medio de la indagación.

III. Aprendizajes integrales

A nivel conceptual, el curso plantea una serie de temáticas en torno al uso de la metodología indagatoria, indispensable para la construcción de conocimiento y acervo conceptual relacionado con los avances científicos, interrelación de los seres vivos en entornos saludables, desde aspectos biológicos, socioculturales y ambientales. Además, de prácticas ecológicas para la preservación y protección de los recursos naturales y la incidencia de las interacciones humanas en el desarrollo humano sostenible. Lo anterior, para la comprensión del ciclo de la indagación, a partir de la focalización de problemáticas, exploración, reflexión, contrastación y aplicación de los diversos saberes didácticos, conceptuales, actitudinales y metodológicos, desarrollados a lo largo del curso. Se establece, así, posibles soluciones que trasciendan del espacio individual al colectivo y del local al global. Se propone, además, el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades investigativas y exploratorias en función de la comprensión de las realidades del entorno en el cual se suscribe el proceso educativo.

En la dimensión procedimental, la propuesta se orienta a la concreción de metodologías basadas en la didáctica, mediación e investigación, que incluyan la observación, la mediación, formulación de cuestionamientos y planteamiento de posibles soluciones a los fenómenos sociales, económicos, naturales, científicos y culturales, que inciden en la formación de una ciudadanía planetaria, desde un enfoque pedagógico.

Desde la perspectiva actitudinal y axiológica, el curso pretende concientizar acerca de las prácticas sociales, culturales y ambientales que afectan o propician estilos de vida saludables, que contribuyan al desarrollo humano sustentable. Se estimula también la potencialización y desarrollo de habilidades de gestión y liderazgo, para trabajar en forma colaborativa con sus colegas, estudiantes, familias y demás actores sociales.

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Saberes básicos ligados con la metodología indagatoria.	Concreción de metodologías basadas en la didáctica, mediación e	Concientización desde prácticas sociales, culturales y ambientales que afecten o

vivos en la aldea global. Avances tecnológicos y su influencia en la conformación de la ciudadanía con visión planetaria. Práctica de hábitos ecológicos para la preservación y conservación de los recursos naturales	investigación que incluyan la observación, la mediación, formulación de cuestionamientos y planteamiento de respuestas a los fenómenos sociales, económicos, naturales, científicos y culturales, desde un enfoque pedagógico.	propicien estilos de vida saludables en pro de un desarrollo humano sustentable. Gestión y liderazgo para trabajar en forma colaborativa con sus colegas, estudiantes, familias y demás actores sociales.
--	--	--

IV. Metodología

El curso promoverá la construcción de conocimiento a partir de estrategias como: la observación de proceso de mediación pedagógica en los contextos educativos, giras, talleres desde un enfoque de cultura ambiental, experimental, práctico y didáctico; análisis de los programas vigentes del Ministerio de Educación Pública y otras fuentes bibliográficas; implementación de propuestas, que propicien la participación activa de los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

V. Bibliografía

- Amaro, F. (2015). *Didáctica de las ciencias naturales y educación ambiental en educación infantil*. La Rioja: UNIR Editorial.
- Bermejo, B. y Ballester, C. (Coords.). (2017). *Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Burtscher, M. (2015). *Pequeños-grandes científicos: experimentamos con el agua, el aire, los fenómenos atmosféricos, el sol y la luna y el tiempo*. Bogotá: Narcea Ediciones.
- Canal, P. (Coord.). (2016). *Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria*. Madrid: Paraninfo.
- Furman, M. (2015). *La aventura de enseñar ciencias*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

- González, C. (2017). *Más allá del sistema reproductor: aportes para la enseñanza de la biología desde la perspectiva de género*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- González, D. (2015). *Didáctica de las ciencias naturales en educación primaria*. La Rioja: UNIR Editorial.
- González, F. (Coord.). (2015). *Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. II. Ciencias de la vida*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programas de Estudio de Ciencias de primero y segundo ciclos de la Educación General Básica*. San José: República de Costa Rica.
- Montealegre, C. (2016). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Ibagué, Colombia: Universidad de Ibagué.
- Porras, C. (2017). *La mediación pedagógica en ambientes de aprendizaje. Apoyados por las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación general básica*. San José: UNED.
- Quijano, R. (Coord.). (2016). *Enseñanza de las ciencias de la naturaleza en educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Zimmermann, M. (2017). *Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia*. Bogotá: Eco Ediciones.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS MATEMÁTICAS I PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA I
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB 214
NIVEL:	II DIPLOMADO
CICLO	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS(4HT-2HP(NA))
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. MAUREEN CAMACHO OVIEDO

I. Descripción del curso

El curso fomenta el conocimiento y la aplicación de saberes matemáticos en las áreas de Geometría y Numeración, contextualizados en la cotidianidad y el razonamiento lógico matemático, propiciando un aprendizaje significativo, tanto en la formación docente como en los contextos educativos, para el mejoramiento de la realidad personal y social. El curso se enmarca en la aplicación y apropiación de esos saberes matemáticos, así como el desarrollo de mayores competencias en las personas, para enfrentar los retos de la sociedad de la cual forman parte.

Se pretende fortalecer las capacidades cognoscitivas del estudiantado, de manera que permitan un abordaje crítico de la asignatura de la Matemática, comprendiendo los retos que implica la docencia y así lograr en los escolares un compromiso con la construcción de sus propios aprendizajes. También se busca fortalecer el accionar docente que promueve la generación de aprendizajes y competencias matemáticas en contextos reales, reforzados con la aplicación de los recursos tecnológicos en la mediación pedagógica de la asignatura de Matemática.

Se complementa la formación, con el estudio y análisis de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales del curriculum oficial del Ministerio de Educación Pública (MEP), el cual se llevará a la práctica por medio de la inserción progresiva del estudiantado en los ambientes áulicos, para la observación, reflexión, acompañamiento y aplicación de saberes durante las clases de la asignatura de Matemática, a nivel escolar. Además, mediante la ejecución de una propuesta de mediación en un grupo escolar sobre alguno de los saberes del programa oficial del MEP, se reforzarán las competencias matemáticas, se implementará un abordaje contextualizado de la asignatura y se generará una transformación de la Matemática como parte de la cotidianidad.

II. Propósitos

Propósito general

Fortalece su comprensión de los saberes matemáticos de la Geometría y la Numeración, a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, contextualizada a la vivencia cotidiana y su aplicación y apropiación en contextos reales.

Propósitos específicos

1. Reconoce los elementos fundamentales del Programa de estudio del Ministerio de Educación Pública en la asignatura de Matemática para I y II Ciclo de la Educación General Básica, para contextualizar las propuestas pedagógicas a desarrollar en los centros educativos.
2. Comprende los fundamentos conceptuales y procedimentales de la Geometría y la Numeración a nivel de I y II Ciclo de la Educación General Básica.
3. Vivencia las competencias matemáticas en el I y II Ciclo de la Educación General Básica en contextos reales, que promueven el disfrute y la apropiación de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual		Saber procedimental	Saber actitudinal
1. Las matemáticas en el ámbito educativo: conceptualización, dimensiones, ejes disciplinares, competencias matemáticas, áreas de estudio y procesos matemáticos.	1.	La resolución de problemas como parte de la mediación pedagógica que permite generar aprendizajes matemáticos en diversos contextos: formulación, aplicación e interpretación de las habilidades matemáticas en una	Comprensión de la Matemática como área del conocimiento aplicada al ámbito cotidiano. Actitud crítica y propositiva para promover un abordaje
2. Fundamentos conceptuales			

de la Geometría desde el entorno, la cotidianidad y 2. objetos diversos: líneas rectas y curvas, figuras geométricas planas (concepto, características, elementos), sólidos básicos (tipos, características), vocabulario geométrico elemental, conceptualización de perímetro, área y volumen, implementos geométricos. Fundamentos conceptuales de Numeración desde su aplicación en el entorno, la cotidianidad y la resolución 3. de problemas: representaciones numéricas, relaciones numéricas, estrategias de cálculo y estimación, números ordinales, sistema de numeración decimal, teoría de números, resolución de problemas, operaciones aritméticas (tipos, gradualidad), fracciones 4. (concepto, tipos, representación, uso en la solución de problemas.	variedad de contextos. Fundamentos procedimentales de la Geometría desde el entorno, la cotidianidad y la relación con el nivel cognoscitivo del estudiantado: estrategias para la aplicación y apropiación de los saberes conceptuales sobre líneas, figuras geométricas, sólidos, cálculo de perímetro, área y volumen, uso de implementos geométrico para la construcción de figuras y elementos varios. Fundamentos conceptuales de Numeración desde su aplicación en el entorno, la cotidianidad y la resolución de problemas: estrategias para la aplicación y apropiación de los saberes conceptuales sobre representaciones numéricas, relaciones numéricas, estrategias de cálculo y estimación, números ordinales, sistema de numeración decimal, teoría de números, resolución de problemas, operaciones aritméticas, fracciones. Ejecución de estrategias significativas para el abordaje de la asignatura de la Matemática: propuestas lúdicas e innovadoras, uso de material didáctico y recursos tecnológicos.	distinto de la Matemática y del quehacer docente. Comprensión de la importancia de las competencias matemáticas y la utilidad de estos aprendizajes para la vida. Contextualización de los aprendizajes matemáticos al vincularlos con la realidad personal y social. Promoción del trabajo colaborativo que ofrezca al estudiantado una participación activa, interactiva y propositiva. Fortalecimiento de la autoestima y el sentimiento de logro al abordar con éxito tareas matemáticas. Resolución de problemas ajustados a su contexto social inmediato. Apropiación de un lenguaje científico matemático para su uso y comprensión en la vida cotidiana.
5. Identificación de características personales de la población escolar para el pertinente abordaje pedagógico, realización de		

IV. Metodología

Este curso se encuentra ubicado en la modalidad teórico-práctica, por lo que se recurrirá al análisis de los procesos lógico-matemáticos para fortalecer el desarrollo metodológico y la planificación de lecciones, que permitan la construcción y reconstrucción de diferentes contenidos y procesos mentales.

Para ello y desde la dinámica individual, cada estudiante universitario será protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes, buscándose en todo momento el logro de habilidades metacognitivas que favorezcan una formación integral.

Se partirá de la interacción con diferentes recursos didácticos y/o materiales que faciliten la construcción de operacionalizaciones mentales, que fortalezcan el pensamiento activo y la aplicación de la lógica desde el reto de la resolución de situaciones propias de la cotidianidad humana. El aporte de ideas innovadoras y diversas valiosas e innovadoras al proceso es fundamental durante el curso.

Se utilizarán, por lo tanto, distintas estrategias que contemplen etapas concretas, semi-concretas y abstractas que faciliten el apropiamiento teórico y procedimental de las áreas matemáticas requeridas en el curso. Esto se planteará de manera que le permita al estudiantado en su labor profesional una práctica significativa, crítica y participativa, en un ambiente de respeto a la diversidad, estilos y ritmos de aprendizaje y madurez intelectual y cognitiva del alumnado en edad escolar, lo anterior enmarcado en el fortalecimiento de valores que promuevan el desarrollo humano integral.

En la dinámica del curso, la persona docente universitaria, planteará al estudiantado en formación el manejo y práctica de los saberes en las áreas matemáticas (conceptual, procedimental y actitudinal) y en relación con las habilidades y conocimientos propuestos por el Ministerio de Educación Pública, de manera que se promueva el dominio teórico-práctico y la reflexión de la información actualizada sobre las áreas matemáticas y desde donde se incorpore el uso de nuevos e innovadores recursos tecnológicos, permitiéndose la construcción constante.

Con la finalidad de fortalecer el intercambio, se recurrirá al desarrollo de exposiciones investigativas. La técnica expositiva será planificada por cada sub-grupo y deberá diseñar y

planificar materiales y estrategias que promuevan procesos de enseñanza y aprendizaje de la Matemática de manera holística.

Además de estas actividades, el estudiantado se ubicará en un aula escolar para reconocer el ambiente educativo, planificando y desarrollando propuestas de abordaje adaptadas a las particularidades de cada estudiante. Para ello, realizará los ajustes que se consideren necesarios para enriquecer su perfil profesional a través de una actitud constructivista, dinámica y visionaria.

La persona docente universitaria establecerá estrategias metodológicas para conocer, analizar y profundizar en el desarrollo de temas de carácter conceptual y científico propios de la Matemática, así como el fortalecimiento de otros contenidos que sean considerados como importantes de abordaje. El diálogo, la reflexión y la experimentación son baluartes fundamentales de la transformación metodológica.

V. Bibliografía

- Zimmermann, M. (2017). *Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia*. Bogotá: Eco Ediciones.
- Abarzúa, A., Barrios, C., Flotts, P., Manzi, J., Mejías, N. y Saldaña, V. (2016). *Aportes para la enseñanza de la matemática*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC/ UNESCO. Santiago, Chile.
- Camacho, M. (2012). *Estrategias para promover la indagación y el razonamiento lógico en la educación primaria desde la didáctica de la Matemática*. Revista Electrónica Educare, 16(2), 95-111. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/3933>
- Chandía, E., López, A., Martínez, F. Salomé A., y Rojas, D. (2014). *Recursos para la Formación Inicial de Profesores de Enseñanza Básica en Matemáticas*. Números. Proyecto FONDEF - CONICYT D09 I1023 (2011 - 2014). Santiago, Chile: Ediciones SM Chile S.A.
- Collado, M. (2015). *El juego en la enseñanza de la matemática: actividades para los ejes: número, operaciones, magnitudes y medida, geometría, estadística y probabilidad*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Sotos, M. (2016). *Renovación pedagógica y didáctica de las matemáticas*. Barcelona, España: Octaedro.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB 215
NIVEL:	II DIPLOMADO
CICLO:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO / PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	5 HORAS(3HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	3 HORAS
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CORREQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. ARMANDO MATAMOROS UMAÑA M.ED. ROSEMARI ZAMORA VICTOR

I. Descripción del curso

El curso de evaluación de los procesos de aprendizaje aborda el diseño, aplicación y análisis de instrumentos y herramientas para la evaluación de los procesos educativos en sus áreas: diagnóstica, formativa y sumativa.

El curso busca profundizar, analizar y reorientar la forma en que se evidencian las habilidades cognitivas, actitudinales, valores propuestos, y otras destrezas que se manifiestan en el proceso educativo, con el fin de retroalimentar y poder tomar decisiones oportunas en favor del proceso de aprendizaje.

En el componente práctico del curso, el estudiantado diseñará instrumentos de y para la evaluación de los aprendizajes y aplicará técnicas evaluativas, que le permitirán recabar información en función del proceso de enseñanza y aprendizaje.

II. Propósitos

Propósito general

Comprende de manera crítica los diferentes enfoques en el campo de la evaluación de los aprendizajes utilizando un marco referencial y conceptual que permitan adquirir nociones básicas en esta área de la educación.

Propósitos específicos

1. Analiza algunas generalidades históricas de la evaluación en contextos educativos.
2. Analiza diferentes enfoques o paradigmas de la evaluación: paradigma conductista, paradigma cognitivo, paradigma humanista, paradigma constructivista.
3. Conceptualiza las características de la evaluación de los aprendizajes: por su normotipo, por su función, por el agente.
4. Diseña instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Procesos de evaluación en el quehacer de la enseñanza - aprendizaje.	Metodología de evaluación que involucren procesos de reflexión analítica, observación y mediación.	Valoración de la trascendencia en procesos de evaluación para replantear propuestas y
Perspectivas de la evaluación de los aprendizajes.	La resolución de problemas	diseñar alternativas que respondan a las nuevas
Generalidades históricas y cambios generales de la evaluación	Diseño de instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación.	demandas del contexto educativo.
	Análisis de alcances en instrumentos de evaluación	

IV. Metodología

El curso promoverá la construcción de conocimiento a partir de estrategias como: la observación de proceso de mediación pedagógica en los contextos educativos, giras pedagógicas, talleres para conocer la plataforma PIAD del MEP, análisis de los instrumentos de evaluación vigentes del Ministerio de Educación Pública y otras fuentes bibliográficas, implementación de propuestas.

Lo anterior para propiciar la participación activa de los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

V. Bibliografía

- Sotos, M. (2016). *Renovación pedagógica y didáctica de las matemáticas*. Barcelona, España: Octaedro.
- Cedeño, M., Quesada, M., Zamora, J. (2011) *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia: EUNA.
- Codina, M. (2015). *Neuroeducación en virtudes cordiales: cómo reconciliar lo que decimos con lo que hacemos*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Díaz-Barriga, A. y García, J. (2014). *Desarrollo del curriculum en América Latina*. Argentina: Niño-Dávila.
- Espinoza, R (2016). *Neurociencia y educación. Manual para creación y comprensión de estrategias neuro pedagógicas*.
- Molina, Z. (2014). *Fundamentos del Currículum*. San José: EUNED
- Santamaría, V. (2017) *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José, Costa Rica: UNED

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIPLOMADO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	AFFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y CALIDAD DE VIDA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DPB 216
NIVEL:	II DIPLOMADO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	4 HORAS (2HT-2HP)
HORAS DE LABORATORIO	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	4 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DRA MARGARITA MURILLO GAMBOA

I. Descripción del curso

Este curso permite al estudiantado incursionar en aspectos que buscan generar y estimular su desarrollo como ser integral. Sobre todo, le permitirá comprender la integralidad de la salud, tomando en cuenta aspectos físicos, sociales, culturales, emocionales y espirituales.

Busca ante todo que cada estudiante como futura persona docente, pueda conocer las condiciones básicas para el logro, promoción y estimulación de una vida saludable y gozosa, tanto para sí como para sus estudiantes, comunidad educativa y comunidad donde labora; de manera que, no solo tenga las herramientas conceptuales y actitudinales para enfrentar su labor docente, sino que además sienta la motivación para promover la salud integral.

En el componente práctico del curso, el estudiantado diseñará estrategias para promover prácticas pedagógicas, tanto equitativas como inclusivas, en el ámbito escolar y personal.

Asimismo, tendrá la posibilidad de reflexionar pedagógicamente acerca de la implementación de estas estrategias.

Áreas disciplinarias en las que se enmarca el curso

Socio histórica y cultural: La vivencia del curso procura brindar espacios reflexivos además de criterios para procurar generar el análisis socio-histórico, cultural, espiritual (entendiendo espiritual como el conjunto de creencias, valores y sentido de vida) para las distintas temáticas que estimulan la labor docente y la construcción de su identidad como género humano en interdependencia con el ambiente (personas – comunidad).

Desarrollo Humano Integral: el trabajo de la temática de salud tiene un principio de integralidad humana, donde se concibe a las personas no solo como cuerpos sino como espíritus en una relación unificada e indivisible, en red con su entorno natural y social, su pasado y futuro, buscando esa auto-reproducción, sanación y fortalecimiento constante de sí mismas/os.

Ejes curriculares en los que se apoya el curso: Humanismo, Investigación y Pragmática.

Temas Transversales en el Plan de Estudio: Diversidad, multiculturalidad, derechos humanos, género, educación para la paz, sexualidad, salud, calidad de vida.

II. Propósitos

Propósito general

Contribuye en el desarrollo de un espacio de reflexión, conocimiento e introspección, con relación al concepto de salud y calidad de vida que le permita al estudiantado poder generar una propuesta que procure, desde la calidad de la observación y el análisis intra e interpersonal, generar espacios de salud en la comunidad donde está realizando sus observaciones o práctica pedagógica.

Propósitos específicos

1. Genera procesos de reflexión, conocimiento y análisis con relación a la salud vista esta como un factor esencial en la calidad de la vida humana.
2. Analiza la co-relación e integración de todos los factores sociales, culturales, históricos que afectan e impactan a la salud.
3. Detecta acciones discriminatorias, de cualquier tipo, debido al género, etnia y clase social en las interacciones cotidianas y/o curriculares.
4. Diseña estrategias para promover prácticas pedagógicas equitativas e inclusivas en el ámbito escolar y personal.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
a. Integralidad: La persona como una compleja dinámica orgánica, anatómica, espiritual, psicológica, social, legal y temporal en interdependencia con el ambiente, b. Nutrición, educación y calidad de vida: Conceptos básicos de nutrición: obesidad, desnutrición y su relación con factores culturales. OMS: contexto político Trastornos psicosomáticos: anorexia, bulimia, vigorexia. c. Farmacodependencia y educación: Alcohol y drogas. Repercusiones pedagógicas de las adicciones. Condiciones urbanas y rurales de las adicciones. d. Sexualidad humana: Conceptos básicos: (filosóficos, anatómicos,	Capacidad para generar una mayor y mejor conciencia de las limitaciones de creencias, actitudes, estigmas y vulnerabilidad de su persona y de su comunidad, ante la construcción y vivencia del concepto de salud. Mejor y mayor habilidad para generar espacios que mejoren la calidad de vida de su persona y de su entorno.	Se busca promover y generar en la persona estudiante un mejor sentido del impacto del respeto, la tolerancia, la capacidad de observar y escuchar, Reconocer el impacto en la salud y la calidad de vida, el estímulo y desarrollo de la empatía y la compasión como herramientas pedagógicas y de estilo de vida.

psicológicos, culturales). El género y diversidades sexuales. Conocimiento de la propia sexualidad Atención pedagógica de la sexualidad según edad. e. Sexualidad y Proyecto de Vida: Aproximaciones a los conceptos de sexo, sexualidad y género. Construcción de la identidad sexual (niñez, adolescencia, edad adulta). Control de impulsos y riesgos de ITS y VIH. Autoestima y asertividad.		
--	--	--

IV. Metodología

La metodología seguirá la propuesta de tres áreas de intervención donde se destacan a su vez seis ejes.

- Racional*: dos de información (uno para conocimientos generales y otro donde se busca generar el análisis de la información donde destaca aspectos de género, estigma y vulnerabilidad.)
- Emocional*: uno donde se utiliza los aportes del arte por medio de música, videos, teatro, etc buscando sensibilizar los temas estudiados. Otro, donde se realizan acertijos o dinámicas que permitan promover valores para fortalecer y mejorar las actitudes ante los temas estudiados.
- Integralidad*: busca generar espacios de reflexión individual y grupal que permitan la construcción de nuevos conceptos y actitudes. Por último, se pretende generar un espacio donde se puedan tomar decisiones.

V. Referencias bibliográficas

- Alfaro, N. (2008). *Influencia de las representaciones sociales de la imagen corporal femenina en las manifestaciones asociadas a la anorexia nerviosa*. Maestría no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Borbón, M. (2008). *El papel del núcleo familiar en la aparición de trastornos de alimentación (anorexia, bulimia) y obesidad: cuatro casos de mujeres diagnosticadas por el departamento de nutrición del Hospital San Vicente de Paúl Heredia*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Carballo, S. (2004) *Expresión de la sexualidad e inteligencia emocional: una experiencia educativa para reflexionar*. Revista Electrónica Educare, 6. 207-224.
- De Mezerville, G. (2005) *Ejes de Salud Mental: Los procesos de la autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. Editorial Trillas: Madrid.
- Fontana, A., Pereira, Z. y Rojas, D. (2006). *Guía metodológica para docentes: actividades para fortalecer el concepto de cuerpo, esquema e imagen corporales, en niños y niñas preescolares y escolares*. Suplemento Revista Educare Vol. IX, N° 2.
- Isomaa, R., Levallius, J., Reas, L. y Sohaug, K. (2017) *Letter to editors: health professionals' attitudes toward individuals with eating disorder: who do we think they are?* Biomed central. Journal of Eating Disorders. **DOI:** 10.1186/s40337-017-0150-6
- Murillo, M. (2007). *¿Cómo enseñar sexualidad? Para aprender su lenguaje y enseñarlo*. México: Pax-México

DESCRIPTORES DE LOS CURSOS DE BACHILLERATO

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESPAÑOL II PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4HT-2HP (NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESPAÑOL I PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.SC. INÉS LÉPIZ VILLALOBOS

I. Descripción del curso

El curso pretende desarrollar en cada persona estudiante el conocimiento, las herramientas y los procesos de desarrollo individual y grupal para que alcancen una visión integral sobre el uso, competencias y capacidades lingüísticas que deben ser desarrollados en los distintos contextos sociales y educativos en los cuales se desenvuelven los discentes; así como en las principales áreas lingüístico-comunicativas: expresión y comprensión oral, lectura, producción escrita, conciencia fonológica (léxica, silábica, fonémica), escucha, desarrollo del lenguaje y comprensión de lectura. Dichas habilidades deben ser fortalecidas, debido a que son las áreas que deberán potenciar al enfrentarse a su práctica y desarrollo docente, una vez que hagan su ejercicio profesional.

Es preciso que las personas estudiantes reconozcan, generen y apliquen distintas formas de mediación pedagógica tanto para la generación propia como la de sus futuros estudiantes en distintas actividades educativas, de proyectos de distinta índole o acciones investigativas y concienticen la importancia de la lengua materna para el desarrollo de las demás asignaturas, su eventual integración a los demás contenidos y habilidades de las materias del currículo educativo.

Asimismo, el curso proporciona una visión tanto teórica como práctica de la mediación pedagógica de una manera integral con las necesidades del medio educativo actual: programas de estudio vigentes, en las áreas lingüístico-comunicativas antes señaladas, así como generación de estrategias de mediación lúdicas, contextualizadas y creativas para que logren alcanzar capacidades lingüístico-comunicativas en sus futuros estudiantes de I y II ciclo. Propiciando en la persona estudiante habilidades espontáneas y naturales que les permita dotarse de conocimientos eficaces para desenvolverse en su contexto, logre la comprensión de su lenguaje y construya un aprendizaje significativo que pueda aplicar el resto de su vida.

Se complementa la formación, con el estudio y análisis de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales del currículo oficial del Ministerio de Educación Pública (MEP), el cual se llevará a la práctica por medio de la inserción progresiva del estudiantado en los espacios escolares, para la observación, reflexión, acompañamiento y aplicación de saberes durante las clases de la asignatura de Español a nivel escolar.

II. Propósitos

Propósito General

Desarrolla destrezas de mediación pedagógica para el logro de capacidades, competencias y habilidades que generen un adecuado desempeño lingüístico comunicativo en su ejercicio docente y profesional futuro, contextualizado a la vivencia cotidiana y la aplicación en la realidad inmediata para una expresión integral basada en la comprensión y un actuar autónomo.

Propósitos específicos

1. Discrimina distintas herramientas de mediación pedagógica para la generación de destrezas en el área de producción escrita: creativa, literatura infantil y de la escritura formal (textos descriptivos, argumentativos, expositivos).

2. Relaciona elementos de comprensión lectora con el desarrollo específico del niño y la niña en edad escolar que le permita un mejor abordaje a la lectura y a la literatura, no solo desde el disfrute, sino desde su propio proceso cognitivo, emocional y la interacción con los libros y el entorno.
3. Reconoce las ideas principales, las secundarias y el ordenamiento en los textos como elementos esenciales para la producción escrita y oral.
4. Desarrolla destrezas para realizar estrategias didácticas, según planeamientos del MEP, con la claridad del aprendizaje lingüístico comunicativo que es importante alcanzar en los niños y niñas en etapa escolar, según las áreas contempladas en los Programas de Español de I y II ciclos.
5. Explora herramientas de mediación pedagógica para la autocorrección gramatical y ortográfica, especialmente en aquellos contenidos curriculares que es necesario reforzar para I y II ciclos.
6. Reconoce la importancia y funcionalidad del proceso de conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje mediante el desarrollo de estrategias de mediación que potencien las capacidades lingüísticas del estudiantado en etapa escolar.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Relación entre las unidades de primer grado, comprensión y expresión oral y articulación con la de segundo grado propuestas por el MEP para I y II ciclos.	A través de la lectura y el diálogo, con los programas de Español de II Ciclo del M.E.P, generar mediación pedagógica que permita desarrollar aprendizajes lingüísticos en los estudiantes.	Valora de la lectura de textos como principio del aprendizaje, placer y entretenimiento.
Áreas lingüísticas comunicativas	Realiza de estrategias procedimentales de comunicación oral en entornos de las cotidianidades escolares, sociales y culturales en relación directa con el nivel	Respeta las normas convencionales de ortografía y puntuación en la producción textual vistas desde la integralidad de la comunicación.
La diversidad de entornos de la cotidianidad, escolar y social en que se desarrolla el lenguaje oral y escrito.		Disfruta todas las posibilidades expresivas del lenguaje y ser capaz de utilizarlas en forma crítica y creativa.
Mediación de la comprensión lectora.		

La escucha atenta, seguimiento de consignas etc. Ortografía: uso correcto de algunos grafemas. Mediación en la producción oral para comunicarse con claridad, fluidez y de forma crítica para interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Utilizar las estrategias básicas de comunicación oral, ya sean de tipo lingüístico (cambiar una palabra por otra, recurrir a una palabra parecida en significado, entre otras) o paralingüístico (mímica, postura corporal, gestos, dibujo, entre otros). Herramientas para la producción escrita: redacción de textos descriptivos, argumentativos, informativos, narrativos, anécdotas usando la creatividad, originalidad y coherencia. Reconocimiento y	cognoscitivo del estudiante. Fundamentaciones conceptuales para la producción escrita desde textos descriptivos, argumentativos y narrativos, informativos creados por los estudiantes siendo éstos contextualizados en el entorno y la cotidianidad con base en el pensamiento crítico. Ejecuta de estrategias lúdicas, innovadoras y significativas para el abordaje de funciones morfológicas y sintácticas: artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, conjunciones y preposiciones; así como sujeto, predicado y complementos. Motiva la producción oral para comunicarse con claridad, fluidez en contextos sociales y culturales. Elabora de estrategias metodológicas que	Aprueba de la relación entre lengua y cultura como signo de identidad nacional o grupal. Comprende la importancia del trabajo colaborativo al ofrecerle una participación activa, interactiva y propositiva. Fortalece de la autoestima y el sentimiento de logro al abordar con éxito tareas asignadas en el área. Fomenta el gusto por la lectura y escritura de la lengua materna en la práctica de la lengua materna.
---	---	---

funciones morfológicas: artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, conjunciones, pronombres, preposiciones, leyes del acento, hiato, diptongo, sinónimos, antónimos, parónimos. Reconocimiento y funcionalidad sintáctica: sujeto, predicado y complementos: función en el ordenamiento de ideas para la producción oral y escrita. Habilidades para el desarrollo de la conciencia fonológica: conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia intrasilábica y conciencia fonémica. Reconocer las ideas principales, las secundarias y el ordenamiento en los textos.	incentiven la comprensión lectural en la persona estudiante y le permita su enriquecimiento cognitivo.
--	---

IV. Metodología

En este curso se promueve una metodología participativa e investigativa en el cual el estudiantado tendrá un referente teórico del Español y su importancia en el currículo escolar. Se planteará la oportunidad de elaborar propuestas de planificación con estrategias de mediación innovadora y significativa, además del aporte práctico que surgirá de las observaciones e intervenciones en espacios áulicos.

En este sentido la persona docente será un facilitador que permita un enlace entre los componentes teóricos que como estudiantes deben de tener, así como las diversas formas de metodologías de la materia en el marco de las nuevas programaciones del MEP.

Se propiciará la ejecución de diversas estrategias para el desarrollo de los saberes conceptuales aplicando metodologías tales como: estudios de caso, foros, análisis de textos literarios y no literarios, videoconferencias con especialistas del área de español, grupos de investigación, talleres, análisis de la propuesta curricular vigente, clases modelo.

El estudiantado será agente de investigación en donde será capaz de contrastar lo observado en los centros educativos con lo aprendido en clase y harán un análisis de forma crítica ante ello.

Además, deberán ser capaces de establecer un buen dominio de contenidos del área en todos los niveles de la EGB, por lo que el grado de responsabilidad en el estudio y resolución de temas dados por el docente facilitador o los compañeros de la clase es fundamental.

V. Bibliografía

Cassany, D. (2006). Reparar la escritura didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona: Graó.

Guerrero, P. y Caro, M. (2015). Didáctica de la lengua y la educación literaria. Barcelona: Pirámide.

Martínez, E. (2015). Didáctica de la lengua española en educación primaria. España: Longroño.

MEP (2013). Programas de Estudio de Español. San José: MEP

Perona, L (2012). Entrenamiento en conciencia fonológica. Madrid:

Real Academia de la Lengua (2010). Ortografía de la lengua española. España: Espasa Libros.

Real Academia de la Lengua (2010). Nueva gramática de la lengua española. España: Espasa Libros.

Young, P. (2001). Neuroanatomía: clínica funcional. Barcelona: MASSON.

Viana, M. (s.f.). Técnicas de creación y recreación de cuentos. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=9873)

[accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=9873](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=9873)

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES II PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I NIVEL DE BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4HT-2HP (NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. LUIS ALFREDO MIRANDA-CALDERÓN

I. Descripción del curso

Este curso se orienta a la construcción de las nociones fundamentales sobre los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de los Estudios Sociales, su evolución en las distintas etapas de personas con edad escolar, así como diversos enfoques para la aplicación de metodologías y recursos didácticos, acordes a las distintas subáreas de los estudios sociales. Desde una perspectiva interdisciplinaria, sociohistórica y cultural se enfoca en el desarrollo de habilidades para la articulación y correlación de temáticas y contenidos con otras disciplinas, de manera que permitan analizar críticamente la realidad, ubicando al ser humano como protagonista de su contexto, para el desarrollo integral-sostenible, el mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de una nueva sociedad planetaria. Asimismo, el curso pretende que las futuras y futuros docentes propicien en sus estudiantes, la capacidad de proponer soluciones integrales y transformadoras, a situaciones críticas de su realidad. En la dimensión práctica, el

estudiantado diseña y desarrolla propuestas de mediación pedagógica en diversos contextos escolares, a partir de experiencias de observación, análisis y reflexión.

II. Propósitos

Propósito general

Construye las nociones fundamentales sobre los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de los Estudios Sociales y su evolución en las distintas etapas de personas con edad escolar.

Propósitos específicos

1. Asume una actitud crítica y transformadora ante una sociedad de cambio, para comprensión de la realidad socioeducativa desde los espacios locales, nacionales, regionales e internacionales.
2. Concibe el aprendizaje de los Estudios Sociales como procesos complejos, contextualizados, socializadores y desde una visión holística e integradora.
3. Diseña procesos de mediación pedagógica de los estudios sociales, con base en la evolución psicológica y cognitiva de sus estudiantes.
4. Propone diversos enfoques para la aplicación de metodologías y recursos didácticos, acordes con los distintos niveles, las subáreas de los estudios sociales y diversos contextos de la Educación Básica.

Comprende la importancia del aprendizaje de los Estudios Sociales en el desarrollo de actitudes para la convivencia pacífica con visión de ciudadanía planetaria.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Las Ciencias Sociales, sus concepciones y relevancia en la formación de ciudadanos y ciudadanas del futuro.	Analiza la dimensión epistémica de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y correlación con otras asignaturas del currículo escolar.	Asume una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio, para comprender la realidad desde los espacios locales, nacionales, regionales e internacionales.
Visión inter y transdisciplinaria y áreas afines de los estudios	Relaciona el aprendizaje de los estudios sociales y la	Valora el aporte de las

sociales. Fundamentos pedagógicos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y de los Estudios Sociales. Mediación pedagógica de los estudios sociales a partir de la evolución psicológica-cognitiva en las diferentes edades de la educación primaria. El niño, niña, la familia, la comunidad y la cultura como actores en la construcción de la noción de grupo humano y sociedad. El tiempo y el espacio como coordenadas del hecho social. La construcción de la noción de tiempo histórico y la relación tiempo – historia. Formas de representación simbólica del tiempo histórico. Periodos, etapas y evolución de la historia costarricense.	cívica con procesos socioculturales y desde la diversidad. Explora diferentes escenarios históricos, para reconocer momentos de la historia nacional determinantes en la comprensión del presente costarricense. Desarrolla procesos de investigación en el plano pedagógico a partir de los paradigmas vigentes. Planifica los procesos de mediación de los estudios sociales, con base en la evolución psicológica y cognitiva de sus estudiantes. Promueve ambientes de aprendizaje de acuerdo con los diferentes contextos educativos y modelos pedagógicos. Fomenta la investigación y creatividad como detonantes de la innovación y la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza.	generaciones anteriores, considerando que el presente es el resultado inmediato del pasado y base del futuro. Disposición a la generación de propuestas que atiendan problemáticas y condicionantes de la realidad del aula escolar. Realizar planteamientos críticos para reformular y contextualizar su mediación pedagógica en el aula escolar. Promueve la transformación social a partir del quehacer docente con actitud crítica y creativa. Asume una posición ética de respeto a los derechos humanos. Valora los enfoques metodológicos para la innovación de la mediación pedagógica en la Educación General Básica, a partir de las propuestas curriculares vigentes. Reflexiona críticamente en torno al quehacer educativo
---	---	--

- Primeros habitantes - Conquista - Colonia - Independencia - República El hecho histórico: causas y efectos. Concepción de la realidad de forma integral situando a la persona como ciudadana del planetario. El aprendizaje de los Ciencias Sociales en el desarrollo de actitudes para la convivencia pacífica y visión planetaria de ciudadanía. Superación de los límites del paradigma por asignaturas o áreas, hacia una nueva premisa más integradora del conocimiento durante la formación pedagógica Análisis de diversas realidades y comportamientos sociales para su análisis e intervención social. La realidad como una compleja red de interconexiones y de relaciones ilimitadas, y	Aborda la mediación pedagógica de acuerdo con la etapa de desarrollo integral en que se encuentra el niño o la niña. Aplica procesos investigativos, procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes, para la mediación de los Estudios Sociales y la Cívica. Observa y analizar la realidad como parte de la Investigación de aula. Organiza experiencias pedagógicas en diversos contextos educativos y sitios de valor geográfico, histórico o arqueológico. b) Genera propuestas que atiendan problemáticas y condicionantes de la realidad del aula escolar. Elabora material didáctico para el aprendizaje de los estudios sociales, incorporando las tecnologías de la comunicación y de la	nacional. Desarrolla procesos metacognitivos apoyados en la consulta de fuentes de información y procesos de intercambio de opiniones. Valora los Estudios Sociales y la Cívica como temáticas que contribuyan al desarrollo de actitudes cívicas en el estudiantado escolar. a) Muestra una actitud crítica, responsable y constructiva en reacción con las acciones pedagógicas que emprende. Reconoce el valor del entorno físico y la realidad como fuentes de información y conocimiento.
--	---	---

IV. Metodología

La metodología del curso se enfatiza en la participación, el compromiso, la dedicación y sentido crítico por parte del estudiantado. Propone el uso de metodologías innovadoras, propiciando la indagación y construcción de aprendizajes de forma colaborativa. A partir de experiencias de observación, análisis y reflexión se desarrolla una serie de actividades prácticas y talleres para la producción de propuestas de mediación pedagógica de estudios sociales, en diversos contextos escolares. Incluye trabajos de campo, talleres, trabajos escritos y expositivos, tanto de carácter individual como grupal, haciendo énfasis en los procesos de reflexión.

Se pretende que el estudiantado participe propositivamente en las actividades y decisiones del curso, asumiendo una posición crítica en el abordaje de las temáticas y en la búsqueda de una educación de calidad que privilegie su crecimiento profesional al explorar, analizar e impactar positivamente en diversos escenarios educativos, mediante la generación de propuestas que atiendan oportunamente, problemáticas y condicionantes de la realidad educativa.

Se propicia la comunicación y el diálogo entre estudiantes, docente e invitados especialistas, para generar propuestas prácticas que apoyen y fortalezcan diversos aspectos de su formación pedagógica. Introduce a cada estudiante en la exploración de la realidad educativa a partir de la observación y mediante el manejo de herramientas propias de la indagación en diversos contextos socioeducativos.

V. Bibliografía

- Barbara R. (2011). The Cultural Nature of Human Development. Oxford University Press Inc.
Recuperado de [https://pepper-
mt.oise.utoronto.ca/data/note/124978/rogoff_2003_pp_63_101.pdf](https://pepper-
mt.oise.utoronto.ca/data/note/124978/rogoff_2003_pp_63_101.pdf)
- Beltrán, M. (2012). Conocimiento de la realidad y transformación social. Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Sociología. Recuperado de <https://papers.uab.cat/article/view/v97-n2-beltran/pdf>
- Bhattacharjee, A. (2012). Social Science Research: Principles, Methods, and Practices. Textbooks Collection. University of South Florida.

- Campos, G. y Lule, N. (2012.). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai VII (13), 45-60, enero-junio de 2012. Consultado el 16 de enero de 2018 en <http://www.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/xihmai/article/view/203/178>
- Chávez P., F. y N. Valera M. (2002). Propuesta de integración curricular en las asignaturas de Estudios Sociales y Artes Plásticas. San José: Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación: Planificación Curricular. 59 p.
- Chávez, T. (2009). Tiempo y espacio, territorio y memoria (reflexiones desde la antropología). Revista Universidad de Sonora, 26, 25-28
- Cortina, A. (2001). Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Del Pozo, F. y Astorga, C. (2018). La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social. Foro de Educación, 16(24), 167-191. doi: https://pepper-mt.oise.utoronto.ca/data/note/124978/rogoff_2003_pp_63_101.pdf
- Feliu, M, Hernández F. (2011) Enseñar y aprender historia. Serie Didáctica de la Ciencia Sociales. Ed. Grao. Barcelona, España.
- Hernández Cardona, F. Xavier (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Editorial GRAÓ. Barcelona
- Jordán de Troetsh, Sara (2009). Didáctica de los estudios Sociales para la Educación Primaria. 1ª. Ed. San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. / Recuperado de http://sitios.educando.edu.do/biblioteca/components/com_booklibrary/ebooks/volumen32.pdf
- Meza Ocampo, T. (2001). Geografía de Costa Rica. Geología, naturaleza y políticas ambientales. Editorial Tecnológica de Costa Rica. Cartago, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.) Programas de Estudios Sociales para I y II Ciclos. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>
- Miranda, L. A. y Cubillo, K. (2010). Sensibilización y disposición al cambio, a la luz de los retos y desafíos de la actual coyuntura educativa. Revista Electrónica Educare. Vol. XIV, N° 2,

- [173-185], ISSN: 1409-42-58, julio-diciembre, 2010 Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/909>
- [Moore](#), C. (2013). The Development of Commonsense Psychology. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/279235674_The_development_of_commonsense_psychology
- Robert W. R, David K. (2013). The Essential Vygotsky. Springer Science & Business Media. Recuperado de <https://www.bookdepository.com/Essential-Vygotsky-Robert-W-Rieber/9780306485527>

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	DBJ-211
NIVEL:	I BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO / PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4HT-2HP (NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	MODELOS PEDAGÓGICOS
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. MAUREEN CAMACHO OVIEDO MSC. ARMANDO MATAMOROS UMAÑA

I. Descripción del curso

Este curso introduce al estudiantado en la temática de la planificación educativa a nivel macro, meso y micro, contextualizándola en la realidad institucional como recurso orientador de los procesos de mediación pedagógica. Comprende la conceptualización del currículo y lo enlaza con la elaboración del planeamiento didáctico analizando su aplicación desde la visión curricular, la perspectiva paradigmática y el enfoque propio del docente. De esa forma, analiza críticamente diferentes modelos de planeamiento didáctico utilizados en la dinámica escolar. Sugiere a los futuros docentes los procedimientos, valores y actitudes, recursos y criterios de evaluación, que deben considerar para alcanzar los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas planificadas según los programas de estudio establecidos por el Ministerio de Educación Pública.

Por su naturaleza teórico-práctica el curso requiere de la inserción de cada estudiante en el aula escolar de manera sistemática, con el objetivo de observar la relación entre planeamiento formal y el planeamiento real diseñado y ejecutado por el cuerpo docente en las aulas de primaria. La sistematización de tales observaciones, así como la elaboración y ejecución de propuestas de planeamientos didácticos en las aulas escolares constituyen la dimensión práctica del curso.

II. Propósitos

Propósito General

Analiza críticamente la realidad curricular para la elaboración y aplicación de diversas propuestas de planeamiento didáctico que respondan, no sólo a la reflexión situacional, sino que también, a la acción con sentido social, para el ejercicio de una práctica docente ajustada a la realidad socio histórica-cultural de las comunidades.

Propósitos específicos

1. Reconoce los diversos paradigmas que se relacionan con el abordaje de la mediación pedagógica plasmada en los planeamientos didácticos.
2. Determina las características, los propósitos, las funciones y los logros de la planificación en la tarea educativa
3. Analiza las implicaciones de los distintos enfoques curriculares en la planificación curricular vigente.
4. Comprende las relaciones que se establecen entre planeamiento didáctico y currículo.
5. Comprende la influencia del enfoque curricular asumido en los Programas de Estudio del Ministerio de Educación Pública, desde la Política Curricular vigente, en el Planeamiento Didáctico elaborado por el personal docente en las aulas de I y II Ciclo.
6. Valora la importancia de realizar un adecuado planeamiento didáctico para alcanzar, los objetivos del Sistema Educativo, y responder a las expectativas y demandas que la sociedad plantea a la educación en materia de habilidades, derechos humanos e inclusión educativa.
7. Integra los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales establecidos en este curso con los cursos de mediación pedagógica y la práctica educativa en los centros escolares.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Relaciones entre planeamiento didáctico y currículo.	Reconoce la integración que existe entre planeamiento didáctico y currículo escolar.	Actitud crítica y reflexiva ante los procesos que integran el planeamiento didáctico y el currículo escolar.
Relación entre paradigmas, enfoques curriculares y planeamiento para la mediación pedagógica.	Aplica la interrelación que debe existir entre los paradigmas, los enfoques curriculares y el planeamiento didáctico.	Valora la interrelación que se presenta entre los paradigmas, los enfoques curriculares y el planeamiento didáctico.
Tendencias y modelos de planeamiento didáctico.	Elabora y aplica los diversos modelos de planeamiento didáctico que se elaboran en la actualidad, de acuerdo con la Política Curricular vigente en el Ministerio de Educación Pública.	Actitud positiva y creativa en la elaboración de los distintos modelos de planeamiento didáctico de acuerdo con las tendencias actuales.
El planeamiento didáctico desde el marco del Ministerio de Educación Pública y su Política Curricular y Educativa vigente.	Reconoce los programas de estudio de I y II Ciclo de la Educación General Básica vigentes del Ministerio de Educación Pública, como referentes para la elaboración de los planeamientos didácticos.	Interés por conocer y actualizarse en las propuestas curriculares y los programas de estudio de I y II Ciclo vigentes en el Ministerio de Educación Pública.
Revisión crítica y analítica de los planeamientos didácticos que se utilizan en el Ministerio de Educación Pública.	Análisis crítico y reflexivo de las estrategias de planeamiento didáctico que se utilizan en el Ministerio	Interés por reconocer la diversidad del estudiantado y las comunidades socioeducativas en la labor docente y los planeamientos didácticos.
Criterios y elementos generales de la planificación didáctica: diagnóstico comunal-institucional y áulico, aprendizajes esperados, objetivos, contenidos, estrategias de mediación, rúbricas e indicadores,		

evaluación, minuta, crónica, registro anecdótico, entre otros. Condiciones básicas para la implementación del planeamiento didáctico: uso del tiempo, espacio físico, mediación pedagógica, recursos y materiales didácticos. Realidad de las escuelas unidocentes que requieren una propuesta curricular diferenciada en el planeamiento didáctico. Revisión crítica y analíticas de las habilidades y dimensiones de la transformación curricular.	de Educación Pública. Ejecuta los elementos y características que requieren los diversos planeamientos didácticos en la tarea educativa. Reconoce las condiciones básicas que se requieren para la implementación del planeamiento didáctico. Reconoce la forma en la cual se elaboran los planeamientos en una escuela unidocentes.	Valora el impacto de los procesos de mediación pedagógica como espacios de aprendizaje para los futuros ciudadanos. Reconoce la importancia de un planeamiento didáctico inclusivo y contextualizado para la transformación educativa y social.
--	--	---

IV. Metodología

El curso de Planificación de los procesos pedagógicos desde su modalidad teórico-práctica constituye un referente sobre el constructo de la pedagogía para comprender la realidad. El curso implementa estrategias e instrumentos, para un proceso de sistematización de la realidad escolar, que permita analizar en primera instancia la comunidad para entender la dinámica de institucional y de aula, como espacio socialmente construido y determinado históricamente.

El marco conceptual será la base para el análisis, discusión y la formulación de cuestionamientos con relación a la realidad educativa de las aulas escolares, y así contribuir a que el estudiantado logre el diseño técnico, instrumental y pedagógico de propuestas de mediación, referidas a la elaboración y aplicación de los diversos planeamientos didácticos que se trabajan en la actualidad, de acuerdo con la Política Curricular vigente. Asimismo, el estudiantado en

formación debe exhibir una participación crítica, reflexiva, creativa y activa, en un ambiente de respeto a la diversidad, autonomía y compromiso social.

Para cumplir con el enfoque de aprendizaje significativo, el curso se estructura en torno a los siguientes principios fundamentales de aprender haciendo, aprender a aprender, aprender en colectivo y aprender a ser, con el propósito de garantizar la coherencia en el aula universitaria y promover el aprendizaje con sentido y funcionalidad.

En concordancia con el aporte práctico del curso y con el fin de reforzar la construcción de los saberes el estudiantado debe realizar y presentar diferentes trabajos relacionados con los elementos y características de la planificación educativa, indagaciones y presentaciones orales, propuestas de mediación pedagógica, aplicación de diagnósticos, elaboración de instrumentos propios de la planificación escolar, entre otros.

V. Bibliografía

- Alvarado, R. y Maya, A. (2009). La Escuela Unidocente: Un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. San José, Costa Rica: Editorama.
- Bixio, C. (2003). Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Bixio, C. (2001). Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1999). El Constructivismo en el aula. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Domingo J. y Pérez, M. (Coords). (2015). Aprendiendo a enseñar. Práctica de clase. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Gadino, A (2001) La construcción del Pensamiento Reflexivo. Procedimientos para aprender a razonar en el nivel inicial y I Ciclo de la E.G.B. Buenos Aires, Argentina: Editorial HomoSapiens.
- Malajovich, A. (compiladora). (2000) Recorridos Didácticos en la Educación Inicial. Argentina: Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). Programas de Estudio de Matemática para I y II Ciclos. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

- Ministerio de Educación Pública. (2016). Programas de Estudio de Ciencias para I y II Ciclos. San José: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública. (2014). Programas de Estudio de Estudios Sociales para I y II Ciclos. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública. (2013). Programa de Estudio de Español Primer Ciclo de la Educación General Básica. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública. (2013). Programa de Estudio de Español Segundo Ciclo de la Educación General Básica. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública. (2015) Transformación Curricular. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Molina, Z. (2004). Planeamiento Didáctico, Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo. EUNED. San José, Costa Rica.
- Ordoñez, J. (2007). Introducción a la Pedagogía. San José, Costa Rica: EUNED.
- Pimienta, J. (2007). Metodología Constructivista: Guía para la Planeación Docente. México: Pearson Educación.
- Portillo, M. (2015). Un marco para el aprendizaje: habilidades para una nueva ciudadanía en el siglo XXI. San José: DDC
- Quinto, B. (2005). Los Talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona España: Editorial GRAÓ.
- Rojas, A. (2015). Planeamiento Didáctico. San José, Costa Rica: EUNED.
- Toro, J. (2005). Educar con Co-razón. Barcelona, España: Desclée De Brouwer.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	NARRACIÓN ORAL APLICADA AL CONTEXTO EDUCATIVO
TIPO DE CURSO:	OPTATIVO DISCIPLINARIO
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	SEMESTRAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS(4HT-2HP(NA))
HORAS PRESENCIALES:	4 HORAS
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. CARLOS RUBIO TORRES

I. Descripción del curso

La narración oral ofrece posibilidades de fomentar la apreciación de la literatura y es una estrategia de comunicación, en el contexto educativo, con su consecuente favorecimiento a la construcción de conocimientos. Para ejecutar, de manera adecuada, el acto de contar una historia es relevante conocer aspectos básicos del uso de la voz y la expresión corporal, así como la preparación del escenario (que puede ser el aula o cualquier otro recinto educativo), el vestuario, el maquillaje, los recursos escénicos, entre otros elementos necesarios para llevar a cabo la narración. Asimismo, es necesario conocer y aplicar conocimientos vinculados con el cuento, como género literario y los subgéneros que de él se desprenden como la anécdota, la leyenda, el cuento literario, el cuento de misterio, el cuento popular o el cuento de fórmula, entre otros.

En este curso también se estudian diversas posiciones prácticas y teóricas relacionadas con el impacto que causa la narración de cuentos en el público desde una postura pedagógica, psicológica y literaria.

Asimismo, se conocen herramientas tecnológicas que facilitan el arte de narración oral en el siglo XXI.

II. Propósitos

Propósito general

Estudia y practicar la narración oral escénica como recurso pedagógico para fomentar el hábito de la lectura y facilitar la construcción en conocimientos de diferentes áreas del currículo.

Propósitos específicos

1. Aplica la narración oral, en el contexto del aula, como un recurso para facilitar la apreciación literaria en la niñez y la juventud.
2. Experimenta el adecuado uso de la voz y el cuerpo para ejecutar la narración oral de forma adecuada y certera.
3. Determina las condiciones adecuadas de organización del recinto en el que se realiza la narración de cuentos.
4. Analiza diferentes propuestas prácticas y teóricas sobre el impacto de la narración de cuentos en el público.
5. Examina diferentes herramientas tecnológicas que permiten realizar la narración de cuentos por medio de recursos de nuevas tecnologías.

III. Aprendizajes integrales

Los saberes giran en dos ejes principales:

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Conceptos de narración oral escénica.	Aplica el uso de la respiración costoabdominal	Desarrolla una actitud de narrar cuentos en el aula.
El cuento como género literario	o diafragmática	Observación crítica y
Clasificaciones del género narrativo del cuento:	La emisión vocal: respiración, fonación, resonancia	constante de las propuestas de artistas nacionales e internacionales de la
cuentos populares, cuentos	Expresión corporal para la	narración oral.

de fórmula, leyendas, cuentos literarios, cuentos de misterio, entre otros.	narración de cuentos	Interés por leer estudios sobre el impacto de la narración de cuentos en el público.
Aspectos básicos relacionados con los Derechos de Autor y los Derechos Conexos en la narración de cuentos.	Aplica herramientas de la tecnología del siglo XXI a la narración oral	
La narración de cuentos y su impacto en los aprendizajes		
La narración de cuentos y el inconsciente. Una visión psicoanalítica		
La narración de cuentos y la palabra que “cura”. Una visión psicológica		

IV. Metodología

Se llevan a cabo las siguientes experiencias como talleres sobre uso de la voz y la expresión corporal, la observación de espectáculos de narración oral de artistas nacionales e internacionales, así como la narración de cuentos (de parte del estudiantado) ante el público. Se realiza una entrevista a una persona narradora experimentada; se leen y comentan los alcances de diferentes posturas teóricas sobre el impacto de la narración de cuentos y se experimenta con herramientas tecnológicas que la facilitan en el siglo XXI.

V. Bibliografía

Anderson Imbert, E. (1996). Teoría y técnica del cuento. (2ª ed.). Barcelona: Ariel.

Barquero, Z. (2001). Iniciación en la técnica de la voz hablada y cantada. (1ª ed.). San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- Fernández Arias, A. C. (2019). El cuaderno del cuento. Ideas y consejos para iniciarse en la narración oral. (1ª. Ed.). San José: Ministerio de Cultura y Juventud y Colegio de Costa Rica.
- Garzón Céspedes, F. (1995). Teoría y técnica de la narración oral escénica. Madrid: Ediciones Laura Avilés.
- Lozada, J. (2012). El vuelo de la flecha. Teoría y técnica del arte de narrar. (1ª ed.). La Habana: Casa Editorial Tablas – Alarcos.
- Padovani, A. (2000). Contar cuentos, desde la teoría hacia la práctica. (1ª reimpresión). Buenos Aires: Paidós.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	COGNICIÓN Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA II
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O	I CICLO
CUATRIMESTRE:	
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	SEMESTRAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICA
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS(4HT-2HP(NA))
HORAS DE	2 HORAS
LABORATORIO:	
HORAS DE ESTUDIO	2 HORAS
INDEPENDIENTE:	
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	COGNICIÓN Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA I
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. MELISSA OBANDO SANTAMARÍA M.ED. ARMANDO MATAMOROS UMAÑA

I. Descripción del curso

Como parte de los principios del Modelo Pedagógico de la UNA, donde “el aprendizaje implica un proceso de construcción y reconstrucción en el que las aportaciones de cada estudiantado juegan un papel decisivo y le atribuyen sentido a lo que aprende en relación con su realidad”; este curso pretende vincular a la persona estudiante en las tendencias actuales relacionadas con los enfoques cognitivos de aprendizaje en el entorno escolar de I y II Ciclo de la Educación General Básica, las propuestas curriculares propuestas por el Ministerio de Educación Pública y las tendencias que surgen como la neuroeducación.

Para ello se les brindan múltiples bases teóricas enriquecidas con su aplicación desde experiencias concretas en espacios formales y no formales, públicos y privados, nacionales e internacionales, que le permitan al estudiantado contrastar la realidad inmediata de la comunidad

educativa con la diversidad de estilos de aprendizaje; siendo el “aprender a aprender” y “enseñar a pensar”; las variables primordiales a identificar en el curso.

II. Propósitos

Propósito general

Conoce los diversos enfoques teóricos de la ciencia cognitiva para identificar las formas de representación del mundo y percepción de la información en relación con la mediación pedagógica en el espacio escolar.

Propósitos específicos

1. Comprende los diferentes componentes de la cognición en relación con el aprendizaje escolar.
2. Relaciona los aportes teóricos de la cognición con las experiencias prácticas de los espacios escolares.
3. Establece acciones de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la mediación pedagógica.
4. Vincula los procesos cognitivos y tipos de aprendizaje con la inclusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje formales y no formales.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
<i>Procesos de cognición:</i>	Utiliza técnicas	Criticidad ante las
Percepción	metacognitivas en su propio	situaciones de enseñanza y
Atención	proceso de trabajo	aprendizaje que conlleven a
Aprendizaje y memoria	universitario.	un “aprender a aprender” y
Lenguaje	Organiza visitas a espacios	“enseñar a pensar” desde su
Emoción	pedagógicos con elección	propia praxis.
Razonamiento lógico	de criterios éticos y	Concepción y valoración
Resolución de problemas	funcionales para el	del aprendizaje presente en
Metacognición	desarrollo del curso.	la población con diferentes
<i>Tipos de aprendizaje:</i>	Recolecta evidencias	capacidades cognitivas
Procesos en el aprendizaje	conforme a la teoría	
Memorístico	mediante la implementación	

De tipo experiencial	de diversas técnicas de	
Integral	investigación.	
Basado en la	Analizar materiales y	
sensoriomotricidad	recursos utilizados en el	
Colaborativo y cooperativo	proceso de aprendizaje:	
Las ventanas de	apuntes, mapas, pruebas,	
aprendizaje.	pictogramas, recursos	
Por observación o	virtuales, entre otros.	
imitación.	Planifica la didáctica basada	
Por descubrimiento.	en la diversidad cognitiva y	
Asociativo	alta dotación.	
No asociativo		
Significativo		
Por observación o		
imitación.		
Entre otros.		

IV. Metodología

El curso, por su naturaleza teórico-práctica, requiere de visitas al espacio escolar formal o no formal, en donde la persona estudiante universitaria pueda contrasta lo aprendido a nivel teórico con la realidad inmediata, mediante técnicas de observación, diálogos con personas educadoras y estudiantado, entrevistas a profesionales en el área, grupos focales de consulta o mediación, aplicación de estrategias didácticas, entre otras.

Esto será orientado por la persona académica universitaria, quien facilitará las orientaciones psicológicas, filosóficas, fisiológicas, epistemológicas y pedagógicas, desde una perspectiva articulada.

Además, se realizará, en comunidades de aprendizaje, intercambios con personas expertas en el área de la cognición, la neurociencia, el diseño de apoyos curriculares y otras áreas afines, quienes permitirán ofrecer al estudiantado universitario un bagaje informativo con el que pueda encaminar de forma innovadora, su formación y labor pedagógica.

V. Bibliografía

Disponibles en la BEEC

- Guilén, J. (2019) *Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica*. Estados Unidos de América: [editor no identificado] Referencia [ISBN 9781548138295]
- Landivar, A. (2016). *Neuroeducación: educación para jóvenes bajo la lupa de María Montessori*. Argentina: Editorial Brujas. Referencia: [ISBN 9789875913257]
- Mora, F. (2015). *Neuroeducación: solo se puede aprender lo que se ama*. Madrid: Alianza Editorial. Referencia: [ISBN9788420675336]
- Ortiz Ocaña, A. (2015) *Neuroeducación: ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Bogotá: Ediciones de la U. Referencia [ISBN 9789587622621]
- Rodríguez, N. (2017) *Neuroeducación para padres: educa a tus hijos con la ayuda de las neurociencias*. Barcelona: Ediciones B. Referencia [ISBN 9788466658430]

Otros libros

- Mestres, J.M. y Palmero, F. (2004) *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. España: Mc Graw Hill
- Howie, D. (2016). *La enseñanza del pensamiento en la escuela: Competencias de la educación cognitiva*. España: Proa Editorial.

Artículos

- García, J. (2018). *Una visión contextual y subjetiva sobre la valoración de los aprendizajes. Pensando en la metacognición*. Universidad de Costa Rica.
- Pallares, D. (2017). [Neuroeducation in dialogue: neuromyths in theaching-learning process and in moral education](http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/168051). *Pensamiento. Revista de Investigación e Información Filosófica*, 01 February 2017, Vol.72(273), pp.941-958. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/168051>
- Guerrero, R. *Potenciar las funciones ejecutivas mediante el juego en vacaciones*. Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630.

Enlaces orientadores para la elaboración de este programa

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/cognicion-definicion-procesos>
<https://www.redem.org/los-procesos-cognitivos-en-la-educacion/https://www.ecured.cu/Cognici%C3%B3n>

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	TEORÍA PEDAGÓGICA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O	ICICLO
CUATRIMESTRE:	
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	SEMESTRAL
NATURALEZA:	TEÓRICO – PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	4 HORAS(4HT-2HP(NA))
HORAS DE	NO TIENE
LABORATORIO:	
HORAS DE ESTUDIO	2 HORAS
INDEPENDIENTE:	
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. RAFAEL JIMÉNEZ CORRALES. M.ED. GIORGINA ESCUDERO CASTRO M.SC. LUIS DIEGO VEGA CRUZ.

I. Descripción del curso

Este curso pretende analizar la teoría pedagógica, en el marco de la educación contemporánea, desde sus componentes y funciones mediante el análisis de las propuestas pedagógicas clásicas y emergentes. Intenta coadyuvar en la interpretación de las praxis pedagógicas en contextos diversos y brindar al estudiantado sentidos formativos de crecimiento personal y profesional.

Así mismo, busca hacer énfasis en las implicaciones pedagógicas de dichas teorías, en el análisis de la práctica, con el propósito de que la población estudiantil sea capaz de comprender la importancia de las teorías del aprendizaje y proponer estrategias para el desarrollo de procesos formativos, coherentes con la realidad educativa. En la dimensión práctica se propone la elaboración y ejecución de experiencias investigativas desde las teorías en los diferentes contextos educativos diversos.

El componente práctico y el componente de investigación de este curso se coordinará con los demás cursos de nivel en función de la articulación curricular, de tal manera que se logren identificar las diferentes teorías pedagógicas y sus exponentes conceptuales en la mediación y creación de estrategias didácticas en la práctica pedagógica vivenciada.

II. Propósitos

Propósito general

Problematiza la noción de “teoría pedagógica” ligada a las praxis en contextos diversos y a los procesos de educación social.

Propósitos específicos

1. Debate acerca del estatuto epistémico y la construcción de “espacios” del saber sobre lo educativo, así como la “especificidad y condición” teórica de la pedagogía.
2. Revisa diversas perspectivas y propuestas pedagógicas clásicas y emergentes para la comprensión de los debates educativos contemporáneos.
3. Establece las interrelaciones entre las teorías pedagógicas con los procesos de prácticas pedagógicas en ámbitos educativos diversos en el contexto latinoamericano y nacional.
4. Identifica problemáticas del contexto escolar y social en búsqueda de soluciones metodológicas que permitan transformación de la práctica pedagógica mediante la investigación.
5. Utiliza conceptos pedagógicos y disciplinares en la construcción del discurso pedagógico y en el análisis de situaciones escolares y sociales cotidianas.
6. Comprende los postulados históricos de la teoría pedagógica como pilar fundamental en la formación docente.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Constructos de teoría pedagógica y formación humana.	Comprende las diferentes teorías pedagógicas.	Potencializa las habilidades investigativas.
Componentes (conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados, principios, valores, creencias) y	Hace uso de los constructos de la teoría pedagógica en la comprensión de las dinámicas expresadas en los diversos contextos	Desarrollo de un visión amplia y crítica acerca de los diversos contextos educativas desde las teorías pedagógicas para su

funciones (explicativas, de sistematización, de interpretación, predictivas, de transformación). Pedagogías relevantes del siglo XX- Montessori, Dewey, Freinet, Neill, Makarenko, Piaget, Freire, Stenhouse. Nuevos discursos y prácticas pedagógicas del siglo XXI: Pedagogías no institucionales (aprendizaje y educación fuera de la escuela); Pedagogías críticas; Pedagogías libres no directivas (propuestas alternativas a la escolarización ordinaria); Pedagogías de la inclusión- en relación a la exclusión social- y la cooperación, Pedagogías del conocimiento integrado (Morin, proyectos de trabajo). Educación Social- Pedagogía Social: campo disciplinar y perspectivas pedagógicas sociales y sus fundamentos teóricos.	educativos. Fundamenta las acciones pedagógicas e investigativas en los contextos diversos y emergentes desde la teoría pedagógica, para que dichas acciones respondan a las necesidades de desarrollo y formación de los actores educativos y sociales. Innovación de las prácticas pedagógicas desde la investigación constante y sistematización del proceso desde la visión pedagógica.	compresión. Apertura al desarrollo del trabajo colaborativo e interdisciplinario para enriquecer las prácticas pedagógicas desde la visión de las diversas teorías. Establece y adquiere conocimientos enfocados en las habilidades y destrezas necesarias en la formación pedagógica e investigativa. Concientiza en respeto a la diversidad educativa, el respeto y compromiso social desde la formación pedagógica.
---	--	--

Experiencias de Educación Social ligadas a la escuela primaria costarricense. Análisis de la práctica pedagógica a la luz de las teorías de aprendizaje.		
---	--	--

IV. Metodología

La metodología del curso propuesta consiste en análisis de las teorías pedagógicas por medio de estudios de casos, foros, videoconferencias con expertos y protagonistas de experiencias educativas en contextos formales y no formales. Se propone partir de situaciones que involucren la investigación como medio indispensable en la labor pedagógica para buscar una transformación del contexto donde se desarrollan las prácticas educativas del estudiantado en formación, de tal manera que cada uno en conjunto con los aportes del resto de los cursos de nivel pueda formular posibles estrategias de mediación.

En la medida de lo posible conformar subgrupos de investigación que permitan el debate de temáticas investigativas para entre todos analizar las prácticas pedagógicas en los diferentes contextos educativos en los cuales se desarrolla como persona estudiante. Además, se hace necesario el desarrollo de giras presenciales o virtuales para conocer de cerca la realidad de los diversos contextos educativos que pueden enriquecer los procesos de formación pedagógica, investigativa y social.

Como parte del modelo pedagógico de la Universidad se considera la promoción y concientización en el estudiantado: respeto a la diversidad, el respeto y compromiso con la igualdad de oportunidades, la formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social, la interacción para la discusión y enriquecimiento de conocimientos, la investigación y la creatividad que permita la innovación y la utilización de medios. Cada uno de los pilares del modelo permitirá una correlación entre los referentes teóricos, la praxis pedagógica y la proyección social.

V. Bibliografía

Camors, J. (2014). *El educador Social en Uruguay*. Montevideo: Grupo Magro.

- Carbonnell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa*. Madrid: Octaedro.
- Jarauta, B., Imbernón, F. (coords.) (2012). *Pensando en el futuro de la Educación: Una nueva escuela para el siglo XXII*. Madrid: Graó
- Klinger, C. y Vadillo, G. (1997). *Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México: McGraw-Hill.
- Núñez, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre. Las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- Touriñán, J. (2015). *La mirada pedagógica: teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. Santiago de Compostela: Andavira editora.
- VV.AA. (2010). *Pedagogías del siglo XX*. Madrid: Ciss Praxis.
- Xiques, M. (2016). *La educación popular: teoría pedagógica y formación de escuelas*. Alemania: Editorial Académica Española.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS MATEMÁTICAS II PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I NIVEL DE BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO, IV AÑO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO – PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS MATEMÁTICAS I PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.Ed. MAUREEN CAMACHO OVIEDO

I. Descripción del curso

El curso fomenta el conocimiento y la aplicación de saberes matemáticos en el área de Álgebra, Medidas, Estadística y Probabilidad, contextualizados en la cotidianidad y el razonamiento lógico matemático, propiciando un aprendizaje significativo, tanto en la formación docente como en los contextos educativos, para el mejoramiento de la realidad personal y social. El curso se enmarca en la aplicación y apropiación de esos saberes matemáticos y el desarrollo de mayores competencias en las personas para enfrentar los retos de la sociedad de la cual forman parte.

Se pretende fortalecer las capacidades cognoscitivas del estudiantado, de manera que permitan un abordaje crítico de la asignatura de la Matemática, comprendiendo los retos que implica la docencia y así lograr en los escolares un compromiso con la construcción de sus propios

aprendizajes, y un accionar docente que promueve la generación de aprendizajes y competencias matemáticas en contextos reales.

Se complementa la formación, con el estudio y análisis de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales del curriculum oficial del Ministerio de Educación Pública (MEP), el cual se llevará a la práctica por medio de la inserción progresiva del estudiantado en los ambientes áulicos, para la observación, reflexión, acompañamiento y aplicación de saberes durante las clases de la asignatura de Matemática a nivel escolar. Además, mediante la ejecución de una propuesta de mediación en un grupo escolar sobre alguno de los saberes del programa oficial del MEP, se reforzarán las competencias matemáticas, se implementará un abordaje contextualizado de la asignatura y se generará una transformación de la Matemática como parte de la cotidianidad.

II. Propósitos

Propósito General

Fortalece la comprensión de los saberes matemáticos en las áreas de álgebra, medidas, estadística y probabilidad, a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, contextualizada a la vivencia cotidiana y su aplicación y apropiación en contextos reales.

Propósitos específicos

1. Comprende los fundamentos conceptuales y procedimentales de las áreas de Relaciones y álgebra; Medidas; Estadística y Probabilidad a nivel de I y II Ciclo de la Educación General Básica.
2. Reconoce la realidad de la mediación pedagógica que se vivencia en las aulas de I y II Ciclo de la Educación General Básica, generando propuestas de abordaje significativas para el aprendizaje de la Matemática.
3. Vivencia las competencias matemáticas en el I y II Ciclo de la Educación General Básica en contextos reales, que promueven el disfrute y la apropiación de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
4. Utiliza los recursos tecnológicos como herramientas pedagógicas para el aprendizaje de la Matemática, en las áreas de Geometría; Numeración; Relaciones y álgebra; Medidas; Estadística y probabilidad a nivel de I y II Ciclo de la Educación General Básica.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Resolución de problemas como herramienta de aprendizaje de las diversas áreas del saber matemático y mecanismo para el desarrollo de competencias y procesos matemáticos. Fundamentos conceptuales de las Relaciones y Álgebra desde el entorno, la cotidianidad y objetos diversos: patrones, representaciones numéricas, relaciones entre cantidades, determinación de valores desconocidos, escalas, razones y proporciones, regla de tres, porcentajes (simple, descuento, impuesto, comisión, interés). Fundamentos conceptuales sobre Medidas: noción de medición (longitud, capacidad, superficie, volumen, moneda, peso, tiempo, temperatura); estimación de medidas;	Resolución de problemas como parte de la mediación pedagógica que permite generar aprendizajes matemáticos en diversos contextos: formulación, aplicación e interpretación de las habilidades matemáticas en una variedad de contextos. Fundamentos procedimentales de Relaciones y álgebra desde su aplicación en el entorno, la cotidianidad y la resolución de problemas: falta Fundamentos procedimentales sobre Medidas: utilización de instrumentos de medición; realización de mediciones (longitud, capacidad, superficie, volumen, moneda, peso, tiempo, temperatura; aplicación de mediciones en diversos contextos y en la resolución	Comprende la Matemática como área del conocimiento aplicada al ámbito cotidiano. Actitud crítica y propositiva para promover un abordaje distinto de la Matemática y del quehacer docente. Comprensión de la importancia de las competencias matemáticas y la utilidad de estos aprendizajes para la vida. Contextualización de los aprendizajes matemáticos al vincularlos con la realidad personal y social. Promoción del trabajo colaborativo que ofrezca al estudiantado una participación activa, interactiva y propositiva. Fortalecimiento de la autoestima y el sentimiento de logro al abordar con éxito tareas matemáticas. Resolución de problemas ajustados a su contexto

conversiones entre unidades de medida.	de problemas.	social inmediato.
Fundamentos conceptuales sobre Estadística y Probabilidad: noción de estadística y probabilidad; tipos de gráficos; eventos (probables, no probables).	Fundamentos procedimentales de la Estadística y Probabilidad: uso de estrategias diversas para la recolección de datos (observación, interrogación, medición y cuestionario); estrategias para presentación de datos (tabulación, representación gráfica o medidas de resumen); determinación de probabilidades elementales vinculadas con eventos particulares (fórmula de probabilidad para eventos seguros, probables, no probables), identificación de eventos más probables, menos probables e igualmente probables de acuerdo con el número de resultados simples pertenecientes a cada evento, planteamiento y resolución de problemas vinculados con situaciones estadísticas y de probabilidad. Ejecución de estrategias	Apropiación de un lenguaje científico matemático para su uso y comprensión en la vida cotidiana. Aplicación de diferentes recursos tecnológicos en la solución de problemas cotidianos y como herramienta de aprendizaje.

	significativas para el abordaje de la asignatura de la Matemática: propuestas lúdicas e innovadoras, uso de material didáctico y recursos tecnológicos. Identificación de características personales de la población escolar para el pertinente abordaje pedagógico, realización de ajustes curriculares y búsqueda de estrategias educativas eficientes	
--	--	--

IV. Metodología

Este curso se encuentra ubicado en la modalidad teórico-práctica, por lo que se recurrirá al análisis de los procesos lógico-matemáticos para fortalecer el desarrollo metodológico y la planificación de lecciones que permitan la construcción y reconstrucción de diferentes contenidos y procesos mentales.

Para ello y desde la dinámica individual, cada persona estudiante universitario será protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes, buscándose en todo momento el logro de habilidades metacognitivas que favorezcan una formación integral.

Se partirá de la interacción con diferentes recursos didácticos y/o materiales que faciliten la construcción de operaciones mentales que fortalezcan el pensamiento activo y la aplicación de la lógica desde el reto de la resolución de situaciones propias de la cotidianidad humana. El aporte de ideas innovadoras, diversas y valiosas al proceso es fundamental durante el curso. Se reforzará sobre el uso de recursos tecnológicos en la mediación pedagógica de la asignatura de Matemática.

Se utilizarán, por lo tanto, distintas estrategias que contemplen etapas concretas, semi-concretas y abstractas que faciliten el apropiamiento teórico y procedimental de las áreas matemáticas

requeridas en el curso. De manera que ello le permita al estudiantado en su labor profesional una práctica significativa, crítica y participativa, en un ambiente de respeto a la diversidad, estilos y ritmos de aprendizaje y madurez intelectual y cognitiva de la niñez en edad escolar, lo anterior enmarcado en el fortalecimiento de valores que promuevan el desarrollo humano integral.

En la dinámica del curso, el profesor o profesora encargado, planteará al estudiantado en formación el manejo y práctica de los saberes en las áreas matemáticas (conceptual, procedimental y actitudinal) y en relación con las habilidades y conocimientos propuestos por el Ministerio de Educación Pública, de manera que se promueva el dominio teórico-práctico y la reflexión de la información actualizada sobre las áreas matemáticas y desde donde se incorpore el uso de nuevos e innovadores recursos tecnológicos, permitiéndose la construcción constante.

Con la finalidad de fortalecer el intercambio, se recurrirá al desarrollo de exposiciones investigativas. La técnica expositiva será planificada por cada sub-grupo y deberá diseñar y planificar materiales y estrategias que promuevan procesos de enseñanza y aprendizaje de la Matemática de manera holística.

Además de estas actividades, el estudiantado se ubicará en un aula escolar para reconocer el ambiente educativo, planificando y desarrollando propuestas de abordaje ajustadas a las particularidades del estudiantado escolar. Para ello, realizará los ajustes que se consideren necesarios para enriquecer su perfil profesional a través de una actitud constructivista, dinámica y visionaria.

El profesor universitario, establecerá estrategias metodológicas para conocer, analizar y profundizar en el desarrollo de temas de carácter conceptual y científico propio de la Matemática, así como el fortalecimiento de otros contenidos que sean considerados como importantes de abordaje. El diálogo, la reflexión y la experimentación son baluartes fundamentales de la transformación metodológica.

V. Bibliografía

Abarzúa, A., Barrios, C., Flotts, P., Manzi, J., Mejías, N. y Saldaña, V. (2016). *Aportes para la enseñanza de la matemática*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC/ UNESCO. Santiago, Chile.

Alsina, C., et al. (2013). *Enseñar matemáticas*. Barcelona, España: Editorial Graó.

- Arteaga, B. (2016). *Didáctica de las matemáticas en educación infantil: aprender para enseñar*. Logrono, La Rioja: Unir Editorial.
- Carrillo, J. (2016). *Didáctica de las matemáticas para educación primaria*. Ediciones Paraninfo. Madrid.
- Chandía, E., López, A., Martínez, F. Salomé A., y Rojas, D. (2014). *Recursos para la Formación Inicial de Profesores de Enseñanza Básica en Matemáticas. Álgebra*. Proyecto FONDEF - CONICYT D09 I1023 (2011 - 2014). Santiago, Chile: Ediciones SM Chile S.A.
- Claudi, A. [et al.]. (2013). *Enseñar matemáticas*. Barcelona: GRAO, 2013.
- Collado, M. (2015). *El juego en la enseñanza de la matemática: actividades para los ejes: número, operaciones, magnitudes y medida, geometría, estadística y probabilidad*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Segura, K. (2015). La matemática, un nuevo enfoque, mejores resultados. *Portal de Revistas Académicas. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*. 10(13), 191-197. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/19156>
- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programas de Estudio de Matemática para I y II Ciclos*. San José, Costa Rica.
- Sotos, M. (2016). *Renovación pedagógica y didáctica de las matemáticas*. Barcelona, España: Octaedro.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS CIENCIAS II PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I BACHILLERATO
CICLO / TRIM	II CICLO
ESTRE O	
CUATRIMESTRE:	
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO- PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	4 HORAS(4HT-2HP(NA))
HORAS DE	NO TIENE
LABORATORIO:	
HORAS DE ESTUDIO	2 HORAS
INDEPENDIENTE:	
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS CIENCIAS I PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.SC. LUIS DIEGO VEGA CRUZ

I. Descripción del curso

Este curso pretende analizar la mediación pedagógica desde el ambiente escolar y sociales tanto sus componentes y funciones en el marco de la educación costarricense mediante el análisis de las propuestas pedagógicas escolares y emergentes, además el análisis científico de las acciones cotidianas de la mediación y los desafíos socioeconómicos, ambientales y culturales actuales, así como el desarrollo de habilidades para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria.

El curso persigue el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar diversas problemáticas del entorno natural, planteando acciones conscientes que generen una transformación en sus prácticas como ciudadanos, pedagogos y formadores de la niñez y sociedad en general.

El curso se orienta al análisis y puesta en práctica de diversos enfoques que abordan el aprendizaje de las ciencias desde la perspectiva de la metodología indagatoria, aplicando las fases del quehacer científico. Buscando estimular la capacidad de asombro y la formulación de preguntas acerca del entorno en forma constante, detallando a partir de los hallazgos, y la información de carácter científico.

En el componente práctico el estudiantado aplicará desde la mediación pedagógica actividades orientadas a la focalización, exploración, contrastación entre las ideas previas que posee con las que logre construir a raíz de la investigación, para posteriormente analizar las causas y consecuencias de diversos fenómenos sociales, científicos, culturales y económicos, planteando así propuestas metodológicas aplicadas a la lectura crítica y comprensiva de su entorno.

II. Propósitos

Propósito General

Desarrolla perspectivas sistemáticas que acerquen al conocimiento de los escenarios naturales y socioculturales tomando en cuenta la reflexión y la contrastación de las acciones y el surgimiento de nuevos desafíos de investigación, enfatizando la comunicación de los hallazgos y el diálogo permanente con una comunidad particular, para repensar las condiciones de una comunidad y la realidad del estudiantado.

Propósitos específicos

1. Relaciona la información de los avances de las ciencias y la tecnología con aspectos socioeconómicos y ambientales desde una perspectiva pedagógica- social.
2. Planifica una mediación y evaluación que fomente en la persona estudiante una actitud reflexiva, crítica y participativa en el abordaje de las diferentes temáticas con respecto al conocimiento científico.
3. Propone alternativas para el mejoramiento del progreso en el trabajo colaborativo en la persona estudiante.
4. Analiza la puesta en práctica de diversos enfoques que abordan el aprendizaje y mediación pedagógica de las ciencias desde la perspectiva de la metodología indagatoria y el quehacer científico, aplicando las fases del método científico.
5. Analiza aspectos conceptuales que estén implicados en la mediación pedagógica de las ciencias naturales en la educación general básica, complementando con contenidos teóricos propios de los programas de estudio vigentes del MEP.

6. Elabora alternativas metodológicas que beneficien la construcción del conocimiento por medio de la indagación.
7. Desarrolla una visión crítica hacia las realidades en que se desenvuelve la niñez en I y II ciclos en donde las ciencias naturales tienen incidencia y donde la mediación pedagógica contribuye a la transformación de sus estilos de vida.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Las ciencias en el ámbito educativo: conceptualización, dimensiones, habilidades, competencias científicas, áreas de estudio y procesos del quehacer científico.	Trabajo colaborativo por medio de la aplicación de la contextualización de los ambientes educativos.	Comprensión de las ciencias como área del conocimiento aplicada al ámbito cotidiano.
Fundamentos conceptuales de la célula, los tejidos, órganos y sistemas del ser humano.	Reflexionar sobre el quehacer docente para la búsqueda del acercamiento con la realidad educativa costarricense.	Actitud crítica y propositiva para promover un abordaje distinto las ciencias y del quehacer docente.
Uso sostenible de la energía y los materiales para la preservación y protección del entorno.	Tendrá capacidad de gestión, desarrollo, evaluación de proyectos vinculados.	Comprensión de la importancia de las competencias científicas y la utilidad de estos aprendizajes para la vida.
Describir algunas transformaciones de la energía, utilizando diferentes materiales presentes en el entorno.	Análisis de interrogantes, problemáticas, amenazas y debilidades acerca de la cultura ambiental y planteamiento de posibles soluciones a los fenómenos sociales, económicos, naturales, científicos y culturales que inciden en la formación de una ciudadana planetaria, desde un	Contextualización de los aprendizajes del quehacer científico al vincularlos con la realidad personal y social.
Valorar las acciones dirigidas al uso racional de la energía eléctrica en la		Estimular un liderazgo positivo que potencie movimientos ideológicos y prácticos donde se divulgue un compromiso al desarrollo humano

vida diaria y su relación con la protección del ambiente y el ahorro económico a nivel local y nacional. Saberes básicos ligados con la metodología indagatoria. Tomar conciencia de la necesidad de implementación de acciones y medidas preventivas ante los eventos sísmicos y volcánicos que ocurren en el país. Uso de prácticas ecológicas para la preservación y protección de los recursos naturales y la incidencia de las interacciones humanas en el desarrollo humano sostenible. Desarrollo de habilidades investigativas y exploratorias en función de la comprensión de las realidades del entorno en el cual se suscribe el proceso educativo.	enfoque pedagógico.	sustentable. Concientizar desde el análisis de prácticas sociales, culturales y ambientales propias de la comunidad o institución que puedan estar afectando o propiciando estilos de vida saludables que contribuyan al desarrollo humano sustentable.
---	----------------------------	---

IV. Metodología

Este curso se encuentra ubicado en la modalidad teórico-práctica, por lo que se recurrirá al análisis de los procesos científicos para fortalecer el desarrollo metodológico y la planificación

de lecciones que permitan la construcción y reconstrucción de diferentes contenidos y procesos mentales, además promoverá la construcción de conocimiento a partir de estrategias como: la observación de proceso de mediación pedagógica en los contextos educativos, giras, talleres desde un enfoque de cultura ambiental, experimental, práctico y didáctico, análisis de los programas vigentes del Ministerio de Educación Pública.

El estudiantado construirá y se apropiarán de sus propios aprendizajes elaborando con responsabilidad, creatividad y funcionalidad sus productos. Para ello se emplearán lecturas de apoyo, discusiones en clase y análisis de experiencias prácticas observadas en un contexto escolar.

El estudiantado fortalecerá sus propios procesos metacognitivos, basado en el análisis de sus contextos, de problemáticas y afecciones que giren en torno al tema de estudio.

El estudiantado como agentes de investigación continua podrán plantear y desarrollar temas emergentes que despierten el interés a partir de las reflexiones del análisis de las competencias de las ciencias naturales actuales.

Se les asignan lecturas semanales y el estudiantado entregarán como comprobación de lectura productos de estas. No serán estrategias memorísticas, sino propositivas.

Como parte del modelo pedagógico de nuestra Universidad se considera la promoción y concientización en el estudiantado: respeto a la diversidad, el respeto y compromiso con la igualdad de oportunidades, la formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social, la interacción para la discusión y enriquecimiento de conocimientos, la investigación y la creatividad que permita la innovación y la utilización de medios. Cada uno de los pilares del modelo permitirá una correlación entre los referentes teóricos, la praxis pedagógica y la proyección social, propiciando una práctica profesional activa, crítica y reflexiva, en un ambiente de respeto a la diversidad, autonomía y solidaridad.

V. Bibliografía

- Amaro, F. (2015). *Didáctica de las ciencias naturales y educación ambiental en educación infantil*. La Rioja: UNIR Editorial.
- Bermejo, B. y Ballester, C. (Coords.). (2017). *Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Burtscher, M. (2015). *Pequeños-grandes científicos: experimentamos con el agua, el aire, los fenómenos atmosféricos, el sol y la luna y el tiempo*. Bogotá: Narcea Ediciones.
- Canal, P. (Coord.). (2016). *Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria*. Madrid: Paraninfo.
- Furman, M. (2015). *La aventura de enseñar ciencias*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- González, C. (2017). *Más allá del sistema reproductor: aportes para la enseñanza de la biología desde la perspectiva de género*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- González, D. (2015). *Didáctica de las ciencias naturales en educación primaria*. La Rioja: UNIR Editorial.
- González, F. (Coord.). (2015). *Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. II. Ciencias de la vida*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Programas de Estudio de Ciencias de primero y segundo ciclos de la Educación General Básica*. San José: República de Costa Rica.
- Montealegre, C. (2016). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Ibagué, Colombia: Universidad de Ibagué.
- Porras, C. (2017). *La mediación pedagógica en ambientes de aprendizaje. Apoyados por las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación general básica*. San José: UNED.
- Quijano, R. (Coord.). (2016). *Enseñanza de las ciencias de la naturaleza en educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Zimmermann, M. (2017). *Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia*. Bogotá: Eco Ediciones.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	EXPRESIÓN CREATIVA EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	3 HORAS(3HT-3HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. LUIS ALFREDO MIRANDA-CALDERÓN

I. Descripción del curso

El curso aborda el importante papel de la expresión creativa como elemento imprescindible en el desarrollo y aprendizaje de las personas. Su propósito se orienta al descubrimiento y exploración de múltiples lenguajes que, desde la dimensión lúdica-expresiva, nutren la pedagogía. Explora la inclusión de la expresión creativa y el juego, concebidos como recursos potenciadores del desarrollo integral, de las aptitudes artísticas, la creatividad, la comunicación de ideas, sentimientos y emociones, el aprendizaje significativo y el desarrollo de la sensibilidad estética. Asimismo, la visión inclusiva del curso concede la oportunidad a cada persona estudiante de reencontrarse con sí mismo (a), como integrante de una sociedad diversa y desde sus habilidades lúdico-creativas y expresivas. Se fomenta la implementación de metodologías expresivas, liberadoras, éticas e imprescindibles para una práctica pedagógica interdisciplinaria y disruptiva, mediante la creación de propuestas ludopedagógicas.

II. Propósitos

Propósito general

Vivencia la importancia de la expresión creativa como elemento potenciador del desarrollo integral, de las aptitudes artísticas, la creatividad, la comunicación de ideas, sentimientos y emociones; el aprendizaje significativo y el desarrollo de la sensibilidad estética de las personas.

Propósitos específicos

1. Incorpora la expresión y creatividad como herramientas pedagógicas y complementos enriquecedores del desarrollo de las temáticas generales y específicas de la Educación General Básica.
2. Diseña propuestas de expresión creativa, que aborden y articulen las temáticas y contenidos establecidos en los Programas de Estudio de I y II Ciclo.
3. Propicia el intercambio de ideas, sentimientos y emociones a través de la expresión creativa, mediante actividades que integren diferentes actores de la comunidad educativa.
4. Fomenta el desarrollo de procesos de inclusión educativa mediante la incorporación de la creatividad y expresión en la mediación pedagógica.
5. Valora la sensibilidad estética y la creatividad como nuevos saberes que permiten la inclusión educativa en los procesos pedagógicos.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Creatividad y aprendizaje	Enriquece la formación del	Valora la sensibilidad
Creatividad:	estudiantado a través de la	estética y la creatividad
aproximaciones a una	exploración del	como nuevos saberes que
definición.	pensamiento creativo y la	permiten la inclusión
La creatividad en desarrollo	expresión como	educativa en los procesos
y evolución de la	herramientas para el	pedagógicos.
humanidad	aprendizaje.	Expresa una actitud de
Relación de la inteligencia,	Propicia el intercambio de	aprecio ante la capacidad
creatividad y cognición.	ideas, sentimientos y	creadora como propósito
El juego: una puerta al	emociones de la persona	esencial del aprendizaje.
aprendizaje desde la	estudiante a través de la	Valora la capacidad
diversidad cognitiva.	expresión creativa.	creadora como una

El juego, el lenguaje estético y la capacidad creadora, como formas de expresión, liberadoras en los procesos de mediación pedagógica.	Propone el uso del juego, el lenguaje estético y la capacidad creadora, como recursos esenciales para generar un acercamiento sensible, crítico y propositivo a la realidad.	capacidad necesaria para el aprendizaje a lo largo de la vida.
Lenguajes expresivos: recursos pedagógicos para el análisis crítico de la realidad.	Conceptualiza el aprendizaje como un proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras.	Descubre y estimula el potencial artístico y las capacidades creadoras de sus estudiantes.
El fomento de la capacidad creadora como propósito esencial del aprendizaje.		Concibe la sensibilidad estética y la creatividad como nuevos saberes que permiten la inclusión educativa en los procesos pedagógicos.
Ludopedagogía y lenguajes expresivos.	Genera espacios de encuentro y exploración pedagógica que involucran la interacción lúdica y expresión creativa entre niñas y niños y diversos espacios educativos.	Muestra una actitud de aprecio ante la capacidad creadora de sus estudiantes.
Expresión: función vital de los seres aprendientes.		Valora el potencial de distintos lenguajes artísticos y sus posibilidades expresivas en la mediación pedagógica.
Lenguaje estético: un lenguaje, universal e integrador desde la pedagogía inclusiva.	Desarrolla la capacidad de detección y fortalecimiento de habilidades y destrezas artísticas de sus estudiantes.	Propicia el gusto y disfrute de diversas formas de expresión artística y su aporte al trabajo pedagógico.
Los lenguajes escénicos, visuales, musicales y su carácter inclusivo e integrador.	Desarrolla procesos de inclusión educativa mediante la incorporación de la creatividad y expresión en la mediación pedagógica.	Muestra respeto y valoración ante la diversidad cognitiva presente en diversos espacios educativos en los
Juego escénico		
Danza		
Pantomima		
Máscaras		
Títeres		
La expresión como un		

derecho fundamental de todas las personas a lo largo de sus vidas. La diversidad de habilidades lúdico-creativas y expresivas en entornos de aprendizaje.	Fomenta la construcción de saberes pedagógicos partir de exploraciones que incorporen la expresión y creatividad como elementos potenciadores para el aprendizaje. Desarrolla procesos pedagógicos con visión inclusiva.	que desarrolla su práctica pedagógica. Reconoce y valora la diversidad como elemento particular en los distintos espacios educativos en que desarrolla su labor pedagógica.
--	---	--

IV. Metodología

Se plantea una metodología participativa capaz de promover la creación e implementación de estrategias innovadoras en la medición pedagógica; incorporando la música, la danza, el teatro y diversos lenguajes expresivos, como elementos articuladores y generadores de aprendizajes. Por medio de talleres, el curso se orienta a la exploración, análisis, valoración y la integración de la expresión y la capacidad creadora en la mediación pedagógica.

Las diversas actividades del curso tienen como propósito, generar nuevas visiones que garanticen al estudiantado, experiencias de aprendizaje significativas y vivenciadas, propiciando la construcción de saberes actitudinales, conceptuales y procedimentales pertinentes, para el desarrollo de una práctica educativa innovadora.

Cada persona estudiante será protagonista con disposición a la exploración y enriquecimiento de las temáticas, con aportes personales creativos y pertinentes en las vivencias y actividades que se desarrollen a lo largo del curso. Desde la dimensión práctica, cada estudiante, a través de trabajo colaborativo en equipos de trabajo, implementará una propuesta metodológica en un contexto educativo, a fin de que su experiencia en ese entorno sirva de referencia, tanto para la investigación y el análisis crítico de su práctica pedagógica, como para la elección de los criterios que le orienten en la creación y montaje de una propuesta escénico-expresiva en un contexto escolar.

V. Bibliografía

- Alzate, F., Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Beltrán, M. (2016). *Dramaturgia y hermenéutica: Para entender la realidad social*. Madrid: CIS. Recuperado de https://books.google.co.cr/books/about/Dramaturgia_y_hermen%C3%A9utica.html?id=Fz6_CwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Cortés, M. C. (2016). *El tiempo libre y el juego en la educación: Propuestas pedagógicas*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Dinello, R. (2006). Pedagogía de expresión ludocreativa. *Revista Internacional Magisterio*, 19, 1-13. Recuperado de <http://galeon.com/rossyperezludica/pedagogia.pdf>
- González, M. (2012). *El teatro como estrategia didáctica*. Barcelona. Universidad de Barcelona. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2012/04_gonzalez.pdf
- Laferrière, G. (2008). La pedagogía teatral, una herramienta para educar. *Educación social*, 13, 54-65. Montreal: Canadá.
- Lomelí, C. (2009). Pedagogía teatral. Una propuesta teórico-metodológica crítica. Calle 14: *Revista de investigación en el campo del arte*, 3 (3), 60-73. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3231745>
- Marcelo, C., Vaillant, D. (2008). *Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio*. Madrid: Narcea.
- Menchén, F. (2015). *La necesidad de escuelas creativas: La escuela galáctica. Una nueva conciencia*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Miranda, L. A., Vásquez, E. y Rosabal, S. (2017). *Arte y expresión lúdica en el caleidoscopio de estilos de aprendizaje: Una propuesta innovadora para la formación de docentes de Educación Primaria en la Universidad Nacional de Costa Rica*. En L. Miranda, P. Alves,

- C. Morais y D. Barros (Orgs.), *Estilos de aprendizagem e Inovação pedagógica* (pp. 43-58). Bragança, Portugal.
- Miranda, Luis A. (2010). Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación. *Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1. Heredia, Costa Rica*. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/888>
- Miranda, L.A. y Cubillo, K. (2010). Sensibilización y disposición al cambio, a la luz de los retos y desafíos de la actual coyuntura educativa. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 173-185. Doi: <http://doi.org/10.15359/ree.14-2.12>
- Moreno, A. (2016). *La mediación artística. Arte para la transformación social, inclusión social y el desarrollo comunitario*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Navarro, M.R. (2007). Drama, creatividad y aprendizaje vivencial: Algunas aportaciones del drama a la educación emocional. *Cuestiones Pedagógicas*, 18, 161-172. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/10%20drama,%20creatividad.pdf>
- Pérez, S. (2017). Las artes escénicas como metodología educativa en la educación superior. *Foro de Educación* 22, 1-7. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5903798>
- Vieites, M. F. (2014). La educación teatral: nuevos caminos en historia de la educación. Historia de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 33, 325-350. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/viewFile/12641/12951>
- Vieites, M. (2017). La Pedagogía Teatral como ciencia de la Educación Teatral. *Educação & Realidade*, 42(4), 1521-1544. Doi: <https://doi.org/10.1590/2175-623662918>

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO DE ESCENARIOS PARA EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS
TIPO DE CURSO:	OPTATIVO (DISCIPLINAR)
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I NIVEL BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO / PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	7 HORAS(4HT-3HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	1 HORA
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NOTIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. ÉRICK JOSÉ DE PADUA QUESADA VARGAS.

I. Descripción del curso

Este curso propone y establece la mediación pedagógica del estudiantado universitario en diferentes escenarios de carácter histórico, cultural, artístico, deportivo y de otra naturaleza que le permitan enriquecer su formación profesional mediante la planificación de experiencias extra-curriculares. Para ello, se profundiza en el análisis y la vivencia de las giras pedagógicas y expediciones académicas, consideradas insumos fundamentales en la creación de aprendizajes integrales que desarrollen entre otros aspectos habilidades metacognitivas, dependiendo del contexto en el que se enmarque la experiencia que se ha desarrollado de manera experimental y científica.

La principal intención de este curso no solo se centra en el desarrollo de nociones teóricas de carácter básico en cuanto a la planificación y organización de estos momentos y la logística administrativa o procesual que ello implica, sino que además tiene como baluarte fundamental el lograr aproximar a los estudiantes y las estudiantes a la visita de realidades educativas y pedagógicas diversas, quizás muy diferentes a las realidades conocidas o referenciadas desde su propia historia de vida. Por lo tanto, se busca el desarrollo amplio y diverso de habilidades y destrezas que mejoren sus bases intelectuales, psicomotrices, comunicativas y socioafectivas que generen motivaciones y acercamientos a estos espacios. Se buscan espacios socioeducativos diversos en diferentes locaciones nacionales y/o internacionales.

II. Propósitos

Propósito general

Analiza diferentes experiencias, mediante la visita a lugares geográficos, escenarios socioculturales y espacios ecológicos urbano-educativos que les permitan la aproximación a contextos externos al ámbito escolar y universitario, con el fin de reflexionar y actuar de manera propositiva a través de su mediación pedagógica.

Propósitos específicos

1. Desarrolla de conocimientos, habilidades y destrezas que motiven y acerquen a nuevas realidades sociohistóricas, culturales, artísticas, deportivas, ecológicas y de otra naturaleza social.
2. Propicia reflexiones filosóficas y pedagógicas que perfilen su identidad y actitud personal y profesional en distintos contextos socioeducativos.
3. Identifica estrategias de mediación pedagógica que enriquezcan su labor profesional en diferentes ambientes socioeducativos y culturales.
4. Construye propuestas educativas, que le permitan desde una visión reflexiva, el análisis de su mediación pedagógica en múltiples escenarios.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Diagnósticos socioculturales y educativos.	Trabaja independiente y/o colaborativo por medio de la aproximación a diversos ambientes socioeducativos.	Valora la cultura ambiental como espacio para la transformación proactiva.
Instituciones públicas y		Aprecia la diversidad

privadas y su papel protagónico en el desarrollo sociocultural. Proyectos educativos. Cultura escolar y educación. Relaciones socioculturales y los procesos educativos. Ambientes educativos y desarrollos socioculturales. Ciencias Sociales como: La Antropología, sociología, psicología, filosofía como puntos de referencia en cuanto al desarrollo humano diverso. El arte y la formación cultural. Tipos de lenguaje y sus diferentes manifestaciones comunicativas. Espacios geográficos como recurso para el aprendizaje. Recursos virtuales para el conocimiento de entornos y patrimonios socioculturales.	Reflexiona crítica y proactivamente sobre el quehacer docente para la búsqueda del acercamiento con las diferentes realidades educativas costarricenses. Desarrolla el fortalecimiento de proyectos educativos que fomenten el desarrollo humano integral a través de su mediación pedagógica. Sistematiza por medio de habilidades comunicativas la investigación educativa. Planifica la labor educativa para la ejecución de propuestas de mediación pedagógicas. Explora las nociones básicas sobre sistematización de experiencias.	cultural comprendiendo sus manifestaciones. Respeta las opiniones de los demás. Muestra una actitud positiva hacia la indagación de la realidad socioeducativa. Desarrolla y disfruta el trabajo de forma autónoma y colectiva. Respeta y valora el trabajo de otras personas. Reflexiona autocriticamente sobre procesos que desarrolla. Valora la sistematización como mecanismos para el rescate de experiencias socioeducativas. Disfruta y valora las diversas manifestaciones culturales, folclóricas, artísticas y deportivas.
---	--	---

IV. Metodología

El curso propicia la exploración educativa a diferentes escenarios sociales y educativos, con la finalidad de generar investigaciones educativas que enriquezcan sus propuestas de mediación pedagógica. Se orienta a la formación integral del estudiantado, con el fin de motivar la exploración de varios escenarios para la generación de experiencias de enriquecimiento integral que fortalezcan su formación profesional.

Se busca, en diferentes momentos, la interacción reflexiva de manera intrapersonal e interpersonal por medio de un diálogo permanente a partir del abordaje de diversos lugares, momentos o escenarios socioeducativos.

La metodología da énfasis a la exploración de diversos contextos, con miras a lograr una construcción individual y colectiva de aprendizajes variados y en donde se vinculen aspectos de orden lógico-administrativos con el logro de aprendizajes significativos que enriquezcan su formación integral reflejado en su fortalecimiento cultural. Se busca, por ende, una educación universitaria que propicien la decodificación de fenómenos heterogéneos y complejos.

La indagación bibliográfica, la lectura y la ubicación de posturas dentro de los contextos escolares y educativos es fundamental en la gestación de su propio enriquecimiento humano, ya que las personas estudiantes construirán y se apropiarán de sus aprendizajes elaborando con entrega, responsabilidad, creatividad y funcionalidad sus hallazgos investigativos, dando como resultado su propia producción literaria, discusión ética y profesional y el análisis de posturas pedagógicas diversas. Se recurrirá al uso de lecturas de apoyo, discusiones, vivencias en la modalidad presencial, no presencial y con recursos tecnológicos para el intercambio reflexivo de estas experiencias prácticas, ya fuesen desarrolladas en contextos educativos específicos como en otros espacios comunales, sociales o internacionales. Las aproximaciones o visitas a los diferentes lugares seleccionados se podrán realizar de manera individual, sub-grupal o grupal, dependiendo de la intencionalidad pedagógica.

Al realizarse aproximaciones o encuentros con diferentes actores y escenarios socio-educativos, se promueve y se fortalece la toma de conciencia sobre principios axiológicos que resaltan el respeto por la diversidad, el respeto y compromiso con la igualdad de oportunidades para los diferentes actores sociales, la formación ética de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social, la interacción dialógica para el intercambio y la discusión y/o enriquecimiento

de conocimientos, investigaciones y otros aspectos que emerjan a partir de la puesta en práctica de las diferentes experiencias y sus intencionalidades.

Se buscará en todo el proceso de mediación universitaria la confrontación, contrastación y triangulación entre las corrientes teóricas y los referentes experienciales obtenidos.

V. Bibliografía

Achile, E. (2005). Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Argentina: Laborde Editor.

Córdoba, A. (2008) La importancia de las excursiones educativas como estrategia didáctica de la enseñanza de la historia-9” Congreso Centroamericano de Historia San José: UCR.

D’Elia, Yolanda; Cabezas, L.F. (2008) Las misiones sociales en Venezuela Caracas: ILDIS.

Sánchez Alba, Cosme. (2013). *Las Misiones pedagógicas durante la II República Española: la transmisión de los legados culturales en los territorios fronterizos de la Pedagogía*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6373046>

Santana Talavera, A. (2003). Turismo cultural. Culturas turísticas. Recuperado en: Horizontes -Antropológicos. Porto Alegre, año 9, n.20, p 31-57.

Schutz, A. (2003). La vuelta al hogar. En: Schutz, A. Estudios sobre teoría social. Buenos Aires: Amorrortu. (pp.108-119).

Tinajero Berrueta, Jorge (1980) Las Misiones Culturales mexicanas México: Fondo de Cultura Económico.

Tizio, Hebe (2003) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y el Psicoanálisis Barcelona: Gedisa.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC) COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN EL AMBIENTE AULA-ESCUELA
TIPO DE CURSO:	COMÚN
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	SEMESTRAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (3HT-3HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.SC. RANDALL ARCE BADILLA

I. Descripción del curso

Este curso busca desarrollar destrezas tecnológicas en estudiantes-maestros de la carrera en Pedagogía en I y II ciclos. Enfatiza en el aprovechamiento de las tecnologías como recursos para propiciar el aprendizaje en las diferentes materias básicas: matemáticas, español, estudios sociales y ciencias. Conocimientos que le permitan al estudiante-maestro aplicar criterios técnicos en la selección, aplicación y evaluación de herramientas tecnológicas que pueden ser aprovechadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera pertinente, según sean fines educativos o intenciones didácticas con que van a ser utilizadas.

Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en educación pueden ser aprovechadas para la producción de diversos recursos educativos, la mediación en ambientes de aprendizaje y

la gestión educativa con tecnologías. Este curso se basa en las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por lo tanto, hace énfasis en el aprovechamiento de múltiples posibilidades que ofrecen las tecnologías para ser utilizadas en educación y en función del logro de objetivos de aprendizaje. En su dimensión práctica las y los estudiantes elaborarán planeamientos didácticos para las materias básicas de I y II ciclos utilizando las TAC como parte integral de su mediación pedagógica, según sea el contexto y población meta en que serán aplicados.

El componente práctico de este curso está orientado a la formación de docentes capaces de producir sus propios recursos digitales educativos con software de autor, libres y abiertos. Haciendo uso de los dispositivos electrónicos con que cuente, tales como computadores, Smartphone o Tablet y aprovechando plataformas educativas para comunicación, interacción como herramientas para mediar procesos de aprendizaje.

II. Propósitos

Propósito general

Fortalece destrezas tecnológicas que le permitan su integración efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje resignificando su utilización como herramientas de participación, inclusión e innovación educativa

Propósitos específicos

1. Reconoce la importancia que tiene el aprovechamiento de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la transformación de las prácticas docentes.
2. Reflexiona sobre el papel que debe asumir el docente en ambientes de aprendizaje mediados con en el uso de las TAC
3. Aprovecha diversos recursos multimedia para la creación de productos digitales de aprendizaje utilizando diversas herramientas, aplicaciones y plataformas tecnológicas.
4. Propone ambientes de aprendizaje mediados recursos tecnológicos coherentes con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Introducción al uso de las TIC en educación y su reconceptualización al ser	Construcción de planeamientos didácticos para las distintas materias	Valora desde una posición pedagógica la pertinencia de las TEC que pueden

aprovechadas con fines educativos (TAC) desde una mirada crítica. Los enfoques o abordajes pedagógicos para la integración de las TAC en diversos contextos educativos. Modelos pedagógicos y modalidades educativas para la apropiación de las TAC por parte de los discentes. El diseño de ambientes de aprendizaje mediados recursos tecnológicos y su relación con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la búsqueda de un acceso a la información y el conocimiento para todas las personas. Criterios pedagógicos y didácticos para la selección de aplicaciones, plataformas, Apps y recursos multimedia que pueden ser utilizados en diversos entornos de aprendizaje.	básicas de I y II ciclos con la integración de las TAC. Elaboración de guiones para la producción de productos o recursos digitales educativos Uso de herramientas tecnológicas con computadora: Búsqueda y acceso a información confiable en la WEB. Almacenamiento, recuperación y reutilización de recursos multimedia en dispositivos físicos y en la nube. Dibujo y edición de imágenes digitales. Grabación y edición de audio educativo. Producción y edición de video socioeducativo. Producción de actividades interactivas multimedia. Utilización de herramientas para construcción de instrumentos y estrategias de evaluación educativa. Plataformas para la comunicación, interacción	aprovechadas para desarrollo de los aprendizajes en estudiantes de I y II Ciclo de la Educación General Básica. Actitud crítica hacia la selección de diversas TAC procurando el acceso libre y gratuito al conocimiento y la información. Muestra una comunicación asertiva y horizontal en ambientes de aprendizaje mediados con las TAC
---	--	---

	en procesos formativos y la publicación de contenidos o recursos digitales educativos. El M-Learning para la innovación educativa. Descarga y configuración de App's educativos utilizados como parte de estrategias metodológicas y didácticas en las diferentes asignaturas o disciplinas.	
--	---	--

IV. Metodología

Por ser este curso de naturaleza teórica práctica, se espera que el estudiante trabaje en la construcción de conocimientos sobre la integración de la TAC en ambientes educativos, lo cual le permita el desarrollar una resignificación de estas tecnologías para ser usadas en la educación básica en I y II ciclos. Además, se desarrollan discusiones, debates y análisis entorno a los contenidos del curso, a partir de la lectura crítica de libros, artículos y estudios actuales relacionados con los retos de la educación en cuanto los diversos abordajes que hacen de las TAC en los sistemas educativos.

En la presencialidad, el profesor asumirá el rol de facilitador en las diversas estrategias de aprendizaje propuestas para su realización en el laboratorio de informática, tales como: taller para la construcción de un blog o un sitio web educativo, talleres de edición de audio, video y producción de actividades educativas interactivas, demostraciones de aplicaciones M-Learning, taller para la construcción de instrumentos de evaluación con tecnologías, configuración de entornos educativos en línea con plataformas educativas web y exposiciones grupales de temas pedagógicos relacionados con las TAC en educación, tales como: la Clase Invertida (Flipped Classroom), Enfoque de Aprendizaje por Proyectos (EAP), Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), modalidades de educación con apoyo tecnológico, entre otras.

El estudiante por su parte debe mostrar una actitud participativa en el proceso de construcción de su aprendizaje, disposición para trabajar en equipo y una actitud crítica en el abordaje de las diversas temáticas. Las sesiones presenciales tendrán como complemento una serie de actividades de aprendizaje en línea por desarrollar en el aula virtual institucional y/o alguna plataforma de publicación de contenidos digitales, con el fin de propiciar la interacción entre los estudiantes, la construcción de conocimiento y el acompañamiento tecno-pedagógico de profesor.

V. Bibliografía

- Alba Pastor, C. (2016). *Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata.
- Hernando, N y Arenas, F. (2015). *Revolución tecnológica y democracia del conocimiento. Por una universidad innovadora*. Colombia: Amazon.es.
- Fundación Omar Dengo, centro de informática Educativa. Programa de Informática Educativa. MEP-FOD. (1999). *Maestros innovadores: el papel de la informática educativa en el desarrollo profesional de los docentes*. Clotilde Fonseca. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de: http://colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-105775_archivo.pdf
- Hernández, U y otros. (2011) *Los Proyectos Pedagógicos de Aula para la Integración de las TIC*. (2 Ed.) Colombia: Editorial Universidad del Cauca
- Pedró, F. (2011). *Tecnología y Escuela: lo que funciona y por qué*. Documento Básico. Recuperado de: http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201111/documento_bsico.pdf/
- Fallas, I y Zuñiga, M. (2010). *Las Tecnologías Digitales de la Información y la Comunicación en la Educación Costarricense*. Costa Rica: Estado de la Educación.
- Galán, E. (s.f.). *El guión didáctico para materiales multimedia*. Universidad Carlos III de Madrid. Recuperado el 6 de febrero de 2009 de: <http://www.ucm.es/info/especulo/numero34/guionmu.html/>

La Cueva, A. (1998). *La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?* *Revista Iberoamericana de Educación*, (16), 165-187. Recuperado el 6 de febrero de 2009 de. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie16a09.pdf/>

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA.
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I AÑO BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDAD ESCOLAR.
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	MAG. ANA GUADALUPE ARGUEDAS RAMIREZ

I. Descripción del curso

Es un curso teórico-práctico, dirigido a estudiantes de III nivel de la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II ciclo, en el que se aborda el desarrollo humano y su aplicación a la educación.

En su dimensión teórica, se revisan los procesos básicos que se dan en cada una de las etapas del desarrollo de 6 a 15 años y se profundiza sobre perspectivas teóricas del desarrollo humano, para analizar las implicaciones y aplicaciones prácticas de esta información en el aula, con el fin de ofrecerle a los niños y las niñas, experiencias de aprendizajes acordes con su nivel de desarrollo y sus características individuales.

En su dimensión práctica se espera que las personas estudiantes puedan mostrar una actitud crítica y razonada de las estrategias pedagógicas que se implementan en las aulas y propongan alternativas concretas para la estimulación de diferentes áreas del desarrollo del estudiantado.

II. Propósitos

Propósito general

Reflexiona el concepto de desarrollo humano integral mediante el análisis de los procesos básicos y sus perspectivas teóricas para replantear su práctica educativa

Propósitos específicos

1. Reconstruye el concepto de desarrollo humano integral, enfatizando en los procesos básicos que se dan de los 6 a 15 años y las perspectivas teóricas existentes.
2. Profundiza en la vinculación de la educación y los procesos del desarrollo humano integral.
3. Elabora propuestas educativas que promueven el desarrollo humano integral en el aula educativa.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Conceptos básicos del desarrollo humano integral.	Comprende los procesos básicos del desarrollo humano integral.	Mantiene una actitud analítica y crítica sobre el quehacer docente.
Factores que influyen en el desarrollo humano.	Vincula los procesos básicos del desarrollo humano con la práctica educativa.	Mantiene una actitud permanente de reflexión sobre su propio proceso de desarrollo y su quehacer profesional.
El panorama del desarrollo humano desde la concepción hasta la muerte.	Realiza una promoción de propuestas educativas que consideren el desarrollo humano propio de cada persona estudiante.	Expresa una actitud responsable de su quehacer docente, mediante la implementación de prácticas educativas que consideren las diferencias individuales y promuevan el desarrollo integral de la población estudiantil.
El desarrollo humano-aprendizaje-educación.	Respetar las diferencias individuales y el cumplimiento de los derechos como persona.	
Cerebro y educación.	Implementa metodologías	
Desarrollo integral por áreas de 6 a 15 años y su aplicación en el trabajo de aula.		
Propuestas educativas para la estimulación del desarrollo humano integral.		

	que estimulen el desarrollo integral de la población estudiantil. Contrasta la información con diversas realidades educativas.	Demuestra disposición al trabajo colaborativo.
--	---	--

IV. Metodología

El curso es teórico práctico, los conceptos teóricos estudiados serán aplicados en la práctica que realice el estudiantado durante el curso y mediante los diferentes ejercicios asignados.

En clases se promoverá el acercamiento a la temática de manera integradora y dinámica, por lo que la participación del estudiantado a partir de sus experiencias de vida es fundamental.

Se promoverá el análisis y la reflexión, mediante el trabajo colaborativo, la síntesis y presentación de lecturas, los estudios de caso y la sistematización de ideas, experiencias o conocimientos previos.

Se implementará la observación como ejercicio de integración y de replanteamiento de la práctica educativa. Además, se abordarán temas del curso a través de talleres con especialistas invitados. Con el fin de enriquecer la formación del estudiantado, se implementará procesos de integración curricular mediante acciones coordinadas entre el personal docente de nivel.

V. Bibliografía

Arauz R., S., y Chacón M., M. (2017). *Desarrollo cognitivo en la niñez y adolescencia*. San José, Costa Rica: EUNED

Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Revista Educación y Educadores*, 79(3), 395-415. DOI: 10.5294/edu.2016.19.3.5

Berger, K. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid, España: Médica Panamericana.

Blakemore, S. (2010). *The Developing Social Brain: Implications for Education*. *Neuron* (65), 744-747. Doi: [10.1016/j.neuron.2010.03.004](https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.03.004)

Blakemore, S. y Frith, U. (2018). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona, España: Editorial Ariel.

- Fox, S. W. (2017). *El impacto de las emociones en el aprendizaje*. En: Podestá.
- Krauskopf, D. (2013). *Adolescencia y Educación*. (3era Ed.) San José, Costa Rica: EUNED.
- León, A.T. y Pereira, Z. (2004). Desarrollo Humano, educación y aprendizaje. *Revista electrónica EDUCARE* (6), pp 71-92. Doi: <https://doi.org/10.15359/ree.2004-6.5>
- Papalia, D.yMartorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. (Décima tercera edición). México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	EXPERIENCIAS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS SITUADOS (PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA)
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	II NIVEL
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO / PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	8 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	21 HORAS
HORAS DEL CURSO:	18 HORAS (6HT-12HP) (COLEGIADO)
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	3 HORAS
HORAS DOCENTE:	18 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. ÉRICK JOSÉ DE PADUA QUESADA VARGAS M.ED. ROSEMARY ZAMORA VICTOR

I. Descripción del curso

Este curso ubica al estudiantado en el aula de clase de I y II ciclos en un centro educativo preferiblemente público, con el propósito de que analice críticamente, desde una dimensión teórica-práctica, las diversas situaciones que se presentan durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Actúa como síntesis de su formación docente inicial para I y II ciclos de la Educación General Básica, razón por la cual tiene también una dimensión aplicativa operativa de sus conocimientos y estrategias didácticas.

Contextualiza mediante un diagnóstico de la cultura escolar, el currículo y elabora propuestas para su intervención pedagógica. Registra su quehacer docente mediante reportes cotidianos que permitirán su valoración. El estudiante es evaluado “in situ” por al menos un profesor o

profesora de la Unidad Académica, por lo tanto, es indispensable que asuma la dinámica del aula escolar como docente regular a cargo del grupo, previa autorización del docente titular, el cual permanece de manera permanente durante toda la intervención que realice el estudiante universitario. La Dirección institucional velará porque el docente titular permanezca y acompañe al estudiante universitario durante la intervención pedagógica.

II. Propósitos

Propósitos generales

1. Favorece la formación de educadores que identifiquen los aportes de la pedagogía en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Propicia la formación de educadores en I y II ciclo, sensibles y conscientes de sus potencialidades y de las de sus alumnos y grupos a cargo.

Promueve la formación de educadores en I y II ciclo conocedores de su papel como sujetos sociales, históricos y culturales.

Propósitos específicos

1. Identifica desde la conceptualización de las diferentes temáticas la relación práctica-teoría-práctica.
2. Contextualiza su intervención pedagógica desde las dimensiones: sociocultural, cognitivo, afectivo, familiar, físico, relaciones interpersonales, rendimiento académico.
3. Infiere situaciones de la realidad individual y grupal y su incidencia en el contexto de aula.
4. Elabora propuestas que respondan metodológicamente, a partir de estrategias que atiendan la diversidad, mediante un planeamiento didáctico estructurado y organizado.
5. Operacionaliza el planeamiento didáctico en su estructura y organización.
6. Planifica estrategias didácticas a partir de observación de las necesidades pedagógicas de la población educativa, para la construcción del pensamiento reflexivo.
7. Organiza diversas actividades mediante técnicas que respondan a necesidades del contexto y estructurales del Sistema Educativo.
8. Implementa estrategias para integrar a la familia en el proceso educativo.
9. Revisa y analiza los documentos propios del quehacer docente.
10. Sistematiza la programación, desarrollo y evaluación de la intervención pedagógica.
11. Valora el proceso de la intervención pedagógica desde la práctica-teoría-práctica.

12. Propicia la auto-reflexión en torno al abordaje de la diversidad que cada estudiante vivencia en sus prácticas pedagógicas.
13. Integra los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales generados a partir de los cursos del nivel en la carrera de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica en el diseño, implementación y valoración de propuestas pedagógicas que fortalezcan el desarrollo metodológico.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Identifica desde las diferentes corrientes teóricas la conceptualización y relación entre la práctica-teoría-práctica.	Contextualiza la mediación pedagógica docente, desde dimensiones tales como: socioculturales, cognitivas, axiológicas y epistemológicas, para el desarrollo humano integral.	Valora el proceso de la mediación pedagógica desde el ejercicio práctico que cada compañero universitario vivencia en sus espacios profesionales.
Infiere desde la teoría, las dinámicas y relaciones de la cotidianidad para el mejoramiento y efectividad de los procesos educativos a partir de diferentes ciencias sociales.	Elabora propuestas pedagógicas que permitan el abordaje de las diferentes expresiones de diversidad.	Propicia mediante la innovación el abordaje pedagógico de la diversidad.
Conoce corrientes teóricas y estrategias de mediación pedagógica que propicien el desarrollo de habilidades metacognitivas.	Operacionaliza la planificación educativa para el mejoramiento de propuestas y mediaciones pedagógicas.	Reflexiona sobre los niveles de efectividad y pertinencia de sus propuestas pedagógicas.
Implementa estrategias para la integración de otros agentes sociales en el proceso educativo.	Implementa estrategias inclusivas para la integración de diversos agentes sociales en los procesos educativos.	Asume la organización de diversas actividades de mediación, mediante la creación y ejecución de procesos que respondan a necesidades del contexto.
	Sistematiza la	Valora la función

Analiza los documentos propios del quehacer docente que infieren en su mediación profesional. Confronta los procesos educativos prácticos, desde los referentes teóricos, para propiciar una postura crítica a partir de las diferentes realidades. Propicia la auto-reflexión en torno a las políticas educativas vigentes y su impacto en los procesos de mediación. Investiga, procesos tendientes al logro de cambios positivos en las realidades educativas.	programación, desarrollo y evaluación de su mediación pedagógica para generar procesos de investigación educativa.	administrativa de ciertos procesos para el mejoramiento de su labor profesional.
---	---	---

IV. Metodología

Este curso se encuentra ubicado en la modalidad teórico-práctica, por lo que se recurrirá al análisis particular tanto del proceso grupal que se gesta, como de la dinámica individual de cada protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes, para ello, se partirá de la interacción en diferentes momentos y escenarios sociales en dónde; el estudiantado universitario, cuerpo docente universitario, estudiantes escolares, padres y madres de familia, docentes de aula regular y otros protagonistas interfieran de manera directa o indirecta con la temática desarrollada, aportando ideas valiosas e innovadoras al proceso.

Se utilizarán estrategias metodológicas que faciliten una formación y práctica profesional activa, crítica, reflexiva y participativa que promuevan el respeto a la diversidad, autonomía, solidaridad y el desarrollo humano de manera integral. Ante esto, se implementarán diferentes trabajos

escritos, expositivos e investigativo-reflexivos en los cuales se recopile nueva información, construyendo y reconstruyendo constantemente el proceso desarrollado, en este sentido la producción literaria será un baluarte fundamental del proceso y una constante a lo largo del mismo.

Con la finalidad de fortalecer el intercambio, se recurrirá al desarrollo de exposiciones, participaciones orales y análisis de casos y de lecturas, y visitas “in situ”, retomándose el análisis y la discusión profesional a partir de las experiencias cotidianas que se vayan desarrollando.

Además de estas actividades, el estudiantado universitario se ubicará en un espacio educativo donde identificarán el ambiente de este, así como de las circunstancias que rodean dicho espacio, esto para planificar y desarrollar su propuesta de mediación pedagógica a partir de la contextualización. Para ello, realizarán los ajustes que se consideren necesarios para enriquecer su perfil profesional a través de una actitud proactiva.

El profesorado universitario, será un acompañante fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y establecerá las estrategias metodológicas para conocer, analizar y profundizar en el desarrollo de aquellos temas emergentes que afloren durante el desarrollo del proceso de mediación pedagógica, facilitándose en todo momento el diálogo y la reflexión con miras en el mejoramiento de los procesos educativos. Aspectos como los ejes transversales, competencias, ejes curriculares, áreas disciplinarias, se retoman como complemento de reflexión en las temáticas propias del curso.

V. Bibliografía

- Boggino, N. ((2004). *El Constructivismo entra en el Aula*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones HomoSapiens.
- Bejarano, S., Dobles, C., León, H, Quesada, E., Rojas, D. y Vásquez, E. (2007). *Políticas y Lineamientos que Orientan el Desarrollo y Ejecución de la Intervención Pedagógica*. Heredia, Costa Rica: División de Educación Básica.
- Bixio, C. (2003). *Cómo planificar y evaluar en el aula. Construir un espacio colectivo de enseñanza- aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Dobles, C. Hernández, D. León, H. (2010). *El reconocimiento de las identidades educativas en la construcción del proyecto de escuela*. En: Revista Educare. En prensa

- Fontana, A. (2006). *Guía Metodológica de la Estrategia de Lectura y Escritura*. Heredia: Revista Educare número XI Centro de Investigación en Docencia y Educación Universidad Nacional pp.1-18
- Fontana, A. (2007). *Talleres para Docentes. Actividades para la Atención de la Diversidad Escolar*. Heredia: Revista Educare Edición extraordinaria número 2. Centro de Investigación en Docencia y Educación Universidad Nacional pp. 1-10.
- Gadino, A. (2001). *La Construcción del Pensamiento Reflexivo. Procedimientos para aprender a razonar en el nivel inicial y I Ciclo de la E.G.B.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- González, R, Pilar, M, Morales, L y Rivera A. (2002). *Construyendo la Diversidad: nuevas orientaciones en género y educación*. Universidad Pedagógica Nacional. Mexico:
- Malajovich, A. (compiladora). (2000). *Recorridos Didácticos en la Educación Inicial*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2009). *Directrices Curriculares 2009*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (1999). *La Incorporación de la Familia en el Proceso Educativo Formal de los Hijos*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (1999). *Módulo: Incorporando a la Familia en Aspectos que Favorecen el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2005). *Programas de Estudio I y II ciclo*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
- Picado, F. (2001). *Didáctica General*. EUNED, San José, Costa Rica.
- Puiggrós, A. (2001). *En los Límites de la Educación. Niños y Jóvenes del Fin del Siglo*. Buenos Aires: Argentina: Editorial Homosapiens.
- Quinto, B. (2005). *Los Talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Sanjurjo, L., Vera, M. (1994). *Aprendizaje Significativo y Enseñanza en los Niveles Medio y Superior*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Homosapiens.
- Sanjurjo, L. (2002). *La Formación Práctica de los Docentes. Reflexión y Acción en el Aula*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Homosapiens

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Universidad Nacional. (2002). *Centro de Investigación y Docencia en Educación, Hogeschool Leiden*. Revista Educare. Vol. N° 2. Heredia, Costa Rica: EUNA.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA DE LA DIVERSIDAD
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	III BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DRA. MARIE CLAIRE VARGAS M.ED. ANGELICA FONTANA HERNÁNDEZ

I. Descripción del curso

Este curso propone analizar el binomio inclusión-exclusión en la dimensión educativa y social a partir del abordaje de aspectos económicos, educativos y sociales como aspectos determinantes de la sociedad actual en el contexto nacional, regional y mundial. Con base en la caracterización de distintas realidades de exclusión social y educativa en el ámbito nacional, el curso se orienta a identificar procesos y consecuencias de exclusión educativa generadoras por las condiciones de exclusión social, cultural y otros factores. Se propone comprender la educación como factor determinante para la transformación social y para la búsqueda de propuestas inclusivas que respondan a las necesidades y demandas sociales en el contexto nacional y a las políticas educativas vigentes.

El componente práctico y el componente de investigación de este curso se coordinarán con los demás cursos de nivel en función de la articulación curricular con los cursos de Pedagogía correspondiente al nivel de carrera en el que se ubica el mismo.

II. Propósitos

Propósito general

Analiza el binomio inclusión-exclusión a la luz de los principales aspectos económicos, educativos y sociales determinantes de la sociedad actual en el contexto regional nacional y mundial con el fin de promover la transformación social y educativa mediante las propuestas inclusivas.

Propósitos específicos

1. Identifica procesos y consecuencias de exclusión educativa a la luz de las desigualdades sociales en la sociedad actual que permita la comprensión de las distintas realidades de exclusión social y educativa en el contexto nacional, regional y mundial.
2. Comprende la educación como factor determinante para la transformación social y para la búsqueda de propuestas inclusivas que respondan a las necesidades y demandas sociales en el contexto nacional y a las políticas educativas vigentes.
3. Reflexiona sobre la relación entre la educación y la inclusión social: oportunidades educativas, acceso al aprendizaje y movilidad social con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas,
4. Analiza los desafíos actuales de la inclusión social y educativa en la sociedad actual así como algunas propuestas educativas inclusivas con el fin de generar oportunidades y alternativas en espacios sociales, comunitarios e institucionales.
5. Desarrolla capacidades para el trabajo en equipo multidisciplinarios en el contexto nacional, regional y mundial que permita un aprendizaje para la vida en comunidad y el bien común.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Reflexiona sobre la relación entre la educación y la inclusión social: oportunidades educativas, acceso al aprendizaje y	Identifica los procesos y consecuencias de exclusión educativa a la luz de las desigualdades sociales en el contexto nacional.	Muestra una actitud propositiva y creativa mediante las propuestas educativas inclusivas con el fin de generar

movilidad social Comprende que la educación es un factor determinante para la transformación social y para la búsqueda de propuestas inclusivas que respondan a las necesidades y demandas sociales en el contexto nacional y a las políticas educativas vigentes. Analiza los desafíos actuales de la inclusión social y educativa en la sociedad actual y de propuestas educativas inclusivas.	Caracteriza distintas realidades de exclusión social y educativa en el contexto nacional, regional y mundial Desarrolla capacidades para el trabajo en equipo multidisciplinarios en el contexto nacional, regional y mundial que permita un aprendizaje para la vida en comunidad y el bien común Crea oportunidades educativas y alternativas inclusivas en espacios sociales, comunitarios e institucionales	oportunidades y alternativas en espacios sociales, comunitarios e Asume una posición ética y crítica, tanto en el plano personal como en el profesional ante las consecuencias de exclusión educativa a la luz de las desigualdades sociales en la sociedad actual. institucionales. Manifiesta respeto por las diferencias humanas, sentimientos de adhesión a la justicia y compromiso social, la solidaridad con las oportunidades educativas, de acceso al aprendizaje que promueven la movilidad social con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas.
---	--	--

IV. Metodología

Propuesta de actividades que permitan al estudiantado un análisis del binomio inclusión-exclusión y el reconocimiento de los principales aspectos sociales, económicos y educativos determinantes de la sociedad actual en el contexto regional nacional y mundial para promover la transformación social.

Se emplea de variadas técnicas en las sesiones de clase (preguntas generadoras, revisión bibliográfica, puesta en común de opiniones y argumentos, discusión de lecturas entre otras) para

la construcción y reconstrucción del conocimiento, el análisis crítico y reflexivo de la temática abordada con la participación del estudiantado y la guía del docente en un ambiente de tolerancia y respeto.

La reflexión y el análisis sobre situaciones reales en contextos pedagógicos y socioculturales para generar oportunidades y alternativas en espacios sociales, comunitarios e institucionales se coordinarán con los cursos del nivel mediante el eje de Praxis.

V. Bibliografía

Bell, R., Illán, N. y Benito, J. (2010). *Familia-Escuela-Comunidad: Pilares para la inclusión*. Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 24(3), 47-57.

Canet, E. (2001). *Pobreza y Exclusión Social*. Madrid: CCS.

Casassus, J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. Santiago: LOM

Guiatart, M. y Vila, I. (2013). *Experiencias en Educación Inclusiva: vinculación familia, escuela y comunidad*. Barcelona, España: Horsori Editorial S.A.

Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad en la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Sánchez, M. y García, M. (2013). *Diversidad e inclusión. Aspectos didácticos y organizativos*. Madrid, España: Catarata.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	II BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O	I CICLO
CUATRIMESTRE:	
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO- PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	5 HORAS (3HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO	3 HORAS
INDEPENDIENTE:	
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. ROSEMARI ZAMORA VÍCTOR M.ED. GIORGINA ESCUDERO CASTRO

I. Descripción del curso

Este curso concibe los materiales y recursos educativos como instrumentos facilitadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la persona estudiante de I y II ciclo. Hace énfasis en el aprovechamiento del contexto y las aplicaciones tecnológicas para complementar el desarrollo de diversos contenidos vinculantes con las materias básicas. Permite al estudiantado aplicar criterios técnicos para la selección, confección, aplicación y evaluación de materiales y recursos congruentes con su práctica educativa y profesional. De acá la importancia de articular este curso con el de Mediación Pedagógica y otros cursos de nivel.

Como práctica del curso, cada estudiante desarrolla talleres y aplica diferentes estrategias para procesos formativos utilizando algunos de los materiales elaborados en clase y elaborará material como apoyo al desempeño docente en diversos contextos educativos donde se encuentre

población de I y II Ciclos de la educación general básica desde una perspectiva investigativa y práctica.

II. Propósitos

Propósito General

1. Analiza la utilidad e importancia de los materiales y recursos educativos implementados en diversos contextos educativos, públicos o privados, para la adquisición significativa de competencias, habilidades o contenidos
2. Implementa recursos tecnológicos en el abordaje pedagógico de estrategias de evaluación, habilidades, competencias y objetivos dentro del aula escolar considerando las diferencias y necesidades de la persona estudiante.

Propósitos específicos

1. Selecciona con criterios teóricos el tipo de materiales y recursos pedagógicos que deben elaborarse y aplicarse en el aula escolar de acuerdo con las necesidades y requerimientos de los niños, considerando la diversidad y la inclusión.
2. Incursiona en diferentes herramientas tecnológicas para el abordaje de objetivos, habilidades, contenidos procedimentales y competencias de los programas de estudio de I y II ciclos de la Educación General Básica.
3. Elabora materiales y recursos educativos como herramientas facilitadoras en la mediación pedagógica en la atención de niños y niñas en edad escolar en armonía con el medio ambiente en diversos contextos educativos.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Materiales y recursos didácticos.	Investiga para la actualización constante	Demuestra una actitud investigativa en la
Función de los materiales y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula escolar.	acerca de los materiales y recursos pedagógicos actuales.	elaboración de materiales y recursos educativos para el aprendizaje.
Docente que propicia la interacción de la persona estudiante con materiales y recursos al promover aprendizajes significativos.	Concientiza la función de los materiales y recursos pedagógicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula escolar y en otros espacios educativos.	Mantiene un espíritu creativo como herramienta en la selección y elaboración de materiales y recursos para el aprendizaje.

Análisis crítico de los materiales y recursos que se emplean en el contexto educativo y su accesibilidad para inclusión. Técnicas básicas para la producción de materiales y recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje escolar (murales, carteles, rótulos, juegos de mesa). Recursos tecnológicos que apoyan la construcción de material educativo audiovisual (kahoot, classroom, Teams, formularios, WhatsApp, uso del Power Point en la producción de videos didácticos, entre otros). Diversos contextos como recurso didáctico (el aula escolar, el patio escolar, el gimnasio, plazas y zonas verdes). Lineamientos pedagógicos para el empleo del equipo tecnológico y aplicaciones en la producción de recursos y materiales educativos.	Identifica el papel docente en la interacción dinámica con la persona estudiante con materiales y recursos pedagógicos y tecnológicos para promover aprendizajes significativos. Analiza en forma crítica de los materiales y recursos pedagógicos y tecnológicos que se emplean en contextos educativos de manera inclusiva. Indaga sobre técnicas básicas para la producción de materiales y recursos educativos en el desarrollo del aprendizaje escolar. Reconoce del medio y los avances tecnológicos como recursos para el desarrollo de estrategias innovadoras y significativas.	Expresa un sentido de responsabilidad en la elaboración de materiales y recursos con sentido crítico y responsable. Mantiene una actitud aprendiente para la autocapacitación e investigación continua sobre los recursos tecnológicos para una educación a distancia y presencial.
---	--	---

Propuesta curricular de diversos programas educativos para la elaboración de material didáctico.		
Fundamentos del DUA en la elaboración de materiales y recursos educativos para promover entornos inclusivos.		

IV. Metodología

La metodología propuesta en el presente curso es tipo taller, debido a que es un curso teórico práctico y requiere de forma indispensable que las y los estudiantes universitarios en cada sesión demuestren con diferentes talleres, exposiciones, trabajos manuales y uso aplicado de diversos recursos tecnológicos, los aprendizajes obtenidos, donde integren los saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales de los cursos de nivel.

En el aula universitaria se trabajará de acuerdo con los principios metodológicos que establece el plan de la carrera, con el fin de llevar de la mano a la persona estudiante hacia un aprendizaje útil y significativo aprovechable en su desempeño como docente haciendo uso de los recursos del medio para permitir poner a prueba la creatividad y la imaginación.

El componente investigativo y práctico del curso se desarrollará mediante la articulación con los otros cursos de nivel de tal manera que los mismos nutran la confección de los materiales y recursos con el sustento teórico que cada uno aporta desde su área al enriquecer la práctica de aula. Además, el componente práctico se desarrollará en el aula universitaria a manera de representación del uso de los materiales de tal manera que se puedan desarrollar espacios de construcción conjunta entre pares y profesor del curso, para enriquecer los mismos, y cuando sea posible en los otros escenarios educativos.

V. Bibliografía

- Aguaded, J., Sevillano, M. (2011). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. England. Editorial: Pearson.
- Anichini, A., Chipa, F. y Parigi, L. (December, 2017). Between tradition and innovation: the use of textbooks and didactic digital contents in classrooms. *RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2) 97-110. Doi: <https://doi.org/10.17398/1695-288X.16.2.97>
- Badilla, I., Miranda, A. (2017). *Títeres y relatos: una experiencia de integración curricular en la formación de docentes de inglés*. España. Cicreart2017.
- Camacho, M. (2005). *Material didáctico para la educación especial*. San José: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.
- Castro, P., Morales, M. (2015). Classroom Environments that promote learning from the perspective of school children. *Revista Electrónica Educare*. Vol 19, No 3.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	AMBIENTES EDUCATIVOS EN EL CONTEXTO DEL AULA ESCOLAR.
TIPO DE CURSO:	OPTATIVO DISCIPLINARIO
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	II AÑO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	3 HORAS (3HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	3 HORAS
HORAS DOCENTE:	3 HORA
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	MA. ROXANA RODRÍGUEZ ARAYA

I. Descripción del curso

Las interacciones en el aula educativa han cambiado profundamente en las últimas décadas, debido a transformaciones sociales, económicas, curriculares y culturales. Este curso optativo ofrece la oportunidad de realizar un análisis de la realidad socio-educativa con una serie de temáticas de interés, tales como el abordaje de la diversidad y la atención del estudiantado en el aula escolar, las conductas del estudiantado y su análisis, enfoques para comprender las conductas de las y los estudiantes y finalmente el rol de la persona docente mediadora y gestora en el contexto áulico.

La apuesta metodológica se centra en la identificación de aspectos emergentes del aula escolar desde el curso de la práctica y en el análisis, problematización y la identificación de soluciones desde las posibilidades del estudiantado. La mediación pedagógica se visualiza como una reconstrucción crítica y una oportunidad de crecimiento conjunto. Las horas prácticas se

desarrollarán en el aula escolar en vinculación con el curso de la práctica profesional vinculada con Poblaciones de 7 a 15 años ubicados en I y II Ciclo de la Educación General Básica.

II. Propósitos

Propósito General

Indaga temáticas que impactan la mediación pedagógica en relación con el ambiente de aula, contendiente a que se posicione con claridad y tenga una postura que sustente su accionar.

Propósitos específicos

1. Analiza situaciones en el ambiente educativo de aula que impactan el proceso de mediación pedagógica con el fin de confrontar aspectos teóricos con la realidad escolar.
2. Presenta una postura clara sobre su ejercicio pedagógico de respeto hacia el estudiantado dentro del contexto escolar.
3. Realiza actividades prácticas que le permitan comprender el impacto del rol docente dentro del ambiente áulico.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Mediación pedagógica: La conducta escolar, factores externos e internos que inciden. Conceptos vinculados a la conducta escolar desde los enfoques conductual, constructivista y de disciplina positiva. Elementos observados en el contexto escolar en relación a la diversidad estudiantil, al manejo del aula. Rol central docente en la dinámica del aula.	Analiza el contexto del aula en relación con las interacciones de los participantes desde una perspectiva crítica y autocrítica.	Desarrolla una actitud propositiva en relación con su ejercicio pedagógico y a los retos del contexto educativo

Resolución alternativa conflictos.		
Autoanálisis del estudiantado practicante y sus retos personales y profesionales en el contexto de aula.		
Elementos que inciden en la mediación pedagógica en el aula escolar en relación al ambiente y la conducta		
Docente como elemento de análisis.		

IV. Metodología

Por el componente teórico práctico, el curso aborda elementos de lo observado en el aula escolar y profundiza desde la teoría los aspectos a considerar. Apunta a una reconstrucción crítica de lo observado y a plantear soluciones a las necesidades identificadas.

V. Bibliografía

- Arias Gallegos, W. (2017). Conducta prosocial y psicología positiva. Avances En Psicología, 23(1), 37-47. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.169>
- Álvarez-García, D; Rodríguez, C; González-Castro, P; Núñez, J; Álvarez, L. (2010). *La formación inicial de los futuros maestros en recursos para la convivencia escolar y el manejo del aula*. European Journal of Education and Psychology, 3(2),187-198.
- Martínez, M. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. *Educación y Humanismo*, 20(35), 127-142. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.2838>
- Ministerio de Educación Pública. (2011). *Programa Nacional de Convivencia en Centros Educativos (Convivir): Guía para la formulación de la estrategia de convivencia en el*

Centro Educativo. 1-84. Recuperado de
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/convivir.pdf>

Suárez, O. (2008). La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula, marco para una pedagogía de la convivencia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*,4 (1), 187-199.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	INVESTIGACIÓN EN EL AULA
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	II NIVEL BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO/PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
PERSONA DOCENTE:	M.Ed. MELISSA OBANDO SANTAMARÍA MSC. LUIS DIEGO VEGA CRUZ

I. Descripción del curso

La investigación en el aula incide de forma integral en las personas docentes y les permite conocer y aplicar estrategias para observar, recopilar y organizar información, así como proponer cambios en su entorno, utilizando habilidades como la lectura, la criticidad, la empatía, el protagonismo y la comunicación con la comunidad educativa de la que se es partícipe activo. En la misma se destaca la función pedagógica del docente en la detección de problemas o necesidades en los diversos elementos curriculares, así como un trabajo de campo bien organizado, la sistematización de las experiencias mediante diversas técnicas y la propuesta de estrategias de mejora ante la necesidad detectada con una evaluación continua.

Es así como el presente curso permite a la persona estudiante universitaria, vivenciar la investigación en el aula como un proceso dinámico y cíclico de las experiencias educativas.

Además, se enfoca en promover la reflexión y el análisis de su propia práctica, generando iniciativas para el mejoramiento y la transformación del contexto.

II. Propósitos

Propósito general:

Comprende la función de la investigación en el aula, las distintas dinámicas y encuentros que ocurren durante el proceso educativo y las nuevas comunidades aprendientes, para proponer soluciones que permitan el mejoramiento de la mediación pedagógica.

Propósitos específicos:

1. Conoce los aportes teóricos referentes a la mediación pedagógica y las tendencias y técnicas de la investigación en el aula.
2. Identifica las necesidades en el contexto escolar con las que pueda brindar oportunidades de mejora mediante la elaboración de un diagnóstico.
3. Diseña propuestas pedagógicas orientadas a la atención a las necesidades detectadas, empleando lo aprendido en relación con el curso de sistematización.
4. Socializa las propuestas realizadas con la comunidad educativa inmediata y universitaria mediante un evento formal y bien organizado que genere espacios de diálogo para encaminar un accionar vinculado a nuestra profesión docente.
5. Aporta experiencias y vivencias que surgen desde las propuestas elaboradas para la mejora de la realidad socioeducativa.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Tipos, paradigmas y enfoques de investigación. ¿Qué es investigación en el aula? ¿Cómo es un/ una docente investigador (a)? Participa del objeto- sujeto en la investigación en el aula. Modelos de investigación en el aula.	Desarrolla capacidad de observación y selección de situaciones de mejora aplicables a la investigación. Trabaja colaborativamente por medio de la aplicación y de la contextualización de los ambientes educativos.	Consciencia de la identidad profesional y contexto social. Valora su profesión docente. Muestra una actitud positiva hacia el cambio y transformación social desde acción docente.

Observación participante – no participante.	Demuestra capacidad de elegir y aplicar los conceptos de enfoques de investigación y las rutas metodológicas pertinentes.	Desempeña con autosuficiencia en la gestión profesional de su labor docente.
Los proyectos educativos de aula.	Reflexiona sobre el quehacer docente para la búsqueda del acercamiento con la realidad educativa costarricense.	
Técnicas de recolección de información.	Demuestra capacidad de gestión, desarrollo, evaluación de proyectos.	
Técnicas de sistematización de experiencias educativas.	Expresa habilidad para sistematizar su propia práctica para poder desarrollar proceso de autorreflexión, metacognición y transformación personal y de su entorno.	

IV. Metodología

El curso de naturaleza teórico-práctica combina la investigación individual en aula u otro contexto pedagógico, así como una participación personal y grupal en un ambiente de diálogo y el apoyo del facilitador del aprendizaje. La metodología a emplear se centra en la construcción del aprendizaje, retomando la experiencia el aula escolar y otros escenarios educativos donde las personas estudiantes universitarias se desenvuelven.

Para ello se valoran las experiencias del estudiantado universitario junto con otras personas que intenten de manera directa o indirecta con la temática desarrollada, aportando ideas valiosas e innovadoras al proceso investigativo.

Se utilizarán diferentes estrategias metodológicas que faciliten una práctica profesional activa, crítica, reflexiva y participativa, en un ambiente de respeto por la diversidad, autonomía y solidaridad, dando énfasis al trabajo colaborativo, donde el estudiantado universitario recopile información, analice los datos encontrados y de forma reflexiva pueda proponer estrategias de transformación.

V. Bibliografía

- Barrantes, R. (2016). *Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque Cualitativo y Cuantitativo*. 1ª Ed. San José, Costa Rica: EUNED.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. 3ª ed. Colombia: Pearson Educación.
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José: Print Center.
- Sundín, M. (2003) *Investigación cualitativa en la educación: fundamentos y tradiciones*. Barcelona, España. Mc Graw Hill.
- Santamaría, M. (2005). *¿Cómo Evaluar Aprendizaje en el Aula?* San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.
- Taylor, S; Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. España: Paidós.
- Sampieri, (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª ed. México D.F, McGraw Hill Education.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	II BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. LUIS ALFREDO MIRANDA CALDERÓN

I. Descripción del curso

La sistematización de experiencias educativas constituye una de las herramientas más pertinentes para el fortalecimiento de la práctica pedagógica, desde la capacidad de registro, revisión y reflexión crítica, sobre las experiencias en el campo educativo. Posibilita el desarrollo de procesos de construcción y reconstrucción de aprendizajes, tomando como punto de partida la necesidad de generar conocimientos que se desprenden de la práctica educativa en distintos escenarios y contextos socioeducativos, concibiendo a las personas como actores individuales y colectivos que construyen aprendizajes y consolidan reflexiones críticas desde la propia experiencia. Se propone enriquecer la formación pedagógica de cada estudiante en el dominio de los fundamentos conceptuales, nociones metodológicas y técnicas propias de la sistematización de experiencias. En la dimensión práctica, cada estudiante aplicará el conocimiento teórico y práctico, para el diseño y construcción de propuestas de sistematización desde las experiencias

del curso. Se busca con ello aportar a la construcción de conocimiento y propuestas educativas orientadas al desarrollo de procesos socioeducativos transformadores.

II. Propósitos

Propósito general

Desarrolla y orienta procesos de sistematización de experiencias, de forma creativa, crítica y transformadora.

Propósitos específicos

1. Fomenta la apropiación de la sistematización de experiencias desde un enfoque de la educación social como forma de aprender de la práctica y construir conocimiento crítico para el cambio.
2. Identifica los principales momentos de la metodología de sistematización de experiencias, como ruta para el desarrollo de propuestas educativas.
3. Registra y reflexiona críticamente sobre experiencias socioeducativas educativas en diferentes instituciones y escenarios educativos.
4. Posibilita el desarrollo de procesos de construcción de aprendizajes concibiendo a las personas como protagonistas colectivas que aprenden.
5. Produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
La sistematización de experiencias como forma de aprender de la práctica y construir conocimiento crítico para el cambio.	Recupera, interpreta y genera aprendizajes a partir de experiencias educativas, reconstruyéndolas en otros contextos desde una visión	Propicia espacios de formación, diálogo y articulación desde perspectivas y enfoques socioeducativos para la
Enfoques y marcos de referencia en propuestas de sistematización.	inclusiva y transformadora. Accede a diversas fuentes de información que le	comprensión de los elementos políticos, pedagógicos y
Contextos y ámbitos de la	permitan consolidar	metodológicos involucrados

sistematización.	nociones y metodologías	en la sistematización de
Etapas, técnicas y	propias de la	experiencias.
procedimientos que se	sistematización de	Valora la importancia de los
utilizan en procesos de	experiencias.	saberes y experiencias de
sistematización.	Documenta críticamente sus	las personas y su aporte al
Principales fases o	experiencias relacionadas al	conocimiento.
momentos:	quehacer pedagógico en	Concibe la sistematización
● La construcción del	comunidades a través de	de experiencias como forma
objeto de conocimiento.	proyectos de educación	de aprender de la práctica y
● Identificación de los	social.	construir conocimiento
actores involucrados.	Elabora individual y	crítico para el cambio.
● La situación inicial y los	colectivamente, contenidos	Construye una mirada
elementos del contexto.	y propuestas para	crítica de la realidad
● la intencionalidad y el	publicaciones que	educativa, orientando su
proceso de intervención	divulguen metodologías y	labor pedagógica hacia la
● la implementación del	resultados de procesos y	búsqueda de soluciones con
proyecto o desarrollo de	experiencias	visión transformadora.
la experiencia	socioeducativas.	Propone una mirada crítica
● La situación final o	Promueve la apropiación de	sobre experiencias vividas,
actual	la sistematización de	permitiendo orientar en el
● Lecciones aprendidas	experiencias desde un	futuro, nuevas prácticas con
desde la experiencia.	enfoque de la educación	una perspectiva
La sistematización como	social.	transformadora.
forma de evaluación.	Desarrolla y orienta	Reconoce el valor y riqueza
Apropiación de la	procesos de sistematización	de los saberes que se
sistematización de	de experiencias, de forma	desprenden de las
experiencias desde un	creativa, crítica y	experiencias de las personas
enfoque de la educación	transformadora.	en distintos procesos
social.	Genera aprendizajes	socioeducativos.
Identificación de aspectos	significativos en procesos	
esenciales de experiencias	socioeducativos con	
educativas, como elementos		
objeto de sistematización.		
Normas éticas necesarias		
para publicaciones		
científicas		

● Autenticidad y exactitud: realizadas sin invención de datos o plagio en las referencias. ● Originalidad: vigencia de los resultados deben ser nuevos. ● Reconocimiento: concesión de créditos sobre ideas o resultados. ● Tratamiento ético a seres humanos o animales. Perspectivas y enfoques para la comprensión de los elementos, pedagógicos, metodológicos, políticos involucrados en la sistematización de experiencias.	diversas poblaciones. Produce conocimientos y aprendizajes desde la particularidad de las experiencias socioeducativas apropiándose de su sentido y valor pedagógico. Contribuye a los debates sobre procesos de construcción y socialización de conocimientos críticos vinculados a la problemática socioeducativa Rescata aprendizajes producto de experiencias, reconstruyéndolos críticamente para interpretarlo y obtener aprendizajes. Produce conocimientos desde la experiencia, que se orientan a trascenderla en otras realidades. Accede a literatura e información en otros idiomas que enriquecen los procesos de indagación y sistematización.	
---	--	--

IV. Metodología

La metodología que se plantea es de carácter participativo y se orienta a la exploración conceptos e instrumentos básicos para la sistematización de experiencias educativas desde una visión horizontal y participativa y mediante el uso y aprovechamiento de técnicas de indagación y registro de la misma experiencia del curso. De forma práctica y teórica se aborda los distintos saberes, habilidades y actitudes vinculados a la sistematización de experiencias; destacando la importancia de promover la creación de vínculos como futuros docentes, así como la consolidación de su conciencia crítica y compromiso.

Desde la metodología participativa se propone una consecución de una serie de talleres y aproximaciones prácticas a la sistematización, que aborden diversos objetos de estudio y metodologías propias de la sistematización de procesos y actividades, concernientes al campo educativo.

Con base en las experiencias y actividades del curso, se espera que cada estudiante valore la importancia y trascendencia de la sistematización como un mecanismo capaz de generar conocimiento e incorporar lecciones aprendidas de utilidad para sus futuras intervenciones y el continuo mejoramiento académico y profesional, así como diseñar y poner en práctica procesos de sistematización de proyectos de intervención pedagógica a escala local, ya sea a nivel institucional o comunitario.

V. Bibliografía

- Bradbury, H. (2015). *The SAGE Handbook of action Research*. 55 City Road, London: SAGE Publications Ltd. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4135/9781473921290>
- Eizaguirre, M., Urrutia, G., Askunze, C. (2004). *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas: Guía para la sistematización de experiencias de transformación social*. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000068.pdf>
- Federación Internacional de Fe y Alegría. (2008). *Manual para la Sistematización de Experiencias en Fe y Alegría*. Quito: Autor. Recuperado de: www.feyalegria.org
- Fundación SES. (2006). *Definiciones y criterios para la sistematización de experiencias*. Dialogando con Jara. Recuperado de: www.fundses.org.ar.

- Ghiso, A. (1999). *De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización*. La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación. Sistematización de prácticas en América Latina. 16: XXX
- Ghiso, A. (2008). *La sistematización en contextos formativos universitarios*. Revista Internacional del Magisterio. 33
- Ghiso, A. (2011). Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. *Decision*. 3-8. Recuperado de: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber1.pdf
- Jara, O. (2010). *Educación popular y cambio social en América Latina*. Community Development Journal. 1-11. Recuperado de: www.oxfordjournals.org
- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Santiago de Chile: Editorial Quimantú.
- Jara, O. (2012b). *Sistematización de Experiencias: Una propuesta enraizada en la historia latinoamericana. La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles*. Recuperado de: www.cepalforja.org/sistem/bvirtual
- Tapella, E. (2009). ¿Cómo aprender desde la práctica? Aproximaciones conceptuales y metodológicas para la sistematización de experiencias de desarrollo. *Perspectivas e Políticas Públicas*. 2(4). 69-94

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN SOCIAL
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	IV – I NIVEL DE BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO – 17 SEMANAS
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO – PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 HORAS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4HT-2HP)
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. RAFAEL ESTEBAN JIMÉNEZ CORRALES

I. Descripción del curso

Este curso inicia al estudiantado en la dinámica de la educación social entendiendo esta como el quehacer y objeto de estudio de la pedagogía social. Plantea el quehacer de la educación social, diferenciándose de otras ciencias sociales que desarrollan procesos educativos, estudia su génesis y trayectoria histórica, sus ámbitos de acción y aborda las principales tendencias y formas metodológicas. Establece los aportes de la educación social para enriquecer el trabajo del docente de aula, dentro del ámbito de acción de la pedagogía con énfasis en I y II Ciclo, y sus aportes en la comprensión de la realidad educativa.

En su dimensión práctica el estudiantado selecciona un ámbito de la educación social, que aporte a la resolución de problemáticas educativas que vivencian los docentes de I y II Ciclo, con población estudiantil de 6 a 15 años, delimitando el problema socioeducativo y planteando soluciones y valorando su impacto dentro del ámbito educativo.

II. Propósitos

Propósito general

Analiza el concepto de pedagogía social, su relación directa con la educación social como campo de estudio propio para la intervención, búsqueda de soluciones y la atención de poblaciones que se encuentran en situaciones de riesgo y exclusión social.

Propósitos específicos

1. Estudiar el desarrollo histórico de la educación social y su relación con la pedagogía social como disciplina alterna a la Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la educación general básica.
2. Conceptualiza la educación y la pedagogía social para el establecimiento de vínculos y rupturas con la pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la educación general básica.
3. Establece los ámbitos básicos de acción de la educación social para el reconocimiento de necesidades de poblaciones excluidas y las posibles formas de intervención educativa.
4. Problematisa en torno a la identidad de la educación y de la pedagogía social para su delimitación con respecto a la Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la educación general básica.
5. Aplica las formas básicas de investigación en educación social para la intervención, solución de problemas y retos de poblaciones excluidas y en desventaja social, para impactar la realidad socioeducativa a partir de la investigación y trabajo de campo realizado.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
La génesis y desarrollo histórico de la Educación social como objeto de estudio básico de la Pedagogía Social.	Comprende la relación entre problemas sociales, poblaciones excluidas y las respuestas de la educación social a lo largo del tiempo.	Valora las soluciones educativas en la historia de la dinámica de las poblaciones excluidas.
La identidad de la educación social y de la pedagogía social desde una perspectiva epistemológica.	Diferencia de forma práctica el estatus de la educación y de la pedagogía social frente a la Pedagogía	Desarrolla una conciencia crítica-analítica entre la educación social como la práctica educativa y la pedagogía social como el
Conceptualización de	con énfasis en I y II Ciclo	espacio de construcción

educación y pedagogía sociales. Conceptualización de la Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la EGB como ámbito de acción de la educación social. Ámbitos de la Educación Social y el análisis de estos desde la Pedagogía Social, con impacto en poblaciones vinculadas con Pedagogía en I y II Ciclo de la EGB Animación Sociocultural. Educación de Adultos. Educación para el Ocio y la Recreación. Educación Especializada. El papel de la Educación Social en espacios escolarizados Las formas básicas de intervención de la educación social, con impacto en poblaciones vinculadas con Pedagogía en I y II Ciclo de la EGB. Características de la Investigación Social. Complementariedad metodológica en educación	Aplica los procesos de análisis teórico y práctico para la valoración de retos sociales de poblaciones excluidas y el campo de la educación social que permite su intervención, relacionados con el área de la Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo. Desarrolla la capacidad de detección de problemáticas sociales en poblaciones excluidas y el establecimiento de soluciones educativas mediante el uso de procesos investigativos, por medio de un trabajo de campo, para eventuales mediaciones pedagógicas. Realiza valoraciones de la participación de las poblaciones excluidas en la creación de soluciones educativas a sus problemas desde el marco de la educación social.	conceptual filosófica. Valora el aporte de la pedagogía social a la atención de las poblaciones excluidas, vinculadas a la Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo. Presenta una actitud de aprecio ante la acción transformadora de la educación social y su análisis desde la Pedagogía Social
--	---	--

social. Investigación – Acción e investigación- Acción – Participativa como las formas clásicas de la investigación en educación social. Articulación de la educación social con de la pedagogía con énfasis en I y II Ciclo.		
---	--	--

IV. Metodología

La metodología del curso es directamente basada en un enfoque dialéctico, de esa forma se promueve el manejo conceptual de las temáticas y su inmediata aplicación práctica de manera que la teoría sea examinada en su accionar y permite su relectura y resignificación a partir de la Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la EGB. A su vez permite moverse desde la práctica para desde ahí inferir otras conceptualizaciones teóricas. En el caso de los saberes procedimentales y el manejo de estrategias de intervención social prioriza la ejecución y luego el análisis y construcción de las rutas creadas y seguidas en el accionar educativo social. El enfoque metodológico hace imperativo las salidas al campo, las cuales se harán mediante la acción de todo el colectivo y el facilitador o mediante guías previas dadas para que el estudiantado las aplique en escenarios sociales, con poblaciones vinculadas a la Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo.

V. Bibliografía

- Jiménez, R. (2015). *Reflexiones en torno a la Pedagogía Social*. Documento no publicado.
- Jiménez, León, y Segura, (2013). *Proyecto: Pedagogía Social: Una Pedagogía Sin Paredes. Acciones pedagógicas para el mejoramiento de los indicadores de salud en las poblaciones que atienden los Equipos Básicos de Atención Integral en el Área de Salud*

- Alajuela Oeste, 2013-2015*. Universidad Nacional. Centro de Investigación y Docencia en Educación. División de Educación Básica. Heredia, Costa Rica.
- Llena y Parcerisa, (2008). *La Acción Socioeducativa en Medio Abierto*. Barcelona, España. GRAÓ.
- Moyano, S. Planella, J. (2011). *Voces de la Educación Social*. Barcelona, España. Editorial UOC.
- Pérez, G (2003). *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción Científica e Intervención Práctica*. Madrid, España: NARCEA, Ediciones. S.A.
- Quintana, J. (2000). *Pedagogía Social*. Madrid, España: Editorial DYKINSON.
- Sáez, J. Molina, J. (2006). *Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión*. Madrid, España. Alianza Editorial.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	CURRÍCULO: PERSPECTIVAS Y DEBATES CONTEMPORÁNEOS
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	III NIVEL
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS PRESENCIALES:	3 HORAS (3HT-3HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DRA. PAULETTE BARBEROUSSE ALFONSO

I. Descripción del curso

El presente curso le ofrece al estudiantado la posibilidad de crear una conceptualización situada y pertinente de currículo en toda su complejidad. Lo introduce en los diferentes modelos curriculares tradicionales, así como en otros novedosos y emergentes. Forma al estudiantado para que puedan realizar, ejecutar y valorar diferentes productos curriculares tanto en educación formal como en educación comunitaria y social desde una perspectiva pedagógica. Además, introduce al y a la estudiante en los debates sobre el impacto curricular en las metas de su propio proceso formativo y en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar y en el no-escolarizado. Como trabajo práctico del curso los y las estudiantes elaborarán un diseño curricular en un espacio formal o no formal basado en un campo construido a partir de una necesidad de la realidad nacional.

II. Propósitos

Propósito general

Elabora propuestas curriculares pertinentes, a partir de unas necesidades detectadas en la realidad nacional para su ejecución en espacios formales y no formales.

Propósitos específicos

1. Estudia los conceptos de currículo como forma de estructurar las propuestas educativas en espacios formales y no formales.
2. Indaga diferentes perspectivas curriculares empleadas de forma preponderante en el diseño de planes educativos en educación formal como en educación no formal.
3. Estudia propuestas curriculares innovadoras y emergentes en el marco de la educación contemporánea.
4. Formula propuestas curriculares basados en modelos previos y conscientemente elegidos.
5. Revisa propuestas evaluativas para diferentes modelos curriculares.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Diferentes conceptos de currículum, su génesis e intencionalidad en marcos socio-históricos complejos. El currículum como un campo de debate en la conformación y operacionalización de las metas de formación de la pedagogía. Diferencias entre el currículum para la educación formal y no formal. Propuestas curriculares	Lectura crítica (connotativa y denotativa), estrategias metacognitivas y mapas y redes conceptuales.	Postura crítico-reflexiva y actitud innovadora

clásicas: conceptualización y análisis de sus componentes: tradicional, experiencial, conductista, cognitivo, social cognitivo y socio constructivista. Propuestas curriculares basadas en diseños emergentes; características y procesos para su construcción, así como posibilidades, limitaciones y retos: curriculum para la inclusión educativa; por saberes y por áreas de interés formativo; por competencias (debate y polémica); emancipador; de la complejidad. Modelos evaluativos de los planes y programas en educación formal y no formal.		
---	--	--

IV. Metodología

El curso se ubica dentro de la modalidad de seminario y combina la investigación individual y grupal con el soporte conceptual del profesor. La metodología a emplear centra el énfasis del proceso en la construcción individual y social del aprendizaje. Intenta crear un ambiente dialógico en el cual el docente asume el rol de facilitador de procesos. Se parte del desarrollo de acciones fundamentadas en la situación que vive el participante a fin de favorecer un proceso educativo crítico, abierto y participativo. El estudio previo de los temas, el diálogo y el

confrontar la teoría y la realidad constituirán las notas predominantes de nuestra estrategia pedagógica. El estudiante-participante construirá responsablemente sus propios aprendizajes y elaborará productos que reflejen su avance hacia los propósitos propuestos. Para ello se emplearán lecturas de apoyo, discusiones en clase y análisis de experiencias prácticas. El ensayo monográfico y las actividades en clase y extra-clase son modalidades de investigación-acción-reflexión que serán asumidas como medio de aprendizaje. Se asignarán trabajos semanales de lectura (con elaboración de mapas y redes conceptuales como estrategia metacognitiva) y/o elaboración personal o grupal extraclase y se pondrá especial interés en la búsqueda de información mediante medios electrónicos (Internet).

V. Bibliografía

- Camors, J. (2014). *El educador social en Uruguay- Aspectos históricos y fundamentos teóricos que explican la construcción de la figura profesional*. Montevideo: Magro Editores.
- Chapato, M, y Errobidart, A. (2013). *La educación como práctica sociopolítica. Los sentidos de educar que se construyen desde abajo-Aportes para la comprensión de la educación bajo el imperativo de inclusión social*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Dabiez, L. (2013). *Aportes para pensar lo comunitario en el Programa de maestros Comunitarios*. Ponencia V Jornadas de Investigación-CEIP/MIDES.
- CONARE-Programa Estado de La Nación. (2018). *Estado de la Educación (6º Informe)*. San José: EDITORAMA.
- Freire, P. (2014). *Pedagogía da indignacao*. Sao Paulo: UNESP.
- Gimeno Sacristán, J. (1998). *O currículo: una reflexao sobre a prática*. Madrid, España: Morata.
- Grassi, L. (2013). *Intersubjetividades que trascienden el aula y el hogar. Alfabetización en el Programa maestros comunitarios*. Montevideo: Psicolibro: Waslala.
- Kachinovsky, A. y Gabbiani, B. (2014). *Una Alternativa al fracaso escolar. Hablemos de buenas prácticas*. Montevideo: Udelar- Biblioteca Plural.
- Pérez, G. (2013). *Cambiar la educación: entre deseos y realidades. De las políticas educativas a las prácticas pedagógicas*. Montevideo: Magro
- Programa de Maestros Comunitarios. (2014). *Encastres: Propuestas para una escuela en juego* Montevideo: CIEP-ANEP.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II

NOMBRE DEL CURSO:	POLÍTICAS Y LEGISLACIÓN SOBRE PERSONAS MENORES DE EDAD
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	III BACHILLERATO
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	GIRA PEDAGÓGICA (PANI, ALBERGUES, IMAS, MEP, ENTRE OTRAS)
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	5 HORAS (3HT-2HP (NA))
HORAS DE LABORATORIO:	3 HORAS
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	3 HORAS
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.DH. RODOLFO VICENTE SALAZAR SE RECOMIENDA ABOGADO CON MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS O EN DDHH DE PERSONAS MENORES DE EDAD

I. Descripción del curso

Este curso aborda la situación de la niñez en Costa Rica desde el punto de vista de derechos y deberes. Se enfatiza en las situaciones de vulnerabilidad, de abuso, de violencia. Preparar a los y las estudiantes para conocer la problemática nacional y generar en ellos y ellas la capacidad de prevenir, detectar y referir las situaciones que se les presente, a través de un conocimiento importante tanto de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, como del Código de Niñez y Adolescencia. El curso termina con una propuesta metodológica en el contexto institucional educativo, lo cual constituye la dimensión práctica del mismo.

II. Propósitos

Propósito general

1. Integra teórica y prácticamente, desde una perspectiva holística, una visión del quehacer pedagógico que contemple la educación como derecho fundamental de las personas menores de edad y con un enfoque desde los Derechos Humanos, tomando en cuenta el desarrollo integral, grupos etéreos y enfoque de derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco de la construcción de una cultura de paz y una actuación democrática promovedora de los valores costarricenses y el desarrollo pleno de la ciudadanía.
2. Asuma una actitud crítica e innovadora frente al quehacer del aula y la construcción de significados de conocimientos referentes a las temáticas abordadas donde el aprendizaje se construya con base en una dinámica que involucra experiencias, interacciones, contextos y saberes que provienen de los distintos actores de la comunidad educativa.

Propósitos específicos

1. Analiza, comprende, valora y aplica los derechos y garantías incorporados en la nueva normativa internacional y nacional de las personas menores de edad y otros aspectos jurídicos y sociales desde una perspectiva integral y un enfoque de derechos de niños, niñas y adolescentes.
2. Analiza las nuevas modalidades y prácticas de intervención judicial y social en los problemas que afectan a los niños, niñas y adolescentes, enfatizando el estudio de las nuevas leyes aprobadas enmarcadas en la perspectiva de la protección integral.
3. Conoce la historia de la población menor de edad y los paralelismos existentes con el eje de la educación en general y de la escuela en particular.
4. Comprende el rol del Estado, la familia, la escuela, la comunidad en relación con la exigibilidad y garantía de los derechos de las personas menores de edad.
5. Establece las diferencias en cuanto a la Doctrina de la Situación Irregular y la Doctrina de la Protección Integral, y un pequeño avistamiento a la Doctrina de la Participación.
6. Reconoce la importancia de la programación con enfoque de derechos del niño, niña y adolescente.
7. Crea propuestas creativas de estrategias metodológicas para cumplir con la participación real de los niños, niñas y adolescentes, y validación de la prospectiva del aula de primaria dentro de 25 años.
8. Clarifica el principio de autonomía progresiva de los niños y niñas.
9. Analiza temas vinculados con los Derechos del niño y la niña sobre los cuales los y las estudiantes presentan dudas o inquietudes y que el maestro (a) debe enfrentar en el aula.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Brinda a los y las estudiantes participantes conocimientos jurídicos y sociales desde una perspectiva integral y un enfoque de derechos, que permita analizar, comprender, valorar y aplicar los derechos y garantías incorporados en la nueva normativa internacional y nacional de las personas menores de edad. Con presentaciones power point y películas y videos con el fin de lograr mayor atención e interés en el curso. (OC) Establece las diferencias en cuanto a la Doctrina de la Situación Irregular y la Doctrina de la Protección Integral. Y un acercamiento a la Doctrina de la Participación. (OC) Analizar temas vinculados con los Derechos del niño y la niña sobre los cuales los estudiantes presentan dudas	Analiza las nuevas modalidades y prácticas de intervención judicial y social en los problemas que afectan de los niños, niñas y adolescentes, enfatizando el estudio de las nuevas leyes aprobadas enmarcadas en la perspectiva de la protección integral. Analiza el origen y la evolución de los Derechos de las personas menores de edad, contrastándola con la historia de la niñez y la adolescencia y los paralelismos existentes con el eje de la educación en general y de la escuela en particular. Clarifica el rol del Estado, la familia, la escuela, la comunidad en relación con la exigibilidad y garantía de los derechos de las personas menores de edad.	Importancia de la programación con enfoque de derechos del niño, niña y adolescente para el diseño y validación de un módulo o guía para la enseñanza y práctica de los Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia, en el aula. (OA) Crear estrategias metodológicas para cumplir con la participación real de los niños, niñas y adolescentes. Propuestas creativas de los y las estudiantes (OA).

o inquietudes y que el maestro (a) debe enfrentar en el aula. (OP)		
Clarifica el principio de autonomía progresiva de los niños y niñas preescolares.		

IV. Metodología

El desarrollo del contenido del curso propiciará el aprendizaje de principios, de nuevos conceptos y de procedimiento y rutas adecuadas para la resolución de problemas que afectan a los derechos de los niños y las niñas.

Se busca el surgimiento y la consolidación coherente de valores y aptitudes en los y las participantes, traducidos en la reflexión y aplicación de los derechos del niño y la niña durante el curso, cuyo desarrollo propiciará, la interacción entre los y las participantes y el docente.

Para la aplicación de la metodología se recurrirá a técnicas de exposición oral, trabajos grupales, investigación, análisis de casos, uso de tecnología donde destaca presentaciones PowerPoint, correo electrónico, foros, películas, lecturas individuales y grupales, diarios de clase, búsqueda en internet de los temas tratados, análisis de noticias, entre otros.

V. Bibliografía

- Alayón, N. (2003). *Niños y Adolescentes. Hacia la reconstrucción de derechos*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial
- Alfaro, F.; Sánchez, I.; Vicente, R.; León S, A. T. y Castro, M. (2007). *Importancia del juego para los niños y las niñas*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Aries, P. (1989). *El Niño y la Vida Familiar en el Antiguo Régimen*. Bogotá, Colombia: Editorial Tauros.
- Bajo, F. y Betrán, J. (1998). *Breve historia de la infancia*. Madrid, España: Talleres gráficos Peñalara.
- Buller, L. (2001). *Indios Americanos. Las grandes tribus y sus tradiciones*. Italia: Editorial Alhambra

- Camacho, A. (1990). *Derecho sobre la Familia y el Niño*. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Carmona Luque, M. (2010). *La Convención sobre los Derechos del Niño: Instrumento de progresividad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. Madrid España. Editorial Dykinson, S. L.
- Castro P, M.; Porras, R. y Vargas, C. (2009). *Disciplina: ideas para padres, madres, cuidadores y docentes*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional
- CODEHUCA. (1994). *Los niños de la década perdida. Investigación y análisis de violaciones de los derechos humanos de la niñez centroamericana (1980-1992)*. San José, Costa Rica: Edición Codehuca.
- Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña y Código de la Niñez y la Adolescencia. (2014) Costa Rica. Publicaciones Universidad Nacional.
- Engels, F. (1979). *El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*. España: Editorial Nuevo Horizonte.
- Facio, A. (1996). *Cuando el género suena cambios trae*. San José, Costa Rica: Editorial ILANUD.
- García Méndez, E. (1994). *Derecho de la Infancia y Adolescencia en América Latina. De la Situación Irregular a la Protección Integral*. Bogotá, Colombia: Porum Pacts.
- Monk K.; S. (2003). *La vida secreta de las abejas*. Estados Unidos: Editorial Penguin Books
- Núcleo de trabajo sobre Violencia: DNI, Asamblea Legislativa CJNA, PANI, Defensoría, Ineina-UNA, , Visión Mundial. (2014). Diseño gráfico Orden Visual, S.A.
- Organización Internacional del Trabajo. (2004). *Explotación Sexual Comercial y Masculinidad Un estudio regional cualitativo con hombres de la población en general*. San José, Costa Rica: OIT-IPEC
- Pollock A, L. (1993). *Los niños olvidados. Relaciones entre padres e hijos de 1500 a 1900*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Projeto Proteger. Infancia sin dor e sem medo. (2006). *Em crianca nao se bate*. Forum de defesa dos direitos da Bahia, Brasil
- Castro P, M y Vicente, R. (2010). *Promoviendo los Derechos de niños, niñas y adolescentes: Conozcamos las leyes*. Compiladores. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.

- Sagastume, G., M. A. (2007). *Cuentos para vivir en Paz. Curso Infantil de Derechos Humanos*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Seda, J.A. (2013). *La Convención sobre los Derechos del Niño y su aplicación en el ámbito educativo*. Rosario, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

DESCRIPTORES DE CURSOS DE LICENCIATURA

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	PLANIFICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SOCIAL
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	LICENCIATURA
NIVEL:	
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	SEMESTRAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	11 HORAS
HORAS DEL CURSO:	8 HORAS(4HT-4HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	3 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.Ed. ANTHIA RAMÍREZ GARCÍA

I. Descripción del curso

El curso reflexiona sobre el espacio escolar y lo replantea como un espacio para formar las futuras generaciones, ya no desde la transmisión del conocimiento, como se venía dando, sino de manera integral, ya no de manera aislada, sino en conjunto con otros actores, como la familia y la comunidad, y desde una perspectiva social.

De ahí la necesidad de analizar la relación: escuela-comunidad y a partir de ahí, generar intervenciones educativas en espacios diversos, vinculadas a los distintos actores que conforman una comunidad educativa (centro educativo, familias, comunidad, entre otros) con temáticas diversas, tales como educación ambiental, diversidad, poblaciones desfavorecidas, alfabetización, ausentismo escolar, factores de riesgo, convivencia, entre otras).

De esta manera, la propuesta de proyectos específicos, deben de responder a situaciones y necesidades de la comunidad educativa ampliada, elaborados con la participación de los actores

involucrados, como protagonistas de las acciones a desarrollar, y que a la vez la temática se vincula al trabajo final de graduación.

II. Propósitos

Propósito general

Diseño de planes o programas, que involucren procesos colectivos de enseñanza-aprendizaje en el seno de grupos humanos en una comunidad socioeducativa con el propósito de gestionar en su entorno próximas propuestas alternativas e innovadoras que respondan a necesidades

Propósitos específicos

1. Identifica su propio rol, desde las cualidades que deben imperar en el proceso de una intervención socioeducativa.
2. Construye una forma de intervención socioeducativa que pretenda mediar en el proceso de socialización humana mediante acciones de tipo formativo y participativo.
3. Diseña, aplica y evalúa programas socioeducativos dirigidos a personas en situación de exclusión social, personas mayores, población de riesgo de todas las edades que sean identificados en una comunidad.
4. Conoce herramientas para el diseño de planes de intervención socioeducativa. (diversos modelos de diseño e intervención socioeducativa)
5. Realiza un acercamiento a la realidad socioeducativa con el propósito de identificar necesidades y proponer intervenciones educativas.
6. Identifica un modelo de planificación que responda a las necesidades del contexto y de esta manera llevar a cabo un proceso de intervención socioeducativa en comunidades educativas específicas

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Analiza su propio rol en la intervención de carácter social para promover soluciones que den	Sistematiza la acción de los procesos de mediación en espacios sociales. Contará con capacidad de	Mejora su proceso de mediación Contará con capacidad reflexiva ante su proceso de

respuesta a las interrogantes planteadas en la misma mediante: La investigación en espacios socioeducativos. Actúa en forma crítica y flexible dentro de su ámbito laboral. Legislación educativa. Procesos de autogestión empresarial educativa. Elementos de administración de uso diario del maestro. Conoce aspectos propios de los grupos sociales en situación de exclusión social, buscando el logro de programas que los cobijen.	abstracción, selección, generalización, estructuración de los hechos relacionados con el proceso de socialización humana. Posee capacidad de autoevaluación y de realimentación de su quehacer en el programa socioeducativo Capacidad de autogestión en los procesos de intervención. Capacidad de liderazgo profesional. Capacidad crítica para elaborar programas socioeducativos Investiga los diferentes ámbitos en que actuará. Analizará crítica, histórica y prospectivamente la función social que han cumplido. Elabora un diagnóstico que permita conocer el entorno de un determinado grupo social.	mediación. Conciencia de la identidad profesional y contexto social. Valoración de su profesión. Comprende la dinámica y lógica cotidiana con que actúan los diferentes actores sociales con los cuales interactúa a través de su mediación. Será sensible ante las necesidades de los diferentes grupos sociales con que actúa en sentido integral.
---	---	---

IV. Metodología

El curso se apoyará en metodologías activas del estudiantado: Flipped Learning (Dale la vuelta a tu clase), estudio de caso, dinámicas de grupos (Phillips 66, lluvia de ideas, debates, etc.) de manera que se fomente el papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión-acción-reflexión, el debate y el aporte de soluciones y respuestas a las situaciones abordadas desde el curso. Además, se implementarán videos, lecturas de textos congruentes con las temáticas abordadas y exposición de proyectos implementados por profesionales; orientados al debate, reflexión crítica y la indagación. El contenido de los temas y las estrategias metodológicas se ajustarán al ritmo y diversidad del grupo para una mayor comprensión y profundización de los temas. Utilizando plataformas universitarias como el Aula Virtual.

Los estudiantes requieren de ir al campo, al contexto socioeducativo para explorar con la población participante sus necesidades.

El trabajo práctico consiste en el diseño de una intervención de un proyecto, para ello, será necesario indagar en centros educativos para identificar necesidades del contexto y de la población con la que se trabajará.

V. Bibliografía

- Mayor Paredes, Domingo (2018). Los profesionales de la educación como agentes dinamizadores de las prácticas de aprendizaje-servicio en educación secundaria. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 70, 83-99.
- Giné, N. y Parserisa, A. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. España: Grao.
- García, G. y Ramírez, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Siglo XXI. España: Madrid.
- López, R. (2013). Las educadoras y los educadores sociales en centros escolares en el estado español. RES. *Revista de Educación Social*. 16. http://www.eduso.net/res/pdf/16/jor_res%2016.pdf
- Mayor, D. Rodríguez, D. (2015). Aprendizaje-Servicio: construyendo espacios de intersección entre la escuela-comunidad-universidad. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), pp.262-279. Recuperado de <http://www.ugr.es/recfpro/rev191ART11.pdf>

- Mayor, D. (2016). *El Aprendizaje-Servicio como práctica educativa que promueve relaciones colaborativas entre la escuela y la comunidad*. Tesis Doctoral. España: Universidad de Almería.
- Ortega, J. (2014). Educación Social y enseñanza: los educadores sociales en los centros educativos, funciones y modelos. *Edetania*, 45, p. 11-31. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5009259>
- Puig, J.M., Campo, L. (2012). *Com impulsar l'APS a l'àmbit local?* Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN SOCIAL
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	LICENCIATURA
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO-PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	4 HORAS (4ht-2hp (NA))
HORAS DE LABORATORIO:	2 HORAS
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.ED. SYLVIA SEGURA ESQUIVEL

I. Descripción del curso

El curso de mediación pedagógica, tiene como intencionalidad pedagógica, promover en el estudiantado en el campo de la educación social, procesos de aprendizajes, co-aprendizajes, e interaprendizajes, en el tratamiento de las diferentes situaciones y formas de expresión de las temáticas; a fin de hacer posible la acción educativa dentro de grupos sociales excluidos en diversos espacios que asumen los ámbitos de la Educación Social; por su parte, la mediación pedagógica, se ocupa de implementar una educación social pensada desde la participación colectiva, la creatividad, la expresividad y las diferentes formas de relacionarnos, elementos esenciales en la comprensión de las realidades complejas, en el marco de la acción educativa; el mismo busca diferentes formas de interacciones prácticas y de relacionalidad entre los aprendientes-facilitador; entre los colectivos-aprendientes; entre diversos textos-aprendientes, los

cuales originan comunidades de aprendizaje en contextos abiertos y abre el campo de trabajo escuela-comunidad y comunidad-escuela. Además, el curso propone en el hacer praxico los aprendizajes necesarios para la elaboración, ejecución y valoración de propuestas socio-pedagógicas con poblaciones diversas, de manera que se vincule directamente con la modalidad (TFG) y temática investigativa asumida por el o la estudiante.

II. Propósitos

Propósito general

Promueve procesos de aprendizajes, co-aprendizajes, e interaprendizajes, para el tratamiento de las diferentes situaciones y formas de expresión de las temáticas en el campo de la educación social.

Propósitos específicos

1. Define la mediación pedagógica desde las diversas formas de aprendizaje, para la comprensión y desarrollo de los procesos de autoaprendizaje, co-aprendizajes e interaprendizajes.
2. Conceptualiza la mediación pedagógica desde las diversas formas de expresividad, creatividad y de relacionalidad para la apropiación del sentido de textos mediados.
3. Diagnostica las diferentes situaciones sociales y temáticas socioeducativas, para la creación de propuestas alternativas con y en poblaciones diversas.
4. Construye propuestas alternativas con y en poblaciones diversas que respondan a los ámbitos de la Educación Social.
5. Conceptualiza los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos, para el desarrollo de las habilidades y propuestas alternativas.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Comprende la mediación pedagógica desde las diversas formas de aprendizaje:	Desarrolla procesos de autoaprendizaje, co-aprendizajes e interaprendizajes.	Estima las diferentes formas de aprendizaje en colectividades diversas.
autoaprendizaje, co-aprendizajes	Promociona el sentido, la relación y la producción de	Valora el sentido de los textos mediados.
		Valora el desarrollo del

interaprendizajes. Determina la mediación pedagógica desde las formas de expresividad, creatividad y de relacionalidad. Establece de forma comparativa la mediación pedagógica desde los diferentes espacios: Escolarizada en I y II Ciclos y la No Escolarizada, mediante las situaciones sociales y temáticas. Plantea la mediación pedagógica en y para la creación de redes sociales educativas. Comprende los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos.	distintos textos, entre los aprendientes y las poblaciones diversas. Diagnostica situaciones socioeducativas, para la creación de diversas propuestas alternativas de acción. Desarrolla propuestas alternativas con poblaciones diversas en los ámbitos de: Propuestas Escolares, Animación sociocultural, Educación de Adultos, Educación Especializada, Ocio y recreación para el aprendizaje Domina las habilidades requeridas para la conducción, el trabajo en equipo y la acción colectiva.	trabajo con poblaciones diversas, en el marco de los ámbitos de la educación social. Realiza un trabajo valorativo, participativo, con ello intercambia ideas, puntos de vista, logros y dificultades. Valora los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos.
--	---	---

IV. Metodología

El presente curso promueve una metodología de forma participativa en las sesiones de clase presenciales, las cuales se desarrollan con base en dinámicas grupales guiadas por la facilitadora del curso entre otras personas invitadas, en relación con la temática programada para cada sesión. Para ello, los aprendientes asisten a las sesiones con lecturas previas y preparados para la dinámica de clase, dado que la intervención activa de los estudiantes pretende propiciar la construcción de conocimientos. Además, durante el curso se utilizan recursos humanos y audiovisuales que propician y enriquecen los aportes de las experiencias de campo a realizarse durante

las horas de práctica desarrolladas por los estudiantes bajo la guía y acompañamiento de la facilitadora del curso de forma presencial o virtual. De igual forma, se promueve el análisis crítico de la realidad y la búsqueda de alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las diversas necesidades de cada aprendiz y contexto. Por lo anterior, se establecerán vínculos permanentes de acompañamiento teórico y la práctica, para lo cual el estudiante deberá sistematizar sus experiencias de mediación pedagógica.

V. Bibliografía

- Assmann, H. (2002a). *Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad*. Aprendizaje. Ed. Narcea, Madrid.
- Assmann, H. (2002b). *Reencantar la educación*. Ed. Narcea, Madrid. Recuperado de http://caballerodelarosa.com/archivo/hugo_assmann_reencantar_la_educacion.pdf
- Freire, P. (2013). *Pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*, 1era edición. Ed. Siglo Veintiuno, Buenos Aires.
- Gutiérrez, F. y Prieto, D. (2002). *Mediación Pedagógica*. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Guatemala.
- Maturana, H. (2002). *Transformación de la convivencia*. Chile: Dolmen

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	ATENCIÓN PEDAGÓGICA A POBLACIONES DIVERSAS
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	LICENCIATURA
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO – 17 SEMANAS
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO – PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	
HORAS DEL CURSO:	8 HORAS (4HT-4HP (NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DR. RAFAEL ESTEBAN JIMÉNEZ CORRALES

I. Descripción del curso

Siendo la diversidad uno de los conceptos complejos y polisémicos en el quehacer de la educación social, el curso inicia con la problematización del constructo, teniendo presente que el mismo es dinámico, cambiante e histórico. Basados en a la lógica del marco teórico de la educación social, enfatiza en aquellas poblaciones que sufren procesos de exclusión y de marginación con respecto a su desarrollo social, económico, político con respecto a otras poblaciones, lo cual se realiza mediante un marco de derechos humanos. Analiza las diferentes líneas casuales de la diversidad en la exclusión y propone formas prácticas de generar procesos pedagógicos para la incorporación y potencialización de dichos sectores sociales para una mejora en su calidad de vida. Permite además al profesional en I y II ciclos determinar la diversidad poblacional presente en el aula como en el centro educativo, de manera que logre caracterizarlas

desde diferentes ángulos: socioeconómico, político, cultural, sanitario, espirituales y otras propias de la dinámica socio-histórica, de esa forma le permite una labor profesional que propicia una mirada que va de la escuela a la comunidad y de la comunidad a la escuela.

Este curso le aporta al estudiante la conformación de estrategias pedagógicas investigativas para la creación de caracterizaciones de los grupos sociales en los cuales desarrolla su trabajo final de graduación tanto desde un marco paradigmático positivista como naturalista, lo cual está directamente relacionado con parte de la metodología de su trabajo final de graduación y por consiguiente su ligamen con el curso de Investigación I.

II. Propósitos

Propósito general

Estudia los conceptos de poblaciones diversas y exclusión social en un marco de los derechos humanos para la clarificación y establecimiento de acciones educativas sociales.

Propósitos específicos

1. Analiza las diferentes conceptualizaciones históricas de poblaciones diversas para la comprensión de procesos de exclusión.
2. Establece formas de delimitación de las poblaciones diversas y excluidas en un marco de derechos humanos.
3. Analiza las relaciones que establece la educación social entre el trabajo con poblaciones diversas y con individuos diversos como dos facetas propias de la complejidad humana para el planeamiento de acciones de intervención educativa.
4. Categoriza las principales poblaciones diversas y excluidas en el contexto nacional y latinoamericano.
5. Estudia diferentes poblaciones diversas y excluidas según el momento histórico de las realidades nacionales y del área para la ejecución de acciones de intervención desde el marco de la educación social o bien desde los actores sociales involucrados en centros educativos de I y II ciclos.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Diferentes conceptualizaciones	Estructura líneas temporales sobre la conceptualización	Valora la existencia de poblaciones diversas y sus

históricas de poblaciones diversas para la comprensión de procesos de exclusión. Establece formas de delimitación de las poblaciones diversas y excluidas en un marco de derechos humanos. Analiza las relaciones que establece la educación social entre el trabajo con poblaciones diversas y con individuos diversos como dos facetas propias de la complejidad humana para el planeamiento de acciones de intervención educativa. Categoriza las principales poblaciones diversas y excluidas en el contexto nacional y latinoamericano: exclusión por condición socioeconómica. Exclusión por condición y opción sexual. Exclusión desde la dimensión de género. Exclusión desde la dimensión étnica: adultos mayores. Jóvenes, niños y	de poblaciones diversas y las diferentes formas de exclusión. Crea instrumentos analíticos que le permitan trazar las diferencias entre poblaciones diversas y excluidas desde el marco de los derechos humanos. Establece formas instrumentales para el desarrollo de una mirada que intente el vínculo de la triada: especie – sociedad – individuo según las nuevas discusiones teóricas de la educación social. Diagnostica las diferentes poblaciones diversas y su condición de exclusión. Plante diferentes formas de acción y trabajo con las principales poblaciones diversas: Educación ocio y recreación social. Educación Socio Cultural Educación de Adultos Educación Especializada Crea perfiles y formas de	situaciones de exclusión para su promoción social. Aprecia los derechos humanos como un marco operativo para el establecimiento de las poblaciones diversas. Valora la existencia de grupos sociales diversos en situación de exclusión mediante el establecimiento del valor de lo social en conjunción con lo individual. Valor a los diferentes grupos en procesos de exclusión como elementos necesarios de incorporar a una vida de calidad. Valora los aportes metodológicos y disfruta de la aplicación de estos en el marco de la educación social. Problematiza y valora las posibilidades y limitaciones de los niños que asisten a centros educativos de I y II ciclos, desde marcos sociohistóricos culturales que tienden a colocarlos en
---	---	--

niñas. Exclusión por ubicación geográfica: urbana, rural. Exclusión por factores de alcoholismo y farmacodependencia. Exclusión y diversidad ante posiciones ambientalistas. Exclusión por étnia y elementos culturales. Estudia diferentes poblaciones diversas y excluidas según el momento histórico de las realidades nacionales y del área para la ejecución de acciones de intervención desde el marco de la educación social. Estudia la diversidad poblacional como eje articulador entre la los actores sociales presentes en las escuelas y grupos mayores de los que forman parte; socio-históricos y culturales.	caracterización de los niños y niñas que asisten a centros educativos en I y II ciclos tomando en cuenta marcos mayores vinculados con la diversidad tales como dinámica socioeconómica y cultural en un marco de complejidad.	situación de exclusión y vulnerabilidad.
--	--	--

IV. Metodología

La metodología del curso es directamente basada en un enfoque dialéctico, de esa forma se promueve el manejo conceptual de las temáticas y su inmediata aplicación práctica de manera que la teoría sea examinada en su accionar y permite su relectura y resignificación. A su vez permite moverse desde la práctica para desde ahí inferir conceptualizaciones teóricas. En el caso

de los saberes procedimentales y el manejo de estrategias de intervención social prioriza la ejecución y luego el análisis y construcción de las rutas creadas y seguidas en el accionar educativo social. El enfoque metodológico hace imperativo las salidas al campo las cuales se harán mediante la acción de todo el colectivo del grupo y facilitador o mediante guías previas dadas para que el y la estudiante las apliquen en escenarios sociales previamente definidos.

V. Bibliografía

- Flórez (2000). *Pedagogía del Conocimiento*. Segunda edición. Bogotá, D.C., Colombia: Mc Graw-Hill INTERAMERICANA, S.A.
- Jiménez, (2015). *Reflexiones en torno a la Pedagogía Social*. Documento no publicado.
- Jiménez, León, y Segura, (2013). *Proyecto: Pedagogía Social: Una Pedagogía Sin Paredes. Acciones pedagógicas para el mejoramiento de los indicadores de salud en las poblaciones que atienden los Equipos Básicos de Atención Integral en el Área de Salud Alajuela Oeste, 2013-2015*. Universidad Nacional. Centro de Investigación y Docencia en Educación. División de Educación Básica. Heredia, Costa Rica.
- Llena y Parcerisa, (2008). *La Acción Socioeducativa en Medio Abierto*. Barcelona, España. GRAÓ.
- Pérez, G (2003). *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción Científica e Intervención Práctica*. Madrid, España: NARCEA, Ediciones. S.A.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	I LICENCIATURA
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	CICLO DE 17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO – PRÁCTICO (4HT-3HP)
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS PRESENCIALES:	7 HORAS
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	4 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	PH.D. RAFAEL ESPINOZA PIZARRO DR.

I. Descripción del curso

El curso de metodología de la investigación social aborda el diseño de proyectos pedagógicos, sociales y culturales que permitan la planificación, programación y evaluación para el mejoramiento de las necesidades, retos y problemas. El curso parte de la conceptualización del **objeto de estudio** que los estudiantes van a trabajar en forma integrada dentro del plan de estudios de la licenciatura.

El curso es el eje central del nivel y constituye el nodo básico de intersección, con las demás asignaturas del plan de estudios y bajo un esquema o práctica disruptiva- innovadora para el desarrollo de propuestas de investigación en el campo de estudio, siguiendo la lógica metodológica propia de la investigación social y los principios filosóficos que la alimentan.

II. Propósitos

Propósito general

Estudia la importancia y especificidad de la investigación social y su impacto para la generación de proyectos sociales que permitan el mejoramiento de la calidad de vida.

Propósitos específicos

1. Identifica los paradigmas y enfoques de investigación cualitativo, cuantitativo y mixto.
2. Compara las características de los paradigmas y modelos de investigación cualitativo, cuantitativo y mixto y su aplicación pertinente para realizar análisis de problemas sociales, comunales e institucionales.
3. Profundiza en los diseños de investigación propios de la educación social y del análisis generado desde la Pedagogía Social.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Filosofía y posiciones paradigmáticas de los procesos de investigación: -Preguntas para la discusión: bases epistemológicas -Paradigma positivista -Paradigma naturalista -Mixto: Modelos -Teoría crítica Enfoques de investigación cualitativa: -Enfoque narrativo -Enfoque fenomenológico -Enfoque hermenéutico -Teoría fundamentada -Etnografía -Estudio de caso	Desarrolla y escribe proyectos pedagógicos y sociales de acuerdo con los paradigmas cuantitativo, cualitativo y mixto. Diseña instrumentos desde los paradigmas estudiados que le permitan recolectar datos para un objeto de estudio relevante y de impacto social	Sustenta una postura personal sobre retos y problemas de interés considerando los paradigmas de investigación de una manera crítica y reflexiva. Valora el desarrollo de proyectos de investigación reconociendo su utilidad, diversidad y características para realizar un proyecto de investigación de su interés desde un enfoque social. Desarrolla una actitud emprendedora para desarrollar propuestas de investigación social que

-Investigación acción Enfoques de investigación cuantitativa: Investigación exploratoria Experimental- no experimental Investigación descriptiva Correlacional Comparativo-casual Investigación de encuestas Investigación evaluativa Estudios de proyectos para el desarrollo de una línea base para el diseño y gestión de proyectos Tendencias de investigación: -Gestión de proyectos para el desarrollo social y comunal bajo enfoques ecológicos y participativos -Tendencias de investigación basada en artes: creatividad e imaginación, orientaciones y tradiciones, géneros literarios, etnodrama, artes visuales, la escritura basada en las artes, etnocinema-video basado en las artes, uso de visuales y audio,		permita la innovación y mejoramiento de retos y problemas comunales, institucionales, pedagógicos y sociales.
--	--	--

video etnografía, foto-etnografía y escritura visual. Recolección de datos: -Técnicas para la recolección de datos desde los paradigmas: positivista, naturalista y mixto. -Positivista: la encuesta -Naturalista: diario personal, la entrevista a profundidad, el grupo focal, la observación, análisis de documentos, la grabación (video, audio, fotografías, herramientas digitales) -Trabajo de campo: generación de estrategias de comunicación y manejo de informantes, grupos, asociaciones y afectados por necesidades y problemas.		
---	--	--

IV. Metodología

El desarrollo del curso combina estrategias teóricas y prácticas, en este último caso, a través de un seguimiento tutorizado del **objeto de estudio** del proyecto de investigación.

El curso se desarrolla mediante modalidad presencial y a distancia, con el apoyo tecnológico de la plataforma **UNAVIRTUAL** del aula virtual. El componente presencial se asume el desarrollo de talleres para la escritura de la propuesta de investigación.

Tanto las lecciones presenciales como virtuales requieren de una participación activa de los estudiantes, ya que se trabajarán sesiones de análisis, discusiones, foros, valoración de casos latinoamericanos e investigación en torno al pensamiento y experiencias latinoamericanas en torno a la educación social en distintos escenarios desde el lugar de lo público y lo privado. Se trabajará en el desarrollo de un **portafolio de evidencias** que puede ser revisado por el profesorado bloque durante el primer y segundo semestre de la licenciatura, por mes o al finalizar el curso. Para eso vamos a tener un formato para todos los estudiantes que será desarrollado en el curso de Investigación I.

Se propone una estrategia de “**talleres**” para el desarrollo de los propósitos del curso, que sea un andamiaje para la transformación de las clases y se conforme una comunidad de aprendizaje, que reflexione acerca de los problemas retos y soluciones desde el objeto de estudio de su proyecto de investigación.

V. Bibliografía

- Croswell, J. (2019). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New York: Pearson.
- Croswell, J. (2010). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. California: Sage Publications, Inc.
- Evans, E. (2015). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción*. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Perú.
- Gudynas, E. (2000). *Ecología social: Manual de metodologías para educadores populares*. Perú: Asociación de Publicaciones Educativas.
- Proyecto Estado de la Nación. (2019). *Estado de la Educación 2019*. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/08/Estado-Educacio%CC%81n-RESUMEN-2019-WEB.pdf>
- Rosales, R. (2010). *Formulación y evaluación de proyectos*. ICAP.
- Renault, A. (2011). *Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo Rural sostenible: Un abordaje participativo con enfoque territorial*. San José: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- Sáenz, A. (2012). *El éxito de la gestión de proyectos*. Recuperado de <https://bit.ly/2UrwuXf>

- Urrego, A. (2014). *El taller como estrategia para el desarrollo de habilidades: una propuesta para estudiantes de Licenciatura en Educación Básica*. Colombia.
- Villalobos, L. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos*. San José: Editorial UNED.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	TALLER LÚDICO PARA LA EDUCACIÓN SOCIAL
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	LICENCIATURA
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	I CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO – PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS (4HT-2HP)
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.SC. JUAN JOSÉ RAMÍREZ ULLOA

I. Descripción del curso

Este curso incentiva en la persona estudiante al estudio y práctica de la educación por medio de la dimensión lúdica, movimiento humano, promoción de la salud integral, calidad de vida, y la recreación, para promover un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje en diferentes poblaciones, contextos educativos formales y no formales. El curso establece una estrecha relación con las áreas del desarrollo humano integral, brindando al estudiantado estrategias para que, por medio del movimiento, la lúdica y la recreación, la población meta pueda aprender y desarrollar destrezas cognitivas, emocionales, motrices y sociales, que les permitan una mejor adaptación a su diario vivir y mejorar su calidad de vida, así como una mejor vida en comunidad. Además, propicia el contacto del estudiantado con diferentes poblaciones, ambientes y contextos, permitiendo un encuentro con la realidad. Esto favorece, dentro de la formación de sus habilidades como persona docente, la inclusión de la mediación lúdica, el

movimiento humano y la recreación. También permite que a partir de su experiencia laboral, puedan observar y analizar comunidades, poblaciones e individuos, para planificar, orientar y ejecutar acciones y experiencias relacionadas con la temática del curso, para posteriormente impactar comunidades, contextos y ambientes con propuestas innovadoras, capaces de incidir en la proyección y desarrollo de la pedagogía social.

II. Propósitos

Propósito general

Adquiere conocimientos teórico-prácticos en las áreas de la lúdica, movimiento humano, calidad de vida, promoción de la salud y recreación como herramientas didácticas en contextos y poblaciones diversos, que le permiten desarrollar habilidades como persona docente en ambientes educativos sociales, formales y no formales.

Propósitos específicos

1. Adquiere conocimientos teóricos-prácticos en la educación por medio de movimiento y recreación para la interacción en diferentes contextos.
2. Conoce conceptos de desarrollo humano, expresión corporal, juego, aprendizaje, movimiento, desarrollo motor, recreación, tiempo libre, ocio para promoción de la convivencia y el aprendizaje.
3. Desarrolla la oportunidad de llevar a cabo un laboratorio docente, en diferentes contextos y diferentes poblaciones, para el desarrollo de procesos y de metodologías creativas e innovadoras que le permitan acceder e interactuar en diferentes contextos educativos
4. Estimula la creatividad a través de la propuesta de diferentes herramientas lúdicas y didácticas que le sean útiles en contextos educativos formales y no formales para la comprensión de los distintos contextos y poblaciones.
5. Utiliza el movimiento humano y la creatividad por medio de la recreación como herramienta para el desarrollo de sus capacidades docentes en las diferentes áreas, desde una postura de pensamiento crítico
6. Utiliza la mediación lúdica y recreacional como herramienta de diagnóstico, desarrollo del proceso y como elemento evaluador para la obtención de información oportuna en los procesos pedagógicos.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Desarrollo humano integral y movimiento.	Diagnostica aspectos importantes en diferentes contextos y con diferentes poblaciones que le permitan obtener información para intervenir oportunamente por medio de una actitud y mediación lúdica.	Desarrolla y mantiene una actitud y expresión lúdica como forma de vida.
Importancia de la aplicación de la educación por medio del movimiento y la recreación en los distintos contextos de educación.	Procesa y analiza datos e insumos que orienten sus mediaciones de manera más acertada.	Potencia la expresión creativa en su desempeño como persona docente, evidenciándolo en sus mediaciones pedagógicas para los diferentes contextos y diversidad de las poblaciones.
Concepto de la lúdica y sus diferentes manifestaciones.	Planifica y ejecuta mediaciones lúdicas que puedan ser inclusivas y que le permitan acceder a diferentes poblaciones para promover la pedagogía social.	Mantiene una actitud positiva y equilibrada para favorecer la mediación lúdica.
Programas educativos de promoción de la calidad de vida integral.	Contextualiza modelos de desarrollo de calidad vida integral, por medio de la lúdica y la recreación.	Mantiene una constante búsqueda de información para realimentar los procesos de mediación lúdica, ya sea de las poblaciones o contextos, así como de las actividades promovidas.
Mediaciones lúdicas intergeneracionales.		
Concepto de juego como herramienta didáctica del educador social, características, y beneficios de aplicarlo como estrategia didáctica.		
Fases del juego.		
Aprendizaje por medio del juego.		
Relación del movimiento con el desarrollo humano y el aprendizaje lúdico.	Desarrolla procesos y metodologías creativas e innovadoras que le permitan acceder e interactuar en diferentes contextos	Promueve el desarrollo de hábitos saludables de vida y de hábitos saludables de convivencia.
Pilares del desarrollo humano.		
Desarrollo humano y		Potencia la recreación, la

globalización.	educativos formales e	expresión corporal, la
Desarrollo sostenible.	informales.	lúdica, mediante diversas
Importancia de la aplicación de la educación por medio del movimiento y la recreación en la pedagogía social.	Desarrolla y adapta a los diferentes contextos, actividades que promuevan la convivencia y aprendizaje intergeneracional.	actividades implementadas en las mediaciones pedagógicas para los diferentes contextos y diversidad de las poblaciones.
Desarrollo motor: conceptos, corrientes, principios y etapas.	Adapta mediciones con juegos y promociona el aprendizaje por medio del juego y la recreación, así como la actividad física.	
Estrategias lúdicas para el manejo de poblaciones diversas y en actividades masivas.	Utiliza la mediación lúdica como herramienta para el diagnóstico y la evaluación de los contextos, poblaciones y los procesos desarrollados.	
Concepto de creatividad y su potenciación.		
La creatividad.		
El juego creativo.		
La creatividad en la pedagogía social.	Desarrolla actividades en la mediación pedagógica utilizando elementos de la historia de la lúdica y las teorías de la lúdica en el mundo y en Costa Rica.	
Estimulación de la creatividad.		
Técnicas y estrategias para desarrollar la creatividad.		
Orientaciones para desarrollar un taller: espacio, tiempo, seguridad, higiene.		
Expresión lúdica y creativa por medio del movimiento, la plástica y la música.		

Historia y teorías de la lúdica en el mundo y en Costa Rica.		
--	--	--

IV. Metodología

La metodología que se utilizará será participativa, por lo que se espera que las y los estudiantes se involucren activamente en la clase. Esto, por cuanto se realizarán talleres y diversas actividades lúdicas, tales como dramatizaciones, cantos, manualidades y otros tipos de actividades de mediación creativa e innovadora, que puedan impactar a las diferentes poblaciones y contextos con los cuales se tendrá relación.

Relación del curso con el Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional.

Los principios del Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional, que se relacionan directamente con este curso, y estarán presentes a lo largo del desarrollo de este, son los siguientes:

- Respeto a la diversidad en todas sus expresiones.
- Formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social
- Flexibilidad para conceptuar el aprendizaje como proceso sociocultural histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras.
- Creatividad que permita la innovación, así como la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los procesos de mediación pedagógica.
- Evaluación como proceso integral, concertado, permanente, contextualizado y propositivo.

V. Bibliografía

- Acosta, R. (2002). *La recreación: una estrategia para el aprendizaje*. Colombia: Kinesis.
- Bermejillo, A. (Ed) (2012). *El ser creativo. Reflexiones sobre el futuro de la humanidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Bolaños, G. (2000). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José, Costa Rica: EUNED.

- Bolaños, G. y Woodburn, S (2013). *Guía didáctica de Educación Física Escolar*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. CEC/SICA.
- Csikszentmihalyi, M. (2015). *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Barcelona: Paidós.
- Cubeiro, J. (2008). *Clase creativa. El poder del talento para innovación*. Barcelona: Editorial Planeta, S.A.
- Goleman, D; Boyatzis, R; McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más*. Barcelona: Delbolsillo.
- Vopel, K. (2001). *Juegos de interacción para adolescentes y jóvenes. Valores, objetivos e intereses. Escuela de aprendizaje. Trabajo y tiempo libre*. Madrid: Editorial CCS.
- Schwanitz, D. (2016). *La Cultura. Todo lo que hay que saber*. Barcelona: Penguin Random House Group Editorial, S.A.U.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	PENSAMIENTO PEDAGÓGICO IBEROAMERICANO
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	LICENCIATURA
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO – PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	11 HORAS
HORAS DEL CURSO:	7 HORAS (4HT-3HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	4 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE.
PERSONA DOCENTE:	M.SC. EMILIA FALLAS SOLERA

I. Descripción del curso

El curso Pensamiento Pedagógico Iberoamericano permite al estudiantado tener una visión amplia de los fundamentos que han regido los procesos y abordajes pedagógicos desarrollados con mayor fuerza en los países de Iberoamérica. Les permite conocer el alcance e impacto que han tenido en la sociedad, así como las especificidades propias de experiencias orientadoras en distintos países.

El curso considera tanto la línea histórica de la base que sostiene las ideas y la reflexión pedagógica, como también la visión presente y futura frente a nuevos retos y enfoques, que cumplan con las necesidades o demandas de una sociedad que ha cambiado. Esta sociedad, sin vuelta atrás, requiere de un nuevo perfil profesional de los docentes con una perspectiva más integral y amplia de la filosofía, bases y pensamiento sobre la educación social.

El estudio del pensamiento Iberoamericano en el tema educativo y social tiene retos en el cambio de paradigmas y abordajes. La dinámica socioeconómica e informativa actual obliga a una revisión de lo hecho hasta ahora y a replantear metas. La misma *Educación 2030 para el Desarrollo Sostenible* define tres desafíos importantes:

- i. el medioambiente
- ii. el conocimiento científico
- iii. el ámbito social

Este tercer desafío incluye una nueva visión y pensamiento ya que, como bien lo define la OCDE, «la población mundial continúa creciendo, la migración, la urbanización y la creciente diversidad social y cultural están remodelando países y comunidad». Asimismo, lleva a considerar la educación vista desde el concepto que acuña la Unesco: «educación a lo largo de la vida», que implica cualquier ámbito de aprendizaje desde las aulas o fuera de ellas, en sus comunidades, organizaciones educativas, y la integración de las familias en la educación y desarrollo de los pueblos.

Esa visión del pensamiento integral, apegada a las realidades de los contextos y de la dinámica humana Iberoamericana, es la que se pretende sea conocida y explorada por el estudiantado de este curso, para que sea un aprendizaje significativo como base o fundamento teórico-conceptual en sus procesos de investigación y prácticas pedagógicas. Asimismo, que los estudiantes tengan el referente de distintos escenarios pedagógicos tanto en España como en Latinoamérica: con sus principales vinculaciones y diferencias según los contextos.

II. Propósitos

Propósito general

Identifica las principales corrientes de pensamiento histórico y contemporáneo que han incidido en el desarrollo y orientaciones pedagógicas, desde la perspectiva de la educación social y los alcances en los distintos contextos públicos y no gubernamentales en Iberoamérica, mediante procesos reflexivos acerca de diversos escenarios, para tener una visión amplia de los alcances que han tenido esas prácticas pedagógicas.

Propósitos específicos

1. Distingue las diferentes corrientes de pensamiento clásico y contemporáneo en los que se cimantan los conceptos, enfoques y alcances de la educación social, mediante lecturas,

investigación y análisis de casos, para conocer la esencia de los fundamentos pedagógicos que han variado a lo largo de la historia, la aplicación pedagógica y la movilización desde la educación social, en casos concretos, en países Iberoamericanos.

2. Analiza las brechas actuales y los desafíos pedagógicos para la incorporación de políticas y estrategias en el ámbito de la educación social.
3. Explora las distintas formas de abordaje y alcance de la educación social, para incorporarlos en su práctica pedagógica, investigativa y profesional.
4. Integra conceptos sobre la educación social de una forma sistémica con los elementos de las realidades económicas, sociales y multiculturales, para promover prácticas pedagógicas transformadoras y con un mayor impacto en la sociedad, desde diferentes espacios de educación a lo largo de la vida de las personas y de los pueblos.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Enfoques pedagógicos clásicos: diferencias.	Compara distintos escenarios teóricos-conceptuales que fundamentan el pensamiento pedagógico desde la antigüedad hasta el siglo XX	Actitud crítica ante la realidad y experiencia del ejercicio pedagógico social en Iberoamérica.
Movimientos pedagógicos iberoamericanos del siglo XX.	Investiga y analiza casos de movimientos pedagógicos con influencia sobre procesos de educación social, en Iberoamérica, en el siglo XX.	Actitud reflexiva frente a las dinámicas pedagógico-sociales Iberoamericanas.
Tendencias filosóficas	Reconstruye experiencias exitosas de educación social y educación popular que han tenido impactos importantes en contextos iberoamericanos	Interés por las diferentes prácticas de la educación social y el impacto en entornos públicos y privados.
Enfoques pedagógicos del siglo XXI en Latinoamérica.		Sensibilidad ante los retos y enfoques hacia el futuro de la educación social.
El impacto de la educación popular y social en Latinoamérica.		Valoración de la educación social desde una percepción humanista, con integración de los entornos
Análisis de los retos para la educación según UNESCO, OCDE y, en el ámbito nacional, del Estado de la Educación de Costa Rica.		
El enfoque educativo desde lo público y desde lo		

privado (empresa y ONG) de la educación social. Estrategias pedagógicas vinculantes: la educación social-contextos y modelos educativos (educación a lo largo de la vida).	Demuestra cómo se integran los fundamentos filosóficos pedagógicos con la praxis en la educación social en acciones específicas que se presentan en Iberoamérica. Explora casos exitosos de educación social en el ámbito privado Iberoamericano (ONG, asociaciones gremiales, microempresas, proyectos de índole social) Sistematiza los retos y enfoque hacia el futuro que proponen entidades especializadas en el tema educativo.	socioeconómicos y multiculturales latinoamericanos.
--	---	---

IV. Metodología

El curso se desarrolla mediante modalidad presencial y a distancia, con el apoyo tecnológico de la plataforma UNAVIRTUAL del aula virtual, y otros recursos tecnológicos para la educación.

Tanto las lecciones presenciales como virtuales requieren de una participación activa del estudiantado, ya que se trabajarán sesiones de análisis, discusiones, foros, valoración de casos latinoamericanos e investigación en torno al pensamiento y experiencias latinoamericanas en torno a la educación social, en distintos escenarios desde la esfera pública y la privada.

V. Bibliografía

- Bárcena, A. y Serra, N. (eds.) (2011). *Educación, desarrollo y ciudadanía en América Latina. Propuestas para el debate*. Santiago de Chile: Cepal.
- Cohen, E. (ed) (s.f.). *Educación eficiencia y equidad*. Santiago: CEPAL.
- Cuevas, R. y Mora, A. (2019). *Otra educación: prácticas educativas y pedagógicas críticas en América Latina*. San José: EUNED.
- Franco, R. y Székely, M. (2010). *La institucionalidad social en América Latina*. Santiago: Cepal.
- Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Grimaldo, H. (2018). *El rol de la educación superior de cara a los desafíos sociales de América Latina y el Caribe*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Hopenhayn, M. y Ottone, E. (2000). *El gran eslabón: educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- National Council for the Social Studies (diferents articles).
<https://www.socialstudies.org/publications/socialeducation>
- Ortega, J. (2005). *Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela*. Revista Educación. (336), 111-127.
- Proyecto Estado de la Nación (2019). *Estado de la Educación 2019*. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/08/Estado-Educacion-CC-RESUMEN-2019-WEB.pdf>
- Solano, J. (2019). *Pedagogía: itinerario y desafíos*. Heredia: Letra Maya.
- Solano, J. (2001). *Educación y desarrollo en América Latina. Un análisis histórico conceptual*. Heredia: EUNA.
- Unesco (2017). *Educación para los objetivos de desarrollo sostenible. Objetivos de aprendizaje: educación 2030*. Francia: Unesco. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Yubero, S. (2016). *Educación social y alfabetización lectora*. Madrid: Editorial Síntesis.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN EDUCACIÓN SOCIAL
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	LICENCIATURA
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO – PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	5 HORAS(3HT-2HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	3 HORAS
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DRA. PAULETTE BARBEROUSSE ALFONSO

I. Descripción del curso

El curso parte de la idea central que el trabajo multi e interdisciplinario implica la capacidad de flexibilizar perspectivas disciplinarias, de negociar significados, de resolver diferencias epistemológicas, de desarrollar un entendimiento compartido, de comunicarse con audiencias muy diversas y crear conexiones significativas atravesando las disciplinas. Para desarrollar este tipo de habilidades los y las estudiantes deberán aprender a generar procesos integrativos que favorezcan las metodologías que enfatizan la exploración, el trabajo colaborativo en equipo, la reflexión metacognitiva, la resolución de problemas, el aprendizaje autodirigido, el juego de roles y el pensamiento complejo, a fin de aplicarlo en su trabajo docente. En su dimensión práctica se trata de enfrentar los retos del trabajo colaborativo en equipo y el abordaje multi e interdisciplinario, para enriquecer sus respectivos Trabajos Finales de Graduación, así como sus futuras prácticas laborales y docentes.

II. Propósitos

Propósito general:

Que él o la estudiante:

Adquiera metodologías centradas en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipos multi e interdisciplinarios.

Propósitos específicos

1. Analice herramientas metodológicas que favorecen la interacción en grupos diversos.
2. Diseñe problemas para trabajar en formato de aprendizaje basados en problemas y proyectos en el marco de las temáticas de sus Trabajos Finales de Graduación.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Exploración indagativa de los problemas socioeducativos en el marco de grupos multi e interdisciplinarios	Lectura crítica (connotativa y denotativa) Estrategias metacognitivas: mapas y redes conceptuales.	Postura crítico-reflexiva ante sus propios procesos de aprendizaje
Reflexión metacognitiva de sus propios procesos de aprendizaje	Desarrollo de capacidades y habilidades teórico- metodológicas para el trabajo en equipo	Actitud innovadora, abierta, flexible para facilitar el trabajo con equipos multi e interdisciplinarios en el marco de su quehacer pedagógico
Resolución de problemas en el marco de comunidades aprendientes	Desarrollo de habilidades para la construcción de problemas socioeducativos	Apertura a nuevas formas de abordaje y tratamiento de las problemáticas socioeducativas
Aprendizaje autodirigido y autorregulado	Construcción de tiempos y espacios para su independencia intelectual	Adquisición de solidez y compromiso
Trabajo cooperativo	Aprendizaje de	

y colaborativo en equipos diversos	habilidades para el trabajo cooperativo y colaborativo	intelectual con su quehacer
Juego de roles para la apropiación de las problemáticas socioeducativas	Generación de posturas empáticas propias de los juegos de roles	Respeto a las diversidades y diferencias teórico-conceptuales concernientes a sus labores profesionales
Aprendizaje por problemas y proyectos	Capacidad de generación de problemas y proyectos socioeducativos	Capacidad de interacción constructiva y propositiva en el trabajo multi e interdisciplinario
Interacciones con grupos y en contextos diversos	Desarrollo de destrezas para el trabajo con grupos y contextos diversos	
Pensamiento complejo y sus implicaciones formativas	Creación de un marco de referencia conceptual que permita el abordaje holístico e integral de sus objetos de estudio en el marco de sus TFG	Asunción creativa de las relaciones entre los principios del pensamiento complejo y sus respectivos TFG

IV. Metodología

Constituye este curso-taller un entorno en el cual los y las estudiantes profundizan en aspectos de enseñanzas y aprendizajes activos, a fin de favorecer el desarrollo de habilidades para el trabajo multi e interdisciplinario. Se imparte siguiendo los mismos principios que se buscan promover. Se busca establecer entre la persona docente y el estudiantado una comunidad de práctica y la conformación de equipos, con el fin de favorecer abordajes cada vez más próximos a la multi e interdisciplinariedad.

V. Bibliografía

- Chard, S. et al (2019). *El aprendizaje por Proyectos en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Editorial Morata.
- Mateos, M. (2008) *Metacognición y Educación*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Midgley, G. (2003). *Systems Thinking*. Londres: Sage.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO-Santillana
- Torrego, J.C. y Monge, C. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Editorial Síntesis
- Vienni, B. et al (2015). *Encuentros sobre interdisciplina*. Universidad de la República. Espacio Interdisciplinario. Montevideo: Ediciones Trilce.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	INSTITUCIONES Y ONG'S PARA LA EDUCACIÓN SOCIAL
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	II LICENCIATURA
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO- PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	
CRÉDITOS:	3 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	8 HORAS
HORAS DEL CURSO:	6 HORAS(3HT-3HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	2 HORAS
HORAS DOCENTE:	3 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	DRA. MARGARITA MURILLO GAMBOA

I. Descripción del curso

En este curso se espera generar un espacio donde se pueda conocer, investigar, problematizar, proponer y poner en marcha una mayor conciencia con las cuestiones de la igualdad, derechos humanos, inclusión, entre otros aspectos esenciales en la Educación Social.

Asimismo, busca que el estudiantado pueda conocer y evaluar lo que se ha logrado a nivel país y a nivel global, por medio de la investigación acerca del impacto y enfoques de diferentes Organizaciones sin fines de lucro que trabajan en el campo de la Educación Social.

Promueve en él y la estudiante generar espacios de reflexión y procurar un pensamiento crítico con relación al impacto de las ONG's en lo que respecta a condiciones económicas, acceso a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las personas. Se pretende también reflexionar en la forma en que todos estos logros pueden mejorar o no la experiencia educativa.

Con esta información, el estudiantado podrá tener acceso e insumos para poder conocer distintos esfuerzos y experiencias en organizaciones sin fines de lucro, que buscan mejorar la calidad de la educación, la calidad de vida, participación ciudadana, expresiones culturales, entre otros. La construcción de este conocimiento también le permitirá desarrollar habilidades de transferencia para utilizar o enlazar estas experiencias con su propia experticia, lo que le permitirá enriquecer y fortalecer su quehacer profesional.

Este curso corresponde al área científica-pedagógica, de igual forma que a la sociohistórica y cultural, así como al eje curricular de Metacognición, donde el objetivo es promover la conceptualización y sistematización de procesos reflexivos, ligados a las mediaciones pedagógicas y prácticas docentes.

II. Propósitos

Propósito general

Potencia sus habilidades de investigación al ejercer su práctica y proceso de formación por medio de la reflexión, cuestionamiento, sistematización de las acciones que se han venido realizando a nivel país y globalmente en el área de la educación – cultura- derechos humanos – salud mental y social en diferentes organizaciones sin fines de lucro (ONG's) dentro del país y a nivel global.

Propósitos específicos

1. Promueve la sistematización de las experiencias de las principales ONG's de Costa Rica y a nivel global.
2. Genera espacios de análisis e investigación con relación al papel en el área de la cultura de las ONG's y su impacto en la Educación Social.
3. Genera espacios de análisis e investigación con relación al papel en el área de los derechos humanos, de las ONG's y su impacto en la Educación Social.
4. Genera espacios de análisis e investigación con relación al papel en el área de las salud mental y salud social, de las ONG's y su impacto en la Educación Social.
5. Diseña un diagnóstico del impacto sobre la Educación Social, de alguna ONG's que tenga como agenda de trabajo alguna de las siguientes áreas: la cultura, los derechos humanos, la salud mental o la salud social.

III. Aprendizajes integrales

En el marco de este curso:

“La [educación](#) social es una sub [disciplina](#) de tipo pedagógica, a instancias de la educación, que se ocupa excluyentemente de promover la incorporación de los alumnos a las

diversas redes sociales que lo circundan con la misión de garantizar su desarrollo en todo aspecto y nivel y así poder ampliar no solamente sus aspiraciones en lo educativo sino también en lo profesional, a futuro, claro está, y la [participación](#) social, entre otras cuestiones, que afectan directamente su conforme desarrollo.”

Por lo anterior, los saberes integrales están relacionados alrededor del conocimiento y reconocimiento sobre el impacto de la Educación Social como un instrumento de rescate de habilidades en las comunidades, así como el fortalecimiento de saberes que le permiten a la comunidad hacerse cargo de sus propios procesos de mejoramiento. Además, como saber integral, es el conocimiento y evaluación del impacto positivo de la Educación Social en la proyección y fortalecimiento de los objetivos y funciones de las Instituciones Gubernamentales y ONG’s.

A partir de este concepto se describen los saberes relacionados con el curso:

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Impacto de la cultura en la Educación social. Conocimiento de los objetivos e impactos de las ONG’s en la Educación Social El papel de la Educación Social en la promoción y fortalecimiento en la Relación de organismos e Instituciones Gubernamentales. La educación Social como un espacio de formación en valores.	Genera diagnósticos sobre la situación y el aporte de las ONG’s que promuevan la Educación Social Evalúa el impacto de la Educación Social en la promoción de Instituciones Gubernamentales. Genera propuestas de fortalecimiento desde el diagnóstico previo acerca del papel innovador y de fortalecimiento de la Educación Social en las Instituciones Gubernamentales y las ONG’s para su proyección e implementación de estrategias de transformación.	Aumenta la capacidad de escucha de las necesidades comunitarias. Reflexiona sobre el rol del educador social como cocreador de espacios de inclusión y respeto. Valida la Educación Social como un instrumento de cambio y fortalecimiento de la calidad de vida en las comunidades.

IV. Metodología

Este curso tendrá una metodología participativa, promoviendo en el estudiantado el conocimiento de instrumentos que le permitan elaborar diagnósticos y planes de fortalecimiento acerca del uso de la Educación Social en las Instituciones Gubernamentales y ONG's.

El estudiantado deberá de realizar una evaluación en alguna Institución Gubernamental y/o una ONG's que utilice o no la Educación Social como herramienta de promoción o comunicación, para sus objetivos y funciones. Con base en esta evaluación – diagnóstico, el estudiantado deberá de crear una propuesta donde se contemple el fortalecimiento del uso de la Educación Social en estas organizaciones.

V. Bibliografía

- Jiménez, J.M. (2011). *Acción social en Europa: desarrollo social sostenible y desafíos económicos*. En Formación XXI, nº 16
- Murillo, O.M. (2010). *La Representación Social del VPH en dos comunidades: Tarrazú y Pococí y su impacto en la salud sexual y reproductiva*. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura. Universidad de Costa Rica. (Modelo de diagnóstico en Salud Pública)
- Murillo, O.M. (2003). *La elaboración que un grupo de estudiantes de X nivel tienen acerca de la Sexualidad*. Tesis para optar por el grado de Master en Investigación. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. (Propuesta de metodología de abordaje)
- Quintana, J. M. (2000). *Pedagogía Social*. Madrid. Dykinson. Reimpresión.
- Sánchez, J. (2011). *La educación social en tiempos de modernidad líquida*. En *Revista Digital Sociedad de la Información*, nº 26, marzo 2011, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Campus de Cuenca (España) - Universidad de Castilla-La Mancha.
- Senent, J.M. (2011). Educación social: la diversidad como eje de trabajo en clave internacional. *Revista de Educación Social* 13. Disponible en <http://www.eduso.net/res/?b=16&c=152&n=461>)
- Tiana, A. y Sanz, F. (coord.) (2010). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid: UNED (6ª).
- Valles, J. (2015). *¿El Educador/a Social nace o se hace?* Revista de Educación Social número 20. ISSN: 1698-9097 España.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	LICENCIATURA
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	CICLO DE 17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO- PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	11 HORAS
HORAS PRESENCIALES:	7 HORAS (4HT-3HP(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	4 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	NO TIENE
CO-REQUISITO:	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN I
PERSONA DOCENTE:	PH.D. RAFAEL ESPINOZA PIZARRO DR.

I. Descripción del curso

El curso de Metodología de la Investigación Social II es un curso -taller que busca que los participantes apliquen los instrumentos para la recolección de datos, y apliquen el análisis de datos respectivo según el paradigma de investigación seleccionado para llegar a la presentación y redacción del informe final de investigación desarrollado en el curso de Investigación Social I. Los participantes asumen un papel de profesional investigador, evaluador y analista que asume la práctica educativa como una actividad que exige hacerse preguntas constantemente y cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su praxis.

II. Propósitos

Propósito general

Analiza conceptos de investigación social y pedagógica para aplicarlos en el diseño de su investigación, según el objetivo seleccionado durante el curso de Metodología de la Investigación Social I.

Propósitos específicos

1. Analiza la investigación como medio de mejoramiento de las prácticas educativas mediante la reflexión – acción.
2. Profundiza en las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las aplica junto con el análisis de información desde el paradigma seleccionado.
3. Aplica los instrumentos de recolección de datos pertinentes para la construcción del objeto de estudio y a la elección del método desarrollado en investigación social I.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
La investigación como praxis para el mejoramiento de problemas- retos y evaluación de proyectos de investigación social.	Análisis de ejemplos de sistematización	Valora la importancia de la gestión social de proyectos de investigación para poblaciones diversas y su importancia en el desarrollo comunal e institucional que permita la promoción social.
Praxis y reflexividad en los procesos de intervención de procesos de investigación.	Formula estrategias de acción para la solución de problemas mediante propuestas innovadoras.	Adopta una práctica reflexiva para desarrollar conciencia sobre la naturaleza e importancia de proyectos que permitan generar impacto personal y social.
Concepto de praxis	Diseña y aplica instrumentos para la recolección de datos que coadyuven en el mejoramiento de la situación- problema identificada.	
Dimensiones de la praxis		
Instrumentos de recolección de datos para el proyecto objeto de estudio diseñado en investigación social I.	Desarrolla modelos para el análisis y presentación de	
Análisis de datos de		

acuerdo con el paradigma epistemológico diseñado. Enfoque de análisis de datos con el procedimiento de espiral. Análisis de datos inductivos: -Codificación y categorización: -Análisis de datos -Desarrollo de aserciones Análisis de contenido Presentación de datos: construcción de diagramas y matrices, notas y redacción analíticas. Sistematización de datos para el desarrollo de informes. Concepto de sistematización. Funciones de la sistematización. Procedimientos para la sistematización. Análisis de ejemplos de sistematización. Formatos y matrices para el registro y sistematización. Modelos para la redacción de informes, artículos	datos para el objeto de estudio identificado. Escribe informes de investigación para audiencias diversas acatando estilos de redacción académica. Elabora informes para la comunicación de procesos de investigación participativa bajo medios de comunicación innovadores.	Valora el diseño de proyectos en forma colaborativa para la búsqueda colectiva en la solución de problemas. Establece reflexiones propias acerca de las creencias, conductas, actitudes, percepciones, ideas u opiniones que le permite cuestionar sus propias prácticas.
---	--	---

académico-profesional para audiencias académicas, fundaciones e instituciones. Redacción de informes desde el enfoque cuantitativo. Redacción de informes desde el enfoque cualitativo. Redacción de informes desde el enfoque mixto. Redacción de informes para informes ejecutivos- grupos comunales- instituciones gubernamentales y no gubernamentales, fundaciones y otros. Producción de informes no tradicionales y formatos digitales: videos- Podcast- producción artísticas y musicales. Redacción de informes tradicionales académicos: según el reglamento y guía de TFG - Básica		
--	--	--

IV. Metodología

El curso se desarrolla mediante modalidad presencial y a distancia, con el apoyo tecnológico de la plataforma UNAVIRTUAL, del aula virtual. El componente presencial asume el desarrollo de talleres para la escritura de la propuesta de investigación.

Tanto las lecciones presenciales como virtuales requieren de una participación activa del estudiantado, ya que se trabajarán sesiones de análisis, discusiones, foros, valoración de casos latinoamericanos e investigación en torno al pensamiento y experiencias latinoamericanas en torno a la educación social. en distintos escenarios desde el lugar de la esfera pública y la privada.

El curso se desarrollará mediante la modalidad taller, siguiendo la misma línea desarrollada durante el curso de Investigación Social I. El portafolio de evidencias es un recurso importante para el desarrollo del proyecto de investigación.

V. Bibliografía

Altricher, H. (2016). *Teacher investigate their work*. London: Routledge.

Altricher, H. (2018). *Teacher investigate their work: An introduction to action research across the professions*. London: Routledge.

Boggino, N. (2004). *Investigación acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias*. Argentina: HomoSapiens Ediciones

FAO. (2015). *Guía de Sistematización Del PESA*. México.

Jara, O. (2000). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. Perú: Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

Levy, P. (2019). *Handbook of Arts Based Research*. London: The Guilford Press.

Medina, D. (2016). *Conceptualización y metodología de la sistematización de experiencias*. Cenet.

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Colombia: Programa Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social.

UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS

NOMBRE DEL CURSO:	POLÍTICAS SOCIALES Y EDUCATIVAS
TIPO DE CURSO:	REGULAR
CÓDIGO DE CURSO:	
NIVEL:	II LICENCIATURA
CICLO / TRIMESTRE O CUATRIMESTRE:	II CICLO
PERIODO LECTIVO:	CICLO DE 17 SEMANAS
MODALIDAD:	PRESENCIAL
NATURALEZA:	TEÓRICO- PRÁCTICO
TIPO DE LABORATORIO:	NO TIENE
CRÉDITOS:	4 CRÉDITOS
HORAS SEMANALES:	11 HORAS
HORAS DEL CURSO:	7 HORAS(4HT-3H(NA))
HORAS DE LABORATORIO:	NO TIENE
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:	4 HORAS
HORAS DOCENTE:	4 HORAS
REQUISITOS:	BACHILLERATO EN PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS
CO-REQUISITO:	NO TIENE
PERSONA DOCENTE:	M.SC. OLMAN HERNÁNDEZ SALAZAR

I. Descripción del curso

Este curso pretende analizar las tendencias generales de la educación social en el contexto latinoamericano y mundial, enfatizando en las políticas sociales y educativas. La práctica del curso se fundamenta en la investigación de las políticas sociales y educativas en el ámbito de la educación a nivel mundial, así como su incidencia en el desarrollo de las propuestas pedagógicas que se implementan en el contexto nacional.

II. Propósitos

Propósito general

Analiza la incidencia de las políticas sociales y educativas que se relacionan con el sistema educativo costarricense y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Propósitos específicos

1. Reconoce la conceptualización y construcción de las políticas educativas y sociales y su aplicación en el contexto nacional.
2. Investiga la relación entre las propuestas de educación social y las políticas socioeducativas emitidas por los organismos gubernamentales y no gubernamentales y sus efectos en la realidad educativa actual.
3. Determina las interrelaciones que existe entre la visión, los objetivos y las propuestas de políticas socioeducativas del Ministerio de Educación Pública y las propuestas de trabajos finales de graduación.
4. Indaga diversas propuestas de educación social y su injerencia en la realidad del sistema educativo costarricense, de manera que incida en el abordaje de las propuestas pedagógicas de los trabajos finales de graduación.
5. Identifica las políticas sociales y educativas que inciden en el sistema educativo y en la labor pedagógica en I y I Ciclo de la EGB.

III. Aprendizajes integrales

Saber conceptual	Saber procedimental	Saber actitudinal
Concepto, proceso de construcción e impacto de política social y política educativa. Tendencias internacionales, regionales y nacionales con respecto a su incidencia en las políticas socioeducativas costarricenses (Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, OCDE, Fondo Monetario Internacional, UNESCO, OEA, CELAP, CSUCA, PEN/CONARE, PLANES, entre otros).	Explora conceptos relacionados con las políticas sociales y educativas. Hace lectura analítica y crítica de la incidencia de las directrices de los organismos internacionales y la formulación de la política educativa y social en nuestro país. Analiza diversas luchas sociales y de asociaciones y su incidencia en la realidad actual. Hace lectura analítica y	Desarrolla sensibilidad hacia los conceptos de política social y educativa y su relación con las propuestas pedagógicas que se plantean para los diversos niveles del sistema educativo costarricense. Fomenta sus habilidades de pensamiento crítico al reflexionar acerca de las condiciones que formulan los organismos internacionales y la incidencia en la política educativa y social de

Luchas sociales y de asociaciones con fin común para la transformación social.	crítica de los estudios y resultados de investigaciones propuestas por las universidades estatales y el Programa Estado de la Educación para la formulación de políticas educativas y sociales.	nuestro país. Valora las luchas sociales y de asociaciones con fines comunes como medio de transformación social. Fortalece sus habilidades para analizar críticamente las propuestas de políticas sociales y educativas según los estudios e investigaciones de las universidades estatales y el Programa Estado de la Nación.
--	---	---

IV. Metodología

En este curso se pretende analizar la influencia de las políticas sociales y educativas nacionales e internacionales, de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en la labor del docente de Pedagogía en I y II Ciclo de la Educación General Básica. El curso es de naturaleza teórico – práctica, favoreciendo la aplicación de técnicas participativas coherentes con los principios metodológicos del Plan de Estudios de la Licenciatura en I y II Ciclos con énfasis en Pedagogía Social.

Se consideran los conocimientos previos de la población estudiantil, para propiciar la construcción de un aprendizaje con sentido y funcional para su práctica profesional, por lo que es indispensable la aplicación de lo aprendido en los contextos laborales.

Se plantea en las sesiones de clase actividades prácticas para que el estudiantado sea capaz de contrastar las experiencias obtenidas en sus propuestas pedagógicas, con las propuestas de la pedagogía social, de manera que fortalezcan sus habilidades de indagación y de comprensión del contexto educativo. El trabajo individual y cooperativo favorece que la diversidad de propuestas se convierta en una fuente de información que, con ejercicios de presentación, análisis y discusión, propicien la construcción y socialización de conocimientos.

El desarrollo de las temáticas del curso requiere del aporte del estudiantado y de sus temáticas de interés, así como del contexto educativo de las instituciones que visita y la fundamentación bibliográfica que debe relacionar. En cada sesión, la persona docente a cargo del curso propondrá actividades que favorezcan el análisis de estos factores y el impacto que poseen en la realidad educativa de las aulas escolares.

V. Bibliografía

Arce, C (2010). *Derecho Educativo*. San José: EUNED.

Durand, V (2010). *Desigualdad social y ciudadanía precaria ¿Estado de excepción permanente?* México: Siglo XXI.

Pirconell, A (2016). *Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia: una perspectiva internacional*. Madrid: Grupo G5.

Programa Estado de la Nación (2019). *Estado de la Educación Costarricense*. San José: CONARE.

Rivas, A (2013). *Caminos para la educación: bases, esencias e ideas de política educativa*. Buenos Aires: Granica.

Sáez, J (2006). *Pedagogía social: pensar la educación social como profesión*. Madrid: Alianza Editorial.

Santafé, P (2016). *Nos quieren más tontos: la escuela según la economía neoliberal*. Barcelona: El Viejo Topo.

Torres, J (2017). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Madrid: Morata.

8 REQUISITOS Y CORREQUISITOS

En la tabla 14 muestra los cursos con requisitos y correquisitos que necesita el estudiante, para avanzar en el plan de estudio.

Tabla 18. *Requisitos y Correquisitos de los cursos del Nivel de Diplomado*

CURSO	REQUISITO(S)	CORREQUISITO(S)
Introducción a la pedagogía	No tiene	No tiene
Educación costarricense	No tiene	No tiene
Desarrollo Integral en la edad escolar		
Introducción a la investigación	No tiene	No tiene
Estudios Generales	-	-
Estudios Generales	-	-
Literatura Infantil en I y II Ciclos	No tiene	No tiene
Pedagogía y Diversidad	No tiene	No tiene
Modelos pedagógicos	Introducción a la pedagogía	No tiene
Mediación pedagógica del Español para la Educación EGB	No tiene	No tiene
Estudios Generales	-	-
Estudios Generales	-	-
Aprendizaje en el aula escolar	No tiene	No tiene
Enfoques contemporáneos de la Lectura y Escritura	No tiene	No tiene
Idioma integrado	-	-
Mediación pedagógica de las Ciencias Sociales para la EGB	No tiene	No tiene
Relaciones interpersonales en los procesos pedagógicos	No tiene	No tiene
Lectura y escritura	Enfoques contemporáneos	No tiene
Mediación pedagógica de las Ciencias para la EGB	No tiene	No tiene
Mediación pedagógica de la Matemática para la EGB	No tiene	No tiene
Evaluación de los procesos de aprendizaje	No tiene	No tiene
Educación para la salud y calidad de vida	No tiene	No tiene

Nota: Elaboración de la Comisión de rediseño 2018-2019

Tabla 19. *Requisitos y Correquisitos de los cursos del Nivel de Bachillerato*

CURSO	REQUISITO(S)	CORREQUISITO(S)
Mediación pedagógica del español II para la E.G.B.	Mediación pedagógica del español I para la E.G.B.	No tiene
Mediación pedagógica de los Estudios Sociales II para la E.G.B.	Mediación pedagógica de los Estudios Sociales I para la E.G.B.	No tiene
Planificación de los procesos pedagógicos	Modelos Pedagógicos	No tiene
Narración oral aplicada al contexto educativo (optativo disciplinar)	No tiene	No tiene
Narración oral aplicada al contexto educativo	No tiene	No tiene
Cognición y mediación pedagógica II	Cognición y mediación pedagógica I	No tiene
Teoría Pedagógica	No tiene	No tiene
Mediación pedagógica de las matemáticas II para la E.G.B.	Mediación pedagógica de las matemáticas I para la E.G.B.	No tiene
Mediación pedagógica de las ciencias II para la E.G.B.	Mediación pedagógica de las ciencias I para la E.G.B.	No tiene
Expresión creativa en la mediación pedagógica	No tiene	No tiene
Exploración y descubrimiento de escenarios para el desarrollo de experiencias socioeducativas (optativo disciplinar)	No tiene	No tiene
Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como recurso pedagógico en el ambiente aula-escuela	No tiene	No tiene
Mediación pedagógica y desarrollo integral de la persona	Desarrollo integral en la edad escolar	No tiene
Experiencias de mediación pedagógica en contextos situados	No tiene	No tiene

Inclusión social y educativa de la diversidad	No tiene	No tiene
Materiales y recursos educativos	No tiene	No tiene
Ambientes educativos en el contexto del aula escolar (optativo disciplinar)	No tiene	No tiene
Investigación en el aula	No tiene	Sistematización de experiencias educativas
Sistematización de experiencias educativas	No tiene	Investigación en el aula
Introducción a la Educación social	No tiene	No tiene
Currículo, perspectivas y debates contemporáneos	No tiene	No tiene
Políticas y legislación sobre las personas menores de edad	No tiene	No tiene

Nota: Elaboración de la Comisión de rediseño 2018-2020

Tabla 20. *Requisitos y Correquisitos de los cursos del Nivel de Licenciatura*

CURSO	REQUISITO(S)	CORREQUISITO(S)
Planificación para la Educación Social	No tiene	No tiene
Mediación Pedagógica para la Educación Social	No tiene	No tiene
Atención Pedagógica a Poblaciones Diversas	No tiene	No tiene
Metodología de la Investigación Social I	No tiene	No tiene
Taller lúdico para la educación social	No tiene	No tiene
Pensamiento pedagógico iberoamericano	No tiene	No tiene
Formación Interdisciplinaria en educación social	No tiene	No tiene
Instituciones y ONG para la educación social	No tiene	No tiene
Metodología de la investigación Social II	Metodología de la investigación Social I	No tiene
Políticas sociales y educativas		

Nota: Elaboración de la Comisión de rediseño 2018-2020

9 DECLARATORIA DE PLAN TERMINAL

9.1 Declaratoria del plan terminal

El plan de estudios vigente para optar por el diplomado en pedagogía con énfasis se declara terminal por rediseño del plan a partir del 31 de diciembre de 2020. El período de transición que se establece es del 31 de diciembre del año 2012 al 31 de diciembre del año 2023.

9.2 Equivalencias

A continuación, se retoma la Tabla de equivalencias del Plan 2000 - Plan 2005 y la del 2005 - 2013, tal y como aparecen en la actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en el marco de la flexibilización.

Tabla 21. *Equivalencias del nivel de Diplomado en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB*

Cursos del plan 2005		Cursos del plan 2019	
Nombre (s) del (os) curso (s)	Créditos	Nombre (s) del (os) curso (s)	Créditos
Modelos Pedagógicos	4	Modelos Pedagógicos	3
Didáctica del español para la Educación Básica	3	Mediación Pedagógica del Español I para la Educación General Básica	3
Enfoques Contemporáneos de la lectura y la Escritura.	4	Enfoques Contemporáneos de Lectura y Escritura.	3
Literatura para Niños en I y II ciclos	3	Literatura para Niños en I Y II ciclos	3
Desarrollo Humano y Educación	4	Desarrollo Humano y Educación	3
Introducción a la Investigación en Educación	4	Introducción a la Investigación en Educación	3
Didáctica de las Ciencias para la Educación Básica	3	Mediación Pedagógica de las ciencias I para la Educación General Básica	3
Lectura y Escritura	4	Lectura y Escritura	4
Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Básica	3	Mediación Pedagógica de los estudios sociales I para la Educación General Básica	3
Relaciones Interpersonales en los Procesos Pedagógicos	3	Relaciones Interpersonales en los Procesos Pedagógicos	3

Materiales y Recursos Didácticos para I y II ciclos	4	No equiparable	-
Técnicas e Instrumentos de Evaluación para la Educación Básica	4	Evaluación de los procesos de aprendizaje	3
Didáctica de la Matemática para la Educación Básica	3	Mediación Pedagógica de las matemáticas I para la Educación General Básica	3
Música y Artes Escénicas para la Educación Básica	3	No equiparable	-
Planeamiento Didáctico para I y II ciclos	4	No equiparable	-
Sistema Educativo Costarricense	4	Educación costarricense	3
Introducción a la Educación Especial	4	No equiparable	-
Educación para la Salud y la Calidad de Vida	3	Educación para la Salud y la Calidad de Vida	3
Construcción Pedagógica desde el Aula Escolar	7	No equiparable	-

Nota: Elaborada por la Comisión de rediseño 2018-2019.

Tabla 22. Equivalencias del nivel de Bachillerato en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB

Cursos del plan 2005		Cursos del plan 2020	
Nombre (s) del (os) curso (s)	Créditos	Nombre (s) del (os) curso (s)	Créditos
Didáctica del Español y de los Estudios Sociales para la Educación Básica	4	No tiene	-
Recursos Computacionales para la Educación	4	Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) como recurso pedagógico en el ambiente aula-escuela	3
Aprendizaje en el aula escolar	3	No tienen	-
Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas para la Educación Básica	4	No tiene	-
Investigación en el Aula	4	Investigación en el aula	3
Desarrollo de la Niñez en I y II Ciclos	4	No tiene	-
Evaluación de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	4	No tiene	-
Introducción al Currículo	3	Currículo perspectivas y debates contemporáneos	3
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	3	No tiene	-
Proyecto Educativo de Aula en I y II	5	No tiene	-

Ciclos			
La Niñez y sus Derechos en el Contexto Costarricense	3	Política y legislación sobre las personas menores de edad	3

Nota: Elaborada por la Comisión de rediseño 2018-

Tabla 24. *Equivalencias del nivel de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB con Énfasis en Educación Social*

Cursos del plan 2005		Cursos del plan 2020	
Nombre (s) del (os) curso (s)	Créditos	Nombre (s) del (os) curso (s)	Créditos
Innovación Educativa en I y II Ciclos	4	No tiene	
Investigación I	4	No tiene	
Evaluación Curricular en Educación Básica	4	No tiene	
Retos de la Educación Contemporánea	3	No tiene	
Diversidad en los Procesos Curriculares	4	No tiene	
Investigación II	4	No tiene	
Administración y Gestión de Programas Educativos en I y II Ciclos	4	No tiene	
Dinámica del Aula Escolar	3	No tiene	
Procesamiento y Análisis de Datos en la Investigación Pedagógica	3	No tiene	

Nota: Elaborada por la Comisión de rediseño 2018-2020

Tabla 23. *Planes de transición*

PROPUESTA PARA LA MALLA DE TRANSICIÓN DE BACHILLERATO DEL PLAN NUEVO DE I Y II CICLOS

Transición para grupo que ingresa al III nivel de bachillerato en el año 2021.

Este grupo de transición solo llevará dos cursos optativos

I CICLO	II CICLO
TRANSICIÓN	TRANSICIÓN
Mediación pedagógica del español II para la Educación E.G.B. (3 créditos)	Mediación pedagógica de las matemáticas II para la Educación E.G.B. (3 créditos)
Mediación pedagógica de los Estudios Sociales II para la Educación E.G.B. (3 créditos)	Mediación pedagógica de las ciencias II para la Educación E.G.B. (3 créditos)
Cognición y mediación pedagógica II (3 créditos)	Curso Optativo I Narración oral aplicada al contexto educativo (3 créditos)

Teoría pedagógica (3 créditos)	Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) como recurso pedagógico en el ambiente aula-escuela (3 créditos)
Estudios Generales 3 créditos	Estudios Generales 3 créditos
Estudios Generales 3 créditos	Estudios Generales 3 créditos
18	18

Para esta cohorte el estudiantado que llevo en el 2020 curso DBP 208 Aprendizaje en el aula escolar, se le reconocerá por el curso Cognición y mediación pedagógica I (se requiere por única vez levantar el requisito para que pueda matricular el curso Cognición y mediación pedagógica II)

Transición para grupo que ingresa al IV nivel de bachillerato en el año 2021. Este grupo de transición solo llevará dos cursos optativos

I CICLO	II CICLO
TRANSICIÓN	TRANSICIÓN
Experiencias de mediación pedagógica en contextos situados (8 créditos)	Investigación en el aula (3 créditos)
Inclusión social y educativa de la diversidad (3 créditos)	Sistematización de experiencias educativas (3 créditos)
Materiales y recursos educativos (3 créditos)	Introducción a la Educación social (3 créditos)
	Curso optativo II Exploración y descubrimiento de escenarios para el desarrollo de experiencias socioeducativas (3 créditos)
Idioma Integrado*** 4 créditos	Currículo, perspectivas y debates contemporáneos (3 créditos)
18	Políticas y legislación sobre las personas menores de edad (3 créditos)

	18
--	----

**Transición para grupo que ingresa al IV nivel de bachillerato en el año 2021.
Este grupo de transición solo llevará dos cursos optativos
(grupo que ingresó al III nivel de bachillerato en el 2021)**

I CICLO	II CICLO	10 R EQ UISI TOS DE
TRANSICIÓN	TRANSICIÓN	
Experiencias de mediación pedagógica en contextos situados (8 créditos)	Curso Optativo II Exploración y descubrimiento de escenarios para el desarrollo de experiencias socioeducativas (3 créditos)	
Inclusión social y educativa de la diversidad (3 créditos)	Sistematización de experiencias educativas (3 créditos)	
Curso optativo I (disciplinario) Narración oral aplicada al contexto educativo (3 créditos)	Introducción a la Educación social (3 créditos)	
	Curso optativo III (disciplinario) Ambientes educativos en el contexto del aula escolar (3 créditos)	
Idioma Integrado*** (4 créditos)	Currículo, perspectivas y debates contemporáneos (3 créditos)	
	Políticas y legislación sobre las personas menores de edad (3 créditos)	
18	18	

INGRESO

10.1.1 Requisitos para ingresar al Diplomado

- Bachillerato en Educación Secundaria
- Aprobar el proceso de admisión a la Universidad Nacional
- Otro proceso que impulse a la Unidad Académica y el Centro de Investigación y Docencia en Educación (que busque el reclutamiento de los mejores recursos humanos que deseen estudiar en la carrera).

10.1.2 Requisitos para ingresar al Bachillerato

- Diplomado en I y II ciclos o proceso de equiparación, su procede de universidad pública.
- Aprobar el proceso de admisión a la Universidad Nacional, su procede de otra universidad.

10.1.3 Requisitos para ingresar a la Licenciatura

- Bachillerato en I y II Ciclos.
- Aprobar el proceso de admisión a la Universidad Nacional, si procede de otra universidad.

11 REQUISITOS DE GRADUACIÓN

Para los niveles de Diplomado y Bachillerato, el o la estudiante deberá haber cursado y aprobado todos los cursos del Plan de Estudios propios de cada nivel. Para el nivel de Licenciatura el estudiante deberá desarrollar un Trabajo Final de Graduación (TFG), el cual puede desarrollarse bajo las modalidades aprobadas según el *Acuerdo CIDE-DEB-TAC-AUA-002-2015*.

En las opciones de graduación deben aparecer claramente reguladas y formuladas la definición y especificaciones de las Modalidades de TFG y Lineamientos para la elaboración, presentación y aprobación de Trabajos Finales de Graduación, elaborado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación (CTFG), aprobado en la Asamblea de Académicos de la División de Educación Básica del CIDE, el 16 de marzo del año 2015.

11.1.1 Modalidades de graduación (modificación 2015)

A partir del año 2015, la carrera implementa las modalidades de Trabajos Finales de Graduación (TFG), según el **Acuerdo CIDE-DEB-TAC-AUA-002-2015**.

Tabla 22. *Modalidades de Trabajos Finales de Graduación*

Modalidad	Año a partir del cual se implementan las modalidades según los lineamientos vigentes
Tesis de grado	2015
Proyecto de graduación	2015
Seminario de graduación	2015
Práctica dirigida	2015
Producción didáctica	2015

Nota: Elaborada por la Comisión de rediseño 2018-2019.

Se aprobó incluir otra modalidad de TFG en sesión ordinaria Consejo Académico 01-2017 del 27 de febrero de 2017.

Modalidad	Año a partir del cual se implementan la modalidad en los lineamientos vigentes de TFG
Pasantía	2017

12 GRADO Y TÍTULO PARA OTORGAR

Tabla 23. *Grado y títulos que otorga la carrera de Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la EGB*

GRADO Y TÍTULO	DURACIÓN (AÑOS)
Diplomado en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica (Salida lateral)	2 años
Bachillerato Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica	2 años
Licenciatura Pedagogía en I y II ciclos de la Educación General Básica con énfasis en Educación Social	1 años

Nota: Elaborada por la Comisión de rediseño 2018-2020.

13 JORNADAS ACADÉMICAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Parte de los cambios que afronta la Universidad Nacional es incluir en la ejecución de los cursos personal altamente calificado. Para desarrollar esta carrera es importante que el especialista cuente con un título que sustente las necesidades académicas, pero que además tenga experiencia en el área.

Tabla 24. *Requerimientos laborales del personal administrativo*

Recurso Humano	Jornadas
Profesional Ejecutiva	1 T en propiedad
Técnico asistencial en servicios secretariales	1 T en propiedad
Técnico auxiliar en servicios secretariales	1 T en propiedad
Gestor operativo en servicios secretariales	1 T en propiedad
Director de Unidad Académica	½ T
Subdirector	1 T

Nota: Elaborado por la Profesional Ejecutiva DEB 2019-2020

Tabla 25. *Requerimientos laborales del personal académico*

Recurso Humano	Jornadas
Diplomado	4 ¼ T
Bachillerato	6 ¾ T
Licenciatura	2 ½ T
Total de tiempo	13 ½ T

Nota: Elaborado por la Profesional Ejecutiva DEB 2019-2020

Tabla 26. *Requerimientos laborales para la carrera de Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la EGB*

RECURSO HUMANO	TIEMPO
I nivel, I Ciclo	40 horas
I nivel, II Ciclo	40 horas
II nivel, I Ciclo	40 horas
II nivel, II Ciclo	50 horas

III nivel, I Ciclo	60 horas
III nivel, II Ciclo	60 horas
IV nivel, I Ciclo	40 horas
IV nivel, II Ciclo	60 horas
V nivel, I Ciclo	50 horas
V nivel, II Ciclo	50 horas

Nota: Elaborado por la Profesional Ejecutiva DEB 2019-2020

14 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (1997). *Hacia un Curriculum Integral y Contextualizado*. Tegucigalpa: Universitaria.
- Amadio, M, Operti, R, y J.C. Tedesco (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, Paris. [Documentos de Trabajo ERF, No. 9].
- Ávila, R. (1990). *¿Qué es Pedagogía?* Bogotá: Nueva América.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID), División de Educación. (2015). EDUCACION. Recuperado desde <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/serie-aportes-de-la-division-deeducacion,2573.html>
- Bordoli, E. y Blezio, C. (2007). *El borde de lo (in) Enseñable-Anotaciones sobre una teoría de la Enseñanza*. Montevideo: Udelar, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Camacho, M., Castillo, R., Miranda, A., Pereira, Z., Rodríguez, R. y Vásquez, E. (2013). Actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica, en el marco de la flexibilización curricular. Heredia, Costa Rica: División de Educación Básica, CIDE, UNA.
- Caride, J.A. (2002). La Pedagogía Social en España. En: Violeta Núñez (Comp.) *La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de la Pedagogía Social*. (pp. 81-108). Barcelona: Gedisa, S.A.
- Consejo Nacional de Rectores (2015) Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2016 – CONARE: San José, Costa Rica.

https://www.conare.ac.cr/images/articulos/planes_2016_2020.pdf

Dabezies, L. (2013). *Aportes para pensar lo comunitario en el Programa de maestros Comunitarios*. Ponencia presentada en V Jornadas de Investigación Montevideo: CEIP/MIDES.

Davini, M.C. (2010). *La formación docente en cuestión política y pedagógica*. (2ª ed.). Buenos Aires: PAIDOS.

Dengo, M.E. (2011). *Educación Costarricense*. (2ª ed.). San José: EUNED.

Dobles, C., Flores, L.E. y Sisfontes, P. (2015). Diálogos y reconstrucción histórica de la División de Educación Básica. *Revista EDUCARE*, 19(1), 353-373.

Dobles, C., Jiménez, R., Ruiz, S. y Vargas, M.C. (2015). Trayectoria de las prácticas investigativas en la División de Educación Básica de la Universidad Nacional: Ruptura, innovación y cambio de paradigmas, *Revista EDUCARE*, 19(2), 383-404.

Duarte, J., Bos, M.A. y Moreno, M. (2011). Los docentes, las escuelas y los aprendizajes escolares en América Latina: Un estudio regional usando la base de datos del SERCE. Recuperado desde <http://www.iadb.org>

Entrevista Humberto Tomasino Ferraro

Tomado de <https://surcosdigital.com/una-entrevista-a-dr-humberto-tomasino-ferraro-academico-e-investigador-de-la-universidad-la-republica-de-uruguay/>

Ferrada, D. y Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía. Un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV, N°1.

Grippio, L. (2011). Reflexiones sobre los procesos de aprendizaje y participación: motivos y obstáculos a la hora de participar. En: Marcelo Ubal, Ximena Varón, Pablo Martinis,

Hacia un educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación no formal. pp. 105-130. Montevideo: Psicolibros Waslala.

Herrera, A., Ruiz, S. y Segura, S. (2012). Informe Final: Proceso de Reacreditación Carreras de Bachillerato y Licenciatura Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar, Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica. Heredia, Costa Rica: División de Educación Básica, CIDE, UNA.

Herrera, A., Ruiz, S. y Segura, S. (2013). Informe de Compromiso de Mejoramiento. Heredia, Costa Rica: División de Educación Básica, CIDE, UNA.

Hunt, B. (2008). *Efectividad del desempeño docente Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. Santiago: PREAL.

INEC. (2011). Censo 2011. INEC: San José, Costa Rica.

<http://www.inec.go.cr/censos/censos-2011>

MEP. (2018) Política educativa. MEP: San José, Costa Rica.

Tomado: <https://www.mep.go.cr/politica-educativa>

Mideplan. (2019) Plan Nacional de Desarrollo. Mideplan: San José: Costa Rica

Tomado: <https://www.mideplan.go.cr/plan-nacional-desarrollo>

Núñez, V. (2002). Nuevos recorridos para la formación inicial de los educadores sociales. España. En: Violeta Núñez (Comp.) *La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de la Pedagogía Social*. pp. 19-59. Barcelona: Gedisa, S.A.

Núñez, V. (2007). Conferencia ante el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, Argentina.

OEI (2021). Metas educativas 2021. OEI: Madrid, España.

Tomado de: <https://www.oei.es/Educacion/metas2021/presentacion>

OREALC-UNESCO. (2013). Estrategia Regional sobre Docentes. Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. Santiago: UNESCO.

Programa Estado de la Nación (2013) Cuarto informe estado de la educación. PEN:

San José: Costa Rica.

Tomado: <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/672>

Programa Estado de la Nación (PEN). (2015). V Informe Estado de la Educación. San José: PEN/CONARE

Programa Estado de la Nación (2017) Sexto informe estado de la educación. PEN:

San José: Costa Rica.

Tomado de: <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>

Pérez, G. (2013) *Cambiar la educación: entre deseos y realidades. De las políticas educativas a las prácticas pedagógicas*. Montevideo: Grupo Magro.

Román, I. (25 setiembre, 2015). Acelerar metas en educación es tarea urgente. San José: La Nación

Tardif, M. (2013). El oficio docente en la actualidad. Perspectivas internacionales y desafíos futuros. En: Margarita Poggi (coord.), *Políticas Docentes: Formación, trabajo y desarrollo profesional*. IIPE-UNESCO. Buenos Aires:

Terigi, Flavia (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Buenos Aires: INFD.

UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de Derechos Humanos*. Buenos Aires: UNESCO.

UNESCO. (2011). *UNESCO and Education: "Everyone has the right to education"*. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2012). Primera Iniciativa de Educación Global de la Secretaría General de las Naciones Unidas recuperado desde http://www.globaleducationfirst.org/files/GEFI_Brochure_ENG.pdf

UNESCO. (2012). *Declaración final de la Reunión mundial sobre la Educación para Todos (EPT)*. París: UNESCO.

UNESCO. (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*. París: UNESCO.

UNICEF. (2006). El derecho a la educación: Una tarea pendiente para América Latina y el Caribe. *Desafíos: Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio* (3). San José: UNICEF.

Universidad Nacional. (2015). Estatuto Orgánico. Heredia: Campus Omar Dengo.

Universidad Nacional. (2015). Misión y Visión institucional. Recuperado de <http://www.una.ac.cr/index.php/acerda-de/2012-09-10-20-21-42/2012-09-10-20-26-20>

Universidad Nacional, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE). (2004-2011). Misión y Visión institucional. Recuperado de <http://www.una.ac.cr/index.php/acerda-de/2012-09-10-20-21-42/2012-09-10-20-26-20>

Universidad Nacional. División de Educación Básica. (2014). Misión y Visión institucional. Recuperado de http://www.cidebasica.una.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=55

Universidad Nacional. División de Educación Básica. (2005). Plan de Estudios Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica. Bachillerato en

Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica con salida lateral de Diplomado. Heredia, Campus Omar Dengo.

Vaillant, D. (2007). La identidad docente. Conferencia, I Congreso Internacional Nuevas tendencias de la formación permanente del profesorado. 5, 6 y 7 de setiembre, 2007. Barcelona, España.

Vaillant, D. (2010). Iniciativas Mundiales para mejorar la formación de profesores. Estudios Pedagógicos. Vol 91, N° 229, pp. 543-561

Vaillant, D. y Manso, J. (2012). Tendencias en la formación inicial docente. *Cuadernos de Investigación Educativa*, Vol. 3, N°18, pp.11-30

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la Formación Docente*. Madrid: Narcea.